

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 7»  
(МБОУ «Гимназия № 7»)

РАССМОТРЕНО:  
Методическим советом  
МБОУ «Гимназия № 7»  
Протокол № 3 от 16.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Гимназия №7»  
\_\_\_\_\_ Л.М.Запрудаева  
«21» марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия № 7»  
Протокол № 2 от 21.03.2024 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Гимназия № 7»**  
**за 2023 год**

г.Норильск, 2024

<b>Оглавление</b>		<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
1	Введение	3
2	Общие сведения о МБОУ «Гимназия № 7»	3
3	Обобщённые результаты самообследования	4
3.1	Оценка системы управления МБОУ «Гимназия № 7»	4
3.2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
3.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
3.4	Оценка востребованности выпускников	40
3.5	Оценка качества кадрового обеспечения	41
3.6	Оценка учебно-методического обеспечения	46
3.7	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	47
3.8	Оценка качества материально-технической базы	49
3.9	Оценка качества организации питания	50
3.10	Анализ работы по улучшению мнения участников образовательных отношений	51
3.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
<b>II</b>	<b>Статистическая часть</b>	<b>53</b>
	Результаты анализа показателей деятельности Гимназии	53
	Итоги самообследования	58

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Введение**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Гимназия № 7» (далее – Гимназия) за 2023 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Гимназии, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, оценки медицинского обеспечения Гимназии, охраны здоровья обучающихся, качества организации питания, анализ мнения участников образовательных отношений, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Гимназии.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности Гимназии, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике, приведены сравнительные характеристики.

### **2. Общие сведения о МБОУ «Гимназия № 7»**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7» (МБОУ Гимназия № 7)
Руководитель	Запрудаева Лариса Марковна
Адрес организации	663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, Ленинский проспект, дом 45В Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, Ленинский проспект, дом 37В
Телефон, факс	8 (3919) 22-41-17, 8 (3919) 22-60-23
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimnaziya7@mail.ru">gimnaziya7@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://gimn7norilsk.gosuslugi.ru">https://gimn7norilsk.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
Дата создания	Дата построения здания (Ленинский проспект, 45 В) – 1964 год Дата построения здания (Ленинский проспект, 37 В) – 1963 год 26 августа 2009 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №7» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» 22 апреля 2015 года Постановлением Администрации города Норильска № 172 муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 7» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7»

Лицензия	Регистрационный № ЛО35-01211-24/00241467 от 22.10.2015, приказ лицензирующего органа о предоставлении Лицензии: № 2460-18-02 от 22 октября 2015 года; срок действия: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о От 08.12.2015 № 4491, серия 24 АО1 № 0000984; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 7» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Также Гимназия реализует программы дополнительного образования детей.

Гимназия расположена в центре города Норильска. Большинство семей обучающихся проживает в домах микрорайона Гимназии (83 %), 17 % обучающихся проживает в близлежащих микрорайонах.

Деятельность ведется согласно Программе перспективного развития на 2019 – 2024 гг, согласованной начальником Управления общего и дошкольного образования, утвержденной директором Гимназии.

В Гимназии имеется в наличии книга движения трудовых книжек работников, приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу, книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников.

По состоянию на 31.12.2023 года в Учреждении заключены дополнительные соглашения с педагогами в связи с установлением педагогической нагрузки (01.09.2023).

Вывод: организационно - распорядительная документация Гимназии соответствует действующему законодательству РФ на ведение образовательной деятельности.

### **3. Обобщенные результаты самообследования**

#### **3.1. Оценка системы управления МБОУ «Гимназия № 7»**

Управление деятельностью Гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края, города Норильска, Уставом Гимназии.

Управление Гимназией осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

#### **Органы управления, действующие в Гимназии**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы гимназии, осуществляет общее руководство

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития Гимназии; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство Гимназией, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально - технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Гимназией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Гимназии; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Научно-методический совет	Выполняет следующие функции: совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса; утверждение скорректированных программ по отдельным учебным курсам и дисциплинам, реализуемых на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; утверждение авторских программ дополнительного образования; утверждение списка используемой при реализации учебных программ на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования учебной литературы (учебники, пособия, тетради на печатной основе и т.д.); определение приоритетных направлений научно-методической и опытно-экспериментальной работы Гимназии

Для осуществления учебно - методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- объединение педагогов физической культуры, ОБЖ, музыки, технологии, ИЗО (руководитель – Слепухов Л.М.);
- педагогов математики, физики, информатики, химии, биологии (руководитель – Ошкина Т.А.);
- педагогов русского языка и литературы, истории и обществознания, географии (руководитель – Шаповалова Е.В.);
- педагогов иностранного языка (руководитель – Барсукова Л.В.);
- педагогов начальной школы (руководитель - Ромашкина Ю.В.);
- классных руководителей (руководитель - Майбах А.П.).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Гимназии создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников Гимназии, которой делегированы вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников Гимназии, контроля за распределением стимулирующих надбавок к заработной плате работников. Данная структура управления основана на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений. Председатель профсоюзного комитета – педагог - психолог Проскурин А.В..

Неотъемлемым условием развития Гимназии является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В Гимназии работают выборные родительские комитеты, регулярно проводятся родительские собрания (в том числе в дистанционном режиме), решающие вопросы создания благоприятной образовательной и воспитательной среды конкретного класса и учреждения в целом.

Определена совместная работа медицинского работника, социального педагога, педагогов - психологов, логопеда: *диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная.*

Гимназия в лице социально - психологической службы взаимодействует с медицинскими учреждениями, отделом внутренних дел, что позволяет организовать высокую правовую защиту обучающихся и организовывать профилактическую работу.

В Гимназии осуществляет свои функции Совет профилактики (СП). Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является составляющей профилактической работы. Работа ведется в соответствии с Положением о СП, планом работы СП.

Анализ планов и протоколов заседаний органов управления свидетельствует о том, что рассматриваемые вопросы охватывают все сферы деятельности Гимназии и совместными усилиями решаются основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Гимназии. В системе осуществляется накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии: вопросам материально – финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно - воспитательного процесса, выполнения федерального стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

Вывод: по итогам 2023 года система управления Гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5 - 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10 - 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Всего обучающихся	819
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	366
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	153
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	233
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	67

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. С 26.05 по 30.05.2023 для 10-х классов организованы учебные сборы по программе курса ОБЖ.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	45	5	34

5–11	1	45	6	34
------	---	----	---	----

### **Учебный план, его структура, характеристика, выполнение.**

Учебные планы МБОУ «Гимназия № 7» на 2022-2023; 2023-2024 учебные годы были составлены на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году - 38 классов-комплектов. 1-4 классов - 16 классов, 5-9 – 19 классов, 10-11 – 3 класса.

В 2023-2024 учебном году - 38 классов-комплектов. 1-4 классов - 16 классов, 5-9 – 18 классов, 10-11– 4 класса.

В период карантинных мер и в активированные по метеоусловиям дни для обучения использовалась платформа для видеоконференций ZOOM в 2022-2023 учебном году, в 2023-2024 - Сферум. Преподавание предметов ведётся с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий на образовательных платформах Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ, videouroki.net, Сдам ГИА: Решу ОГЭ, <https://oge.sdangia.ru>, Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, <https://ege.sdangia.ru>, <https://stepik.org>.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно - методическим комплексам «Начальная школа 21 века», Программа развивающего обучения Л.В. Занкова, «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку.

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Согласно ФГОС ООО по заявлениям родителей (законных представителей) ведётся второй иностранный язык (немецкий) с 7 по 9 классы, с 6 по 9 классы-русский родной язык, родная литература. Осуществляется углубленное изучение английского языка в 5 Б, 6 А, 7 А, 8 О, 9 А классах.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Гимназия обеспечивает профильное обучение, позволяющее создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширения возможности их социализации, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием. С целью реализации ФГОС СОО в 10-х классах введен элективный курс «Индивидуальный проект», результатом которого является публичная защита в апреле месяце разработанных учащимися индивидуальных проектов.

Рабочие программы по курсам учебного плана составлены в соответствии с целями и задачами работы Гимназии, календарным графиком и направлены на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, создание возможностей для личностно - ориентированного обучения и воспитания обучающихся, осуществления системно - деятельностного подхода, реализации профильного обучения.

На всех уровнях общего образования теоретические и практические части программ за 2022-2023 учебный год и первое полугодие 2023-2024 учебного года выполнены полностью.

Рабочие программы размещены на официальном сайте Гимназии <https://gimn7norilsk.gosuslugi.ru>

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Гимназия № 7» разработала и



утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. На общественное обсуждение был вынесен перевод всех обучающихся на уровне начального общего образования и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС. Получено одобрение у 93 процентов участников обсуждения по переводу в начальной школе и 43 процентов в 7-х классах. В связи с этим обучение в 7-х классах продолжено по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить удовлетворительно: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Гимназия № 7» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Директором утверждены основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Гимназия № 7» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Гимназия № 7» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

В течение учебного года учителями информатики проводятся «Уроки информационной безопасности» для 5-11 классов.

## Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Для педагогов организованы четыре обучающих семинара, проводимых учителем информатики Смекалиным В.В.. На мероприятиях были изучены функциональные возможности платформы.

МБОУ «Гимназия № 7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году руководителями методических объединений была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. При подготовке к занятиям 90,6 % педагогов используют возможности ЦОС. Учителями создаются презентации к урокам, задания, дидактические игры, учебные курсы, викторины, тесты, кроссворды, чертежи.
3. На уроках учителя используют ЭОР в зависимости от целей и задач урока.



4. Особое внимание учителя Гимназии уделяют использованию инструментов ЦОС для создания проектов и презентаций.

5. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гимназия № 7» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Гимназия № 7» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

6. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 94 процента педагогических работников гимназии. Также педагогами были пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Использование образовательной платформы Сферум», «ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Тренды цифровизации 21 века», «Цифровые компетенции педагога», «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», «Цифровые инструменты учителя», «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС», «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», «Использование дистанционных

образовательных технологий на уроках. Из опыта работы», «Цифровая грамотность педагогического работника».

### Профили обучения

С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования сформированы профили обучения в 10-11 классах.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	7	7
	Математика. Физика	10	11
Естественно - научный	Биология. Химия	6	7
	Биология. Химия	10	7
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание	12	18
Гуманитарный	История. Обществознание	-	7

**Выводы:** в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. В 2024-2025 учебном году по запросам обучающихся (законных представителей) необходимо рассмотреть возможность открытия специализированных классов психолого-педагогической и медицинской направленности.

#### Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

- с нарушением зрения – 1 (0,1%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 24 (2,4%);
- с задержкой психического развития – 4 (0,4%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,1%);
- с расстройствами аутистического спектра – 2 (0,2%).

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без

ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В Гимназии реализуется Программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования (согласно Положению о службе социально - педагогического сопровождения учащихся МБОУ «Гимназия № 7»).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого-педагогическая служба, которая сопровождает ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог (2), социальный педагог (1), учитель-логопед (2), учитель-дефектолог (1). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется городской психолого-медико-педагогической комиссией по представлению Гимназии.

Прием в Гимназию детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ТПМПК, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе, и заявления родителей. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная карта развития обучающегося, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута подростка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей подростка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В Гимназии используются следующие формы организации обучения детей с ОВЗ: индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися;

работа спецгруппе по физической культуре;

внеурочные курсы «Скорочтение», «Каллиграфия», «Смысловое чтение»;

индивидуальные занятия с педагогами;

организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые «отстали» от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и пр.).

Домашнее обучение — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели Гимназии в соответствии с расписанием посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В Гимназии домашнее обучение проходят учащиеся, которым оно рекомендовано на основании решения ВКК. Так, в 2023 году по данному образовательному маршруту обучалось двое учащихся – 1-го и 2-го классов.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, инвалидность  
на декабрь 2023 года

Рекомендуемая программа	Классы	Обще образ. класс	Инд. на дому
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения по 4.1 ФГОС НОО ОВЗ	1 Б (1)	1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по 5.1 ФГОС НОО ОВЗ	1А (1), 1Б(2), 1В(2), 1О(1) 2А (2), 2Б (1), 2В (3), 2О (2), 3А (1), 3В(2), 3О (2), 4А (1), 4Б(2), 4О (3)	24	
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по 5.1 ФГОС НОО ОВЗ	5А (1)	1	
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по 8.3 ФГОС НОО ОВЗ	1В(1), 2А (1)		2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.1 ФГОС НОО ОВЗ	1О (1), 3О (1), 4А (1), 4Б (1)	4	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по 6.2 ФГОС НОО ОВЗ	3О (1)	1	

Количество обучающихся особой категории					
1-4 классов		5 – 9 классов		10 – 11 классов	
с ОВЗ	СМГ	с ОВЗ	СМГ	с ОВЗ	СМГ
31	4	1	10	-	-

**Вывод:** по итогам 2023 года комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение организовано для 32 обучающихся.

Отмечается тенденция к росту количества обучающихся с ОВЗ, преимущественно имеющих речевые нарушения и задержку психического развития. Большее количество обучающихся с ОВЗ сконцентрировано в параллелях первых и вторых классов.

**Рекомендации:** продолжить работу по выявлению, направлению на ТПМПК и дальнейшему сопровождению обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

#### Воспитательная работа

Основную роль в реализации воспитательной работы играет методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей в классах, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. В состав объединения входят 37 классных руководителей, заместитель директора по ВР – Е.В. Коробкова, социальный педагог – Журавлева Г.И., педагог-психолог-Проскурин А.В., Снегова М.А. Для эффективной организации работы МО разделено на две подгруппы – классные руководители начальной школы – 16 педагогов (рук. Тихонова Е.А.), классные руководители среднего и старшего звена – 21 педагог (рук. Майбах А.П.).

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия №7»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию. Патриотическое воспитание подразделяется на несколько направлений:

- Военно-патриотическое - формирование у учащихся глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций.
- Героико-патриотическое - сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяния своих предков.

- Национально-патриотическое - воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ.

- Гражданское - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности; уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуре.

В течение 2023 года с учащимися гимназии проводили лекции и беседы инспектора по делам несовершеннолетних, представители ОНК ОМВД России, участковые уполномоченные по темам: «Обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность», «Мошенничество», «Наркотикам - нет». В сентябре - октябре 2023г. прошла акция «Помоги пойти учиться», в ней приняли участие 770 учащихся.

Одним из аспектов гражданского воспитания является развитие органов ученического самоуправления в Гимназии, которые призваны участвовать в жизнедеятельности всего школьного коллектива. Гимназия способствует развитию самостоятельности, инициативы, самоуправления в детском коллективе через организацию актива гимназии. На сегодняшний день актив Гимназии является сложившимся органом ученического самоуправления со своей символикой и атрибутикой, законами, Уставом.

На регулярных заседаниях актива корректируются планы на неделю и подводятся итоги работы. Учащиеся гимназии активно вступают в ряды Движение первых, участвуют в конкурсах и мероприятиях. Участвуют в городском традиционном конкурсе «Школьная пора».

Патриотическое воспитание осуществляется через следующие формы работы:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане, Чечне;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины;
- посещение библиотек;
- участие в творческих конкурсах, смотрах;
- изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны;

- праздники, коллективную творческую деятельность.
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии;
- волонтерскую деятельность;
- исследовательские работы, проекты.

В течение года в гимназии проходят мероприятия программы клуба «Патриоты России» - школа стрелков, Юнармия. Команда Гимназии под руководством педагога-организатора ОБЖ Сычева С.И. ежегодно становится победителем полуфинала военно-спортивной игры «Патриот» и занимает призовые места в финале игры: в 2023 – 1 место в зональной игре, 1 место в финале игры. Наиболее активные участники клуба удостоены чести вступить в ряды «Юнармии». На сегодняшний день в гимназии 17 официально зарегистрированных юнармейцев.

Духовно-нравственное воспитание происходит на основе духовно-нравственных традиций народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. В гимназии активно проводятся социальные акции к празднику 9 мая - «Чтобы помнили», «12 июня - «День России», «В Норильске холод и пурга, но сердце доброе всегда» - ко Дню пожилого человека; «Весенняя неделя добра». Гимназия активно сотрудничает с фондом «Территория добра». С начала СВО неоднократно гимназисты принимали участие в акциях по сбору средств, а также в поздравительных акциях. В рамках духовно-нравственного воспитания гимназисты активно посещают театр, кинопоказы, музей и картинную галерею. Традиционно в гимназии проводятся декады, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи.

Участие в мероприятиях городского и регионального уровня
Экскурсия в музей «Боевой Славы»
Фестиваль молодежного видео-арта "Погружение в Норильск"
Юнармейская новогодняя елка.
Акция возложения цветов у мемориала «Вечный огонь»; акция, посвященная окончанию и победе Советских войск в Сталинградской битве.
Акция «Помощь ООО «Бытовик»
Мероприятие «Черный тюльпан», празднование, посвященное годовщине вывода Советских войск из Афганистана.
Возложение цветов к памятнику «Жертвам Норильлага»
Экскурсия по противолодочному кораблю «Вице-адмирал Кулаков».
Строевая подготовка «Юнармии».
Соревнования по волейболу, баскетболу и минифутболу.
Выполнение воинского ритуала у мемориала «Вечный огонь» в честь победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
Митинг в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в память о мужестве и стойкости воинов-фронтовиков, тружеников тыла и мирных жителей.
Сетевая акция - викторина «Имя твоё не забыто, подвиг твой бессмертен», посвященная Дню неизвестного солдата.
Встреча с ветеранами боевых действий.
Марафон кинофильмов, посвященных Великой Отечественной войне
Сетевая акция «Они отстояли Москву», приуроченная ко Дню контрнаступления советских войск в ходе битвы за Москву.
Торжественная церемония возложения цветов у Памятника героям войны и труда.
Проект «Юнармейцы в профессии».
Уроки мужества.
Исторический час «Норильск в годы » Великой Отечественной войны.
Акция «Верни герою имя», приуроченная к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной

войне.
Всероссийская акция «Блокадный хлеб».
Исторический час «Женские лики войны».
Фестиваль Юнармии.
Акции «Письмо солдату СВО».

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Первым условием формирования эстетической культуры учащихся подросткового возраста является наличие эстетической среды. В течение года освоение эстетических ценностей происходит через приобщение к ним посредством межличностного общения с педагогами и сверстниками, встреч с интересными людьми в ЦБС, посещения Драмтеатра, кинотеатра, Норильского музея, Художественной галереи, концертов, выставок.

Помимо этого, в гимназии функционируют объединения дополнительного образования «Театр и дети», «Музыкальная радуга», танцевальные объединения «Автограф», «Радуга».

Физическое воспитание - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В Гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы функционируют большие и малые спортивные залы, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём. В спортзалах предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевые комнаты, туалеты, помещение для хранения физкультурного оборудования. Во внеурочное время в залах работают спортивные секции.

На базе Гимназии работает спортивный клуб «Прайм». В состав ШСК входят спортивные секции под руководством педагогов гимназии, а также спортивные секции МБУ ДО «СШ № 1,3,6» МБУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий».

	Наименование	Всего учащихся
1	Подвижные игры	368
2	Волейбол	28
3	Шахматы	43
4	Дартс	15
5	Теннис	15
6	Пулевая стрельба	12
7	Волейбол	29
8	Баскетбол	12
9	ОФП	30
10	Фехтование	21
	<b>ИТОГО:</b>	<b>573</b>

#### Муниципальные соревнования.

№	Наименование мероприятия	Примечание
1	Соревнования по баскетболу, 3Х3, в рамках ШСЛ	3 место
2	Городские соревнования по волейболу среди учащихся 6-8 классов	2 место
3	Первенство города Норильска по мини-футболу	7 место



4	Школьное многоборье	1 место
5	Городской фестиваль «Мир твоих возможностей» среди детей с ОВЗ	4 место
6	Легкая атлетика	9 место
7	Соревнование учащихся в рамках ШСЛ не старше 2009 года рождения по баскетболу среди сборных команд девушек	3 место
8	Соревнование учащихся в рамках ШСЛ не старше 2009 года рождения по баскетболу среди сборных команд юношей	7 место
9	Соревнование учащихся в рамках ШСЛ по баскетболу среди сборных команд девушек	6 место
10	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре.	участники
11	«Президентские состязания»	участники

Трудовое воспитание является одним из направлений работы гимназии по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни. Ответственным за профориентационную работу является педагог – Попов М.С.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся традиционны: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация и др..

Направления и формы профориентационной работы в гимназии: совершенствование оформления кабинета по профориентации, размещение материалов в разделе школьного сайта «Профориентация»; осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями, с городской Службой занятости населения.

Работа с учащимися осуществляется в системе, в четкой координации со специалистами управления образования, представителями ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» и специалистами городского Центра занятости населения по отдельному плану профориентационных мероприятий.

Работа с родителями: участие в проведении тематических профориентационных родительских собраний (общешкольных, классных); индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности Гимназии представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды» отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с материалами, устанавливающими меру ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» - новые формы проведения занятий - викторины по истории государственных символов;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Анализ показателей Системы организации воспитания обучающихся свидетельствуют об активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях.

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. В школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

Для оздоровления в летний период 2023 года учащимся был предложен отдых в летних оздоровительных пришкольных и выездных лагерях. С целью профилактики различных заболеваний на сайте Гимназии были размещены памятки, информационные плакаты.

Ежегодно в гимназии проходит социально-педагогическое тестирование учащихся с 13 лет с целью раннего выявления незаконного употребления наркотических и психотропных веществ. В 2023 году участвовало 95% учащихся с согласия родителей или самостоятельного. Не участвовали только те, кто отсутствовал в гимназии. В данном тестировании учащихся, находящихся в группе риска, не выявлено. В январе, ноябре 2022 г. были проведены месячники по профилактике табакозависимости. В октябре-ноябре в акции «Молодежь выбирает жизнь» приняли участие 553 родителя 716 учащихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась также по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Рекомендации:** привлекать родителей к проведению классных часов, мероприятий; продолжать формировать и развивать систему тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, в рамках эстетического направления развивать театральную деятельность.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №7» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, КТД, курсы по ПДД, ППБ, олимпиады, конкурсы.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34

часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (1-ый урок по четвергам).

С целью пропедевтической работы гуманитарной, естественнонаучной и технологической направленности в план внеурочной деятельности начального общего образования включены занятия «Занимательный английский», «Экология», «Математика и конструирование», «Функциональная грамотность».

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Анализ и оценка состояния дополнительного образования**

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой деятельности.

Направленность	Количество групп	Количество детей	Количество программ	Количество педагогов
Социально-гуманитарная	23	333	15	15
Естественнонаучная	24	325	3	3
Художественная	9	134	4	8
Физкультурно-спортивная	15	360	8	18
Техническая	13	130	3	3
Всего	84	1282	33	47

Обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, проведение совместных концертов, праздников, соревнований согласно договору осуществляется с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи», Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования МБУ ДО «СШ № 3», МБУ ДО «СШ № 1», МБУ ДО «СШ № 6».

В 2023 году продолжается работа по регистрации программ и учащихся на региональном сайте дополнительного образования «Навигатор».

В 2023 году гимназия продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Название объединения	Руководитель (ФИО, должность)	Год создания	Количество участников объединения	Дата включения в федеральный реестр школьных театров
«Творчество»	Майбах Алла Петровна	2010	16	№ 22-1167805854

#### **Социальные партнёры Гимназии**

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система города Норильска»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Норильский Заполярный театр драмы им. Владимира Маяковского»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской центр культуры»;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Норильский центр безопасности движения»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №5 «Норильчонок»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Кинокомплекс «Родина»;
- ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет имени Н.М.Федоровского».

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей показывают, что качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Работа психологической - службы**

В 2023 году деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы.

#### Приоритетные задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей в условиях реализации ФГОС ООО, ФОП.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей и педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы.
- 5.Профилактика аутоагрессивного поведения и буллинга в школьной среде.

Направления работы школьной психологической службы:

- адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- помощь в формировании жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
- сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
- осуществление работы, направленной на поддержание психофизиологического здоровья учащихся и педагогических работников, профилактика психической перегрузки;

Работа велась в системе со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися Гимназии, их родителями и педагогическими работниками и осуществлялась по следующим показателям:

#### I. Диагностика:

1. Обследование учащихся: плановые обследования – 9 в соответствии с планом работы.

Кроме того, на основании запроса администрации Гимназии и классных руководителей выполнена дополнительная диагностика учащихся – 4 исследования (начальная школа – 1 и 3 классы готовность и адаптация, сформированность УУД, 4 классы - уровень тревожности. Среднее звено - параллель 6-х классов - социометрия; диагностика учащихся, подлежащих постановке на первичный воинский учёт.

Полностью обследованы параллели 1, 3, 4, 5, 6, 9,10, 11-х классов.

В каждом классе начальной школы с целью дальнейшего системного мониторинга выявлен уровень сформированности основных УУД и проведён мониторинг уровня воспитанности с 1-5 классы. Классным руководителям предложены рекомендации по итогам каждого исследования.

Кроме того, выполнено ежегодное онлайн диагностическое обследование учащихся 7-11 классов (СПТ), направленное на своевременное выявление учащихся, склонных к девиантному поведению. Со всеми учащимися группы риска и их родителями проведены индивидуальные консультации.

2. Диагностика особенностей структуры педагогического коллектива выполняется традиционно совместно с администрацией Гимназии: «Оценка уровня социально – психологического климата в коллективе». Это позволяет своевременно отслеживать динамику положительных и отрицательных изменений в педагогическом коллективе.

3. Произведены опросы и анкетирование родителей, учащихся и педагогов, выполненные на основании запроса администрации Гимназии, социальных служб города: 5-11 классы - диагностика одарённости учащихся; индивидуальная диагностика учащихся 1-3 классов; 1- 9 классы – опекаемые; диагностика учащихся для городской ПМПК; сопровождение обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте; учащихся с ОВЗ (уровень сформированности УУД, особенности мотивационной сферы учащихся).

## II. Методическая работа.

В течение 2023 года проведены консультации, беседы и родительские собрания по актуальным темам и результатам выполненных исследований.

Консультации для педагогов начальной школы «Педагогическая диагностика и сопровождение учащихся в условиях ФГОС».

Участие в заседаниях МО: МО начальной школы, предметных МО Гимназии.

Проведён городской мастер-класс для педагогов - психологов. Осуществлялась работа в составе жюри городских конкурсов и НПК.

III. Тренинговая развивающая работа осуществлялась в соответствии с планом:

1 А, Б, В, О	Профилактика психической перегрузки, адаптация.	4
4 А, Б, В, О	Развитие навыка саморегуляции (подготовка к ВПР)	4
9 А, Б, В, О	Саморегуляция психических состояний (подготовка к экзаменам, участие во всероссийской акции «100 баллов для победы»)	8
11 А, Б	Саморегуляция психических состояний (подготовка к экзаменам)	4

## IV. Работа с родителями:

На протяжении 2023 года принималось активное участие в организации и проведении родительских собраний по темам, заявленным классными руководителями 1 – 11 классов. Осуществлялась информационно - методическая работа с родителями будущих первоклассников. Индивидуальное и групповое консультирование родителей и учащихся по темам: «Взаимосвязь проблем успеваемости и особенностей семейного воспитания»; «Подготовка к контрольным работам, сдаче экзаменов»; «Учебная мотивация, причины низкой успеваемости»; «Профилактика деструктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте. Информационная безопасность». (8, 9, 10, 11 классы).

## V. Консультативная деятельность

В соответствии с функционалом работы специалистов на протяжении 2023 года велась консультативная деятельность, тематика консультаций определялась запросами обратившихся лиц.

Для кого консультация	Количество прошедших консультирование	Кол – во консультаций
Учащиеся	145	153
Родители	121	127
Педагоги	49	53
Всего:	315	333

Кроме этого в 2023 диагностическая работа с детьми, направленная на первичную профориентационную помощь, осуществлялась на основе онлайн-тестирования через сайт Гимназии в разделе «Профориентация».

**Выводы:** за 2023 год специалистами выполнен полный объем запланированной психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, консультационной работы с детьми, родителями, педагогами (с учётом повторных разнонаправленных исследований в параллелях) обследовано приблизительно 97% от всего контингента учащихся Гимназии, что является высоким показателем эффективности работы в условиях большого контингента учащихся. Таким образом, деятельность психологической службы осуществлялась по всем основным направлениям, запланированные мероприятия выполнены. Психологическая служба Гимназии отработала удовлетворительно.

Актуальные проблемы, требующие решения в следующем году:

1) Совместно с классными руководителями продолжить осуществление диагностических мероприятий, направленных на гармонизацию отношений в классных коллективах.

2) Продолжить совершенствование системы мониторинга психологического микроклимата в педагогическом коллективе.

3) Требуется дальнейшая работа по планированию и проведению дополнительных профилактических мероприятий (беседы, консультации анкетирование детей и родителей) направленных на своевременное выявление аутоагрессивного поведения, профилактику буллинга и домашнего насилия.

### Работа социального педагога

Работа социального педагога в 2023 году велась по 4 главным направлениям:

Изучение семей учащихся. Социальная диагностика семей, дифференциация их на типы. Диагностика внутрисемейных отношений. Выявление семей с низким уровнем воспитательной компетенции, в особенности - неблагополучных, негативно воздействующих на личность ребёнка.

Контроль за опекунами, многодетными неполными и малоимущими семьями, семьями беженцев и вынужденных переселенцев, семьями, где есть дети - инвалиды, дети, имеющие хронические заболевания. Выявление проблем и трудностей каждой группы.

Организация медико - психолого - педагогической помощи семье. Индивидуальная и групповая работа с родителями. Педагогический всеобуч. Вооружение основами психологических знаний. Организация психологических практикумов и консультаций для корректирования семейного воспитания, работа телефона доверия. Организация постоянного информирования родителей о воспитательном процессе и успехах воспитания школьников. Консультативная помощь родителям в воспитании детей.

Социальная защита семьи и детства. Организация социальной помощи опекунам, многодетным, малообеспеченным семьям. Защита прав и интересов ребёнка, находящегося под опекой, в случае его усыновления. Помощь в разрешении конфликтов между семьёй и учреждением образования, возникающих на почве воспитания ребёнка. Привлечение детей и родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.

Родители и дети активно привлекались к различным конкурсам, семинарам, вебинарам, обучающим программам.

Социальный паспорт гимназии.

Показатель	На 31.12.2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете.	8	3	7
Многодетные семьи (в них детей всего).	58 (183)	104 (287)	116 ( 294)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	96	160	142
Малообеспеченные семьи (согласно документам) (в них детей всего).	29	70	72
В них детей, обучающихся в Гимназии.	41	70	72
Неполные семьи (мать-единственный родитель по документам) (в них детей всего).	47 (66)	36 (48)	34 ( 52)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	54	39	
Неполные семьи (воспитывает одна мать) (в них детей всего).	106 (151)	76 (106)	97
В них детей, обучающихся в Гимназии.	122	95	102
Неполные семьи (воспитывает один отец).	2	2	2

В них детей, обучающихся в Гимназии.	4	3	4
Семей с подопечными детьми (в них подопечных детей)	6 (7)	7 (9)	10 ( 11)
Семей с детьми инвалидами (в них детей инвалидов)	7 (7)	3 (3)	5(5)
Детей, состоящих на различных видах учета	8	3	1

Также в целях профилактики правонарушений составлен план работы по следующим направлениям деятельности:

- социальная защита, помощь и поддержка семей, детей и подростков;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних;
- образовательно-воспитательная работа с учащимися;
- социально-психолого-педагогическое просвещение;
- работа с социумом;
- работа с родителями.

В 2023 учебном году было заслушано на совете профилактики 22 семьи по различным причинам. Работа с родителями ведётся по следующим основным направлениям: информационно-просветительская деятельность, организация мероприятий с детьми и родителями.

Для родителей на 1 этажах Гимназии оформлены стенды по профилактике наркозависимостей, также на сайте гимназии размещена информация о профилактике зависимостей и защите прав несовершеннолетних.

В течение года социальной службой гимназии оказывалась помощь классным руководителям, учителям и родителям по вопросам принятия мер воспитательного воздействия к ребенку в случае частых пропусков занятий в школе, слабой успеваемости.

Классными руководителями проводилось традиционное социально - педагогическое обследование ребенка и его семьи, составлялся «Банк данных» семей, требующих особого внимания, составлялись характеристики.

На учёте в 2023 году состояли:

Количество обучающихся ОУ, состоящих на внутришкольном учете	Из них состоящих на учете в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску	Количество обучающихся ОУ, состоящих на учёте в КДНиЗП (без учёта семей СОП)	Количество детей из семей СОП
7	1	0	0

**Вывод:** По результатам проделанной работы можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи отвечали запросам образовательного процесса. Благодаря взаимодействию социального педагога и педагогического коллектива своевременно решались социально-педагогические проблемы учащихся, оказывалась психолого-педагогическая помощь их родителям. Были найдены актуальные и действенные формы взаимодействия.

**Рекомендации:** продолжить работу по выявлению семей с низким уровнем воспитательной компетенции, неблагополучных семей, неполных и малообеспеченных семей, оказывать поддержку, социальную помощь, вовлекать в различные виды совместной деятельности, поддерживать тесную связь в данном направлении с классными руководителями, педагогом-психологом, учреждениями социальной поддержки, учреждениями дополнительного образования, органами опеки, органами власти.

### 3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022-2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
-------	----------------------	-----------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	819
	начальная школа	366
	основная школа	386
	средняя школа	67
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	начальная школа	0
	основная школа	0
	средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	об основном общем образовании	1
	о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	в основной школе	4
	в средней школе	2

**Вывод:** положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Кол-во уч-ся	Из них успевают		Окончили				Не успевают	
				Всего		Кол-во	%		
		Кол-во		на «4» и «5»				на «5»	%
2	88	85	6,6	45	1	15	17	3	3,4
3	90	90	00	40	4,4	7	7,7	0	0
4	88	88	00	49	5,7	10	11,4		
Итого	266	263	8,9	134	0,4	32	12		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3,8 процента (в 2022-м был 54,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,9 процента (в 2022-м – 11,1%). По результату 2 полугодия 2023-2024 года, в классах 2-ой параллели есть обучающиеся, которые являются неуспевающими по причине того, что дети прибыли из Азербайджана, где обучались по программам, отличным от ООП НОО.



**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2023 год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	76	76	100	43	56,58	4	5,26	0	0
6	77	77	100	29	37,66	4	5,19	0	0
7	67	66	98,51	23	34,33	3	4,55	1	1,52
8	86	85	98,84	29	34,12	3	3,53	1	1,77
9	80	78	97,5	18	23,08	3	3,85	2	2,56
<b>Итог</b>	<b>386</b>	<b>379</b>	<b>98,96</b>	<b>142</b>	<b>37,47</b>	<b>17</b>	<b>4,49</b>	<b>4</b>	<b>1,06</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,8 процента (в 2022-м был 32,67%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,51 процента (в 2022-м – 2,98%).

Количество неуспевающих возросло до 1,06 процента.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2023 год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	31	31	100	14	45,16	2	6,45	0	0
11	36	36	100	15	41,67	0	0	0	0
<b>Итог</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>43,28</b>	<b>2</b>	<b>2,99</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 2,65 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40,63%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,7% (в 2022-м было 4,69%).

**Углублённое изучение предметов**

Гимназия реализует углубленное изучение предмета «Английский язык».

На конец 2023г. углублённое изучение английского языка осуществляется в 5 Б, 6 А, 7 А, 8 О, 9 А, 10 Б, 11 Б классах.

Данные по реализации углубленных программ представлены в сравнительной таблице

	Качество углубленного изучения предметов гуманитарного цикла		
	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024 (1 полугодие)
Английский язык	Английский язык	Английский язык	Английский язык
<b>Всего по гимназии</b>	<b>89%</b>	<b>83%</b>	<b>84%</b>

**Итоги успеваемости учащихся в сравнении с итогами предыдущих лет в этих же классах**

Класс	Учитель	Качество	Качество	Качество	Динамика (%)
-------	---------	----------	----------	----------	--------------

		знаний за 2021-2022	знаний за 2022-2023	знаний за 2023-2024 (1 полуг)	за 2 года
<b>Английский язык</b>					
5 б	Ишутченко М.Н.			83	
	Седова М.Н.			100	
6а	Ишутченко М.Н.		73	73	
	Барсукова Л.В.		92	82	-10
7а	Седова М.С.	100	92	100	-8
	Барсукова Л.В.	100	77	83	+6
8о	Седова М.С.	83	100	100	
	Барсукова Л.В.	67	75	92	+17
9а	Седова М.С.	90	91	89	-2
	Ишутченко М.Н.	73	91	70	-21

**Вывод.** Анализ учебной деятельности показывает стабильность показателей результативности в 6а (Ишутченко М.Н.), 8о (Седова М.С.) классах. Резко снизилась успеваемость по английскому языку в 6а (Барсукова Л.В.), 9а (Ишутченко М.Н.) классах. Положительную динамику успеваемости и качества знаний показали обучающиеся 7а, 8о (Барсукова Л.В.) классов.

**Рекомендации:** на заседании методического объединения в 2024 году проанализировать вопрос стабилизации качества обучения в классах, в которых понизилась успеваемость, выявить причины. Усилить контроль качества преподавания английского языка, объективность оценивания знаний учащихся, организовать индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднение в освоении программы.

### Профильное образование

Профильное образование в старшей школе Гимназии реализуется через комплектование профильных классов и групп. Выбор профилей осуществлён на основании ежегодного опроса обучающихся и родителей.

Итоги успеваемости учащихся профильных классов в сравнении:

Класс	Учитель	Предмет	Качество знаний за 2022-2023	Качество знаний за 2023-2024 (1 полугодие)	Динамика (%)
10а	Седова М.С.	Английский язык		100	
10а	Гумерова Н.В.	Обществознание		100	
10а	Долотказина М.Х.	Физика		55	
10а	Ошкина Т.А.	Математика		57	
10б	Гумерова Н.В.	История		43	
10б	Гумерова Н.В.	Обществознание		43	
10б	Золотухина О.И.	Химия		43	
10б	Каримова Е.Н.	Биология		43	
11а	Цыганкова А.И.	Математика	86	100	+14
11а	Долотказина М.Х.	Физика	86	100	+14
11а	Смекалин В.В.	Информатика	100	100	
11б	Каримова Е.Н.	Биология	73	100	+27
11б	Золотухина О.И.	Химия	45	86	+41
11б	Барсукова Л.В.	Английский язык	83	67	-41
11б	Шидловская А.В.	Обществознание	92	79	-13

**Рекомендации.** На заседаниях методических объединений в 2024 году проанализировать вопрос скачка качества в 11-х классах и сохранения процента качества обучения в 10 –х классах по английскому языку.

## Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	56	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	23

### ГИА в 9-х классах

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Гимназия № 7» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 56 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Не справился с экзаменационной работой по математике 1 учащийся. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 8,16 процентов по математике, понизилось на 5,39 процента по русскому языку.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	77,59	3,8	100	76,27	4,07
2021/2022	100	62,75%	3,71	100	80,39	4,25
2022/2023	98,21%	70,91%	3,73	100	75,0%	4,09

Все 56 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и подтвердили знания обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	33	45,45	3,52	100
История	0	-	-	-
Иностранный язык	14	92,86	4,36	100
Биология	11	81,82	3,9	100
Информатика и ИКТ	29	65,52	3,90	100
Литература	1	100	4	100
Физика	8	62,5	3,63	100
География	6	100	4,83	100
Химия	10	90	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Девятиклассники гимназии успешно закончили 2022-2023 учебный год.

Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 7,14 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	60	100	60	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,61	2	3,61	4	6,58
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	54,71	33	54,71	17	30,36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	60	100	60	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022-2023года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (23 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	4,43
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	42,86

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (30%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний первичный балл	37,74
Средний тестовый балл	69,30

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. От 60 до 80 баллов набрали 5 человека. Средний балл – 54,44.

Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с предыдущими годами связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (П)	Русский язык
2019/2020	51,96	73,06
2020/2021	52,55	78,14
2021/2022	50,67	71,87

2022/2023	54,44	69,30
-----------	-------	-------

Результаты ЕГЭ и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ 2022	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023
Русский язык	23	71,89	69,30
Физика	4	50,8	57,5
Математика (базовый уровень)	14	4,2	4,43
Математика (профильный уровень)	9	50,67	54,44
Химия	6	62	75,67
Биология	5	37,6	64,4
История	2	56,67	81,5
Обществознание	8	60,04	54,63
Английский язык	1	75,71	65
Информатика	3	64	60,67
География	0	-	
Литература	3	68	67,67

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 8,70 процентов от общей численности выпускников.

Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
2	7	8	10	1	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кузьмина Катерина Александровна	11 «А»	Золотухина Ольга Ивановна
2	Чагирева Вероника Алексеевна		

**Выводы** о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Результаты итоговой аттестации подтверждают, что выпускники 9 и 11 классов освоили образовательную программу основного и среднего образования.

## Результаты регионального мониторинга по формированию читательской грамотности в 6 - х классах

В ноябре 2023 года в целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования, на основании приказа министерства образования Красноярского края № 715-11-05 от 31.10.2023, обучающиеся 6-х классов гимназии принимали участие в краевой диагностической работе по читательской грамотности. В диагностике приняли участие 67 обучающихся.

Результаты обучающихся гимназии в сопоставлении со средними региональными результатами 2023 года( по классам)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 х классов				
		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярском у краю	
	Балл за работу по 100-балльной шкале	58,06/ 59,65/61,53/60,46	54,85	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	63,73/64,00/70,98/64,62	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,57/65,83/64,31/64,10	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	37,25/37,22/39,22/42,74	33,80%
	Предметные области	Математика	46,67/46,00/43,33/65,71	38,68%
		Естествознание	57,50/59,00/75,00/46,67	43,92%
		История	37,78/42,00/40,00/50,00	42,58%
		Русский язык	62,50/61,00/62,50/53,33	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		94,12/95,00/94,12/92,31 %	81,02%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	5,88/5,00/5,88/7,69%	23,53/35,00/23,53/30,77%	64,71/50,00/58,82/38,46%	5,88/10,00/11,76/23,08%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

**Вывод:** по результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях. Согласно результатам, процент учащихся с «недостаточным» уровнем достижений ниже краевых показателей; показатель выше «пониженного» (порогового) показали ученики 6б, 6о классов; выше «базового» уровня показали ученики 6а, 6в классов; процент учащихся с «повышенным» уровнем достижений показали 6б,в,о классы. В 2024 году на заседаниях методических объединений проанализировать предметные показатели, выстроить работу по формированию читательской компетенции.

### Результаты ВПР Уровень начального общего образования

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия № 7» руководствовались приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособнадзора № 1282). С 19 апреля по 27 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Выпускники начального уровня образования при участии во Всероссийских проверочных работах (ВПР) продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	2022-2023 (конец года)		2022-2023 (осень)	
	КО	Успеваемость	КО	Успеваемость
Математика	95,6	100	66,6	94,9
Окружающий мир	86,8	100	58,4	100
Русский язык	82,2	98,8	61,6	94,5

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2022/2023 (осень) показал значительный рост показателей качества обучения по всем трем предметам. Выпускники начальной школы в 2023 году находились в более комфортных условиях, чем пятиклассники в 2022 году. Это объясняется объективными причинами: смена списочного состава классов после летних каникул; адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), а также психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

#### Русский язык

Выполняли работу: 84 обучающихся, 6 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4 а	21	21	6	11	3	1	95,2	80,95	4,05
4 б	25	24	3	19	2	-	100	91,65	4,04
4 в	23	20	5	12	3	-	100	85	4,1
4 о	21	19	4	10	5	-	100	73,68	3,95
Итого	90	84	18	52	13	1	98,75	82,25	4,035

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 1.2, 3.1, 3.2, 5, 8, 10, 12.1, 12.2, 14. Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста, на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 6, 7, 9, 15 справилась меньше половины учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, слабое умение по подбору синонимов, определению значений слов. Также трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста.

Особую трудность вызвало 15 задание. Оно нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), на осознание эстетической функции русского языка (личностные результаты). Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

1. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;



2. Обратить внимание на работу с информационными текстами;
3. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
5. Продолжить работу по морфемному анализу слов, их лексическому значению.

#### Математика

Выполняли работу: 79 обучающихся, 11 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4 а	21	21	7	12	2	-	100	90,48	4,24
4 б	25	23	12	9	2	-	100	91,3	4,43
4 в	23	18	3	13	2	-	100	88,89	4,06
4 о	21	17	7	6	4	-	100	76,47	4,18
Итого	90	79	29	40	28	-	100	86,78	4,22

#### Анализ результатов по математике.

Наиболее **успешными** при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (повышенный);

2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (повышенный);

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый);

4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый);

5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый).

Выполнены на *недостаточном уровне* задания № 9.1, 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); задание №12 смогли выполнить лишь 10 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Кроме этого *затруднения* вызвало задание №11, направленное на овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

#### Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

#### Окружающий мир

Выполняли работу: 81 чел, 9 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4 а	21	21	9	11	1	-	100	95,24	4,38
4 б	25	24	10	11	3	-	100	87,5	4,29
4 в	23	18	10	8	-	-	100	100	4,56
4 о	21	18	9	9	-	-	100	100	4,5
Итого	90	81	38	39	4	-	100	95,6	4,43

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что более 90 % обучающихся *успешно* справились с заданием 1. На хорошем уровне сформировано владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, умение строить рассуждения.

Наибольшую *сложность* вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, определять роль семьи в жизни человека или то, чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 1,2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 обучающиеся справились *легко*.

Задание №10.1, 10.2 вызвало небольшое *затруднение*, при описании достопримечательностей города и края.

Наибольшее *затруднение* из заданий базового уровня вызвало задание 6.3 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации). А из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвало задание 6.3 (проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы и рекомендации:

1. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрытие роли семьи в жизни человека, роли родителей в воспитании детей.

Планируемые мероприятия по повышению результативности:

*1. Методическому объединению учителей начальной школы:*

1.1.Обсудить результаты ВПР-2023 на заседании школьного методического объединения учителей начальной школы. Включить в повестку вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

1.2.Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок.

1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2. Учителям:

2.1. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, и, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2.2. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

2.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

### Уровень основного общего образования

Учащиеся основного общего образования Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполняли весной 2022-2023 учебного года и продемонстрировали следующие результаты.

Математика

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5	70,59	53,25	5,19	55,84	38,96
6	52,70	44,12	7,35	70,59	22,06
7	56,38	32,93	4,88	53,66	41,46
8	42,68	50,00	10,81	68,92	20,27

У обучающихся 5-7 классов, по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий отчетный период, отмечается снижение результатов ВПР-2023 по математике: 5классы на 17,34%, 6классы на 8,58%, 7 классы на 23,45%. Учащиеся 8 классов хорошо справились с ВПР по математике, показав результат выше на 7,32 %.

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике, показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-7 классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем, это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), а также психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Русский язык

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5	60,71	44,00	5,33	58,67	36,00
6	56,00	45,95	5,41	64,86	29,73
7	57,45	36,14	3,61	65,06	31,33
8	67,47	50,67	0,00	65,33	34,67

По сравнению с итоговой отметкой за 2022-2023 год по русскому языку, отмечается снижение результатов ВПР-2023: 5классы на 16,71%, 6классы на 10,05%, 7 классы на 21,31%., 8 классы на16,80%.

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку, показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-8 классов, но количество подтвердивших отметку по итога ВПР, подтверждает объективность оценивания педагогами предмета. Подтвердили результаты за 2022-2023 год: 5 классы-58, 67%, 6 классы-64, 86%, 7 классы-65,06%, 8 классы-65,33%.

#### Английский язык

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
7а	69,57	52,63	15,79	31,58	52,63
7б	45,45	47,62	14,29	47,62	38,10
7в	59,09	50,00	4,55	68,18	27,27
7о	100,00	100,00	4,35	86,96	8,70
ВСЕГО	68,89	63,53	9,41	60,00	30,59

ВПР по английскому языку проводились только в 7 классах.

Вывод: Подтвердили свои знания по английскому языку учащиеся 7о класс (класс с углубленным изучением английского языка), положительная динамика в 7б классе (+2,07%), отрицательная динамика в 7а (-16, 94%) и 7в (-9, 09%) классах.

Для 6-8 классов ВПР по учебным предметам «История», «Биология», «Физика», «География», «Обществознание», «Химия» для каждого класса проводились по двум предметам на основе случайного выбора.

#### История

#### Обществознание

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5	66,67	43,84	1,37	71,23	27,4
6б,в	51,52	46,67	10	70	20
7б,о	51,06	26,83	4,88	58,54	36,59
8а,о	80,00	63,16	5,26	76,32	18,42

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
6а,о	88,10	50,00	2,63	73,68	23,68
7а	91,67	22,22	0,00	16,67	83,33
8в	76,19	42,11	0,00	78,95	21,05

#### География

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
6б,в	96,97	25,00	0	17,86	82,14
7в	96	60	0	30,00	70,00

#### Биология

Класс	Качество	Качество	По результатам ВПР
-------	----------	----------	--------------------

	знаний за период, %	ВПР, %	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5	95,24	52,78	6,94	40,28	52,78
6а,о	73,81	53,66	0,00	65,85	34,15
7а,в	91,49	37,50	2,50	50,00	47,50
8 а	78,95	42,11	0,00	57,89	42,11

#### Химия

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
8в	80,00	85,00	40,00	40,00	20,00

#### Физика

Класс	Качество знаний за период, %	Качество ВПР, %	По результатам ВПР		
			Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
7б,о	40,43	39,53	13,95	53,49	32,56
8б,о	40,47	23,53	14,71	38,24	47,06

**Вывод:** Результаты ВПР по истории показали, что в 5 классах понизились результаты по сравнению с 2022-2023 годом на 22,83%, в 6 классах на 4,85%, в 7 классах на 24,23%, в 8 классах на 16,84%.

Результаты ВПР по обществознанию показали, что в 6 классах понизились результаты по сравнению с 2022-2023 годом на 38,10%, в 7а классах на 4,85%, в 7 классах на 24,23%, в 8в класс на 34,08%.

По географии 6 классы показали результаты на 71,97% ниже, 7 класс ниже на 36 % по сравнению с 2022-2023 годом, что объясняется длительным отсутствием, а затем адаптация учащихся к новому учителю по предмету.

Результаты ВПР по биологии показали, что в 5 классах понизились результаты по сравнению с 2022-2023 годом на 42,46%, в 6а,о классах на 20,15%, в 7а,в классах на 53,99%, в 8а класс на 36,84%.

Положительную динамику результатов ВПР по химии показали учащиеся 8в класса (+5%). Повысили отметку 40%, подтвердили – 40%, понизили – 20% учащихся.

Результаты ВПР по физике показали, что в 7б,о классах понизились результаты по сравнению с 2022-2023 годом на 0,9%, в 8б,о классах на 16,94%.

Сравнительный анализ образовательных результатов показал отрицательную динамику уровня обученности, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по истории, обществознанию, биологии, физики.

Среди причин невысоких результатов обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.). Это проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле.

Многих учащихся отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей. Одной из возможных причин невысоких результатов может быть несерьезное отношение к ВПР в целом, обучающиеся считают, что, если отметка не будет поставлена в журнал, то и не стоит переживать.

Проблемами со стороны работы учителя можно назвать следующие факторы:

- недостаточно организована работа с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;
- недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года;
- несистемная работа по формированию видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- отсутствие дифференцированной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- недостаточное внимание к уровню достижения метапредметных результатов как условию успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами различных учебных предметов;
- несоответствие заданий в учебнике, по которому часто вынужден работать учитель, типам заданий в ВПР.

#### **Рекомендации.**

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

#### **Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты участия в олимпиадах, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах**

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в гимназии и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одарённые дети». Ежегодно разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными и мотивированными детьми, которые включают в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

В 2023 году были проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года. ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году показали хороший объем участия – 265 учащихся.

Количественный состав участников олимпиады муниципального уровня

	<b>2021г</b>	<b>2022г</b>	<b>2023г</b>
ОБЖ	4	3	6
Английский язык	13	15	6
Биология	7	4	3
Литература	7	6	9

Физика	4	13	7
Русский язык	2	3	4
Астрономия	-	-	5
Обществознание	11	8	8
История	3	9	9
Экология	2	1	1
Математика	7	5	5
География	7	5	2
Физическая культура	7	8	14
Технология	6	-	-
Химия	-	5	2
Право	1	-	1
Информатика	-	-	-
МХК	1	-	-
Экономика	4	-	1
Немецкий язык	5	9	7
	91	94	90

#### Результат участия в муниципальном этапе ВсОШ

	Победители		Призеры	
	2022	2023	2022	2023
ОБЖ		1	2	5
Английский язык			4	2
Биология			1	
Физика	1		1	
История			2	1
Математика			1	
География	1		1	
Физическая культура	1		1	1
Итого	2	1	13	9

**Выводы.** Сравнивая результаты нескольких лет, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели практически не изменились.

#### Рекомендации.

1. Обеспечить качественную подготовку к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. Особое внимание уделить подготовке по естественно-научным, технологическим дисциплинам.

2. Провести качественную работу по выявлению мотивированных и одаренных детей, для дальнейшего участия в школьном олимпиадном движении.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Общее кол-во участников всех уровней конкурсов	% участия по школе	Краевой уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень			Кол-во победителей
		-4кл	-8кл	-11кл	-4кл	-8кл	-11кл	-4кл	-8кл	кл	
523	64	5	4	2	16	90	9	29	6	9	315

Участники очных конкурсных мероприятий/олимпиад/конференций:

Ф.И.О. (полностью)	Наименование мероприятия, город проведения	Результат
Грызунов Степан Васильевич	Городской фестиваль прикладного творчества «Открытие ветерану», г.Норильск	1 место
Силивестрова Вячеславовна Милена	<i>Олимпиада по биологии(очный этап) ФГБОУ ВО КрасГМУ им.профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, г. Красноярск</i>	призер
Силивестрова Вячеславовна Милена	<i>Олимпиада по химии (очный этап) ФГБОУ ВО КрасГМУ им.профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, г.Красноярск</i>	Участник
Стрельцова Анастасия Александровна, Елизарьева Лукерья Александровна, Бабина Ульяна Вячеславовна, Ярженковская Полина Дмитриевна	Конкурс юных чтецов «Живое слово», г.Норильск	Участники
Сереев Аман Курбанович	Конкурс юных чтецов «Живое слово», г.Норильск	1 место
Подоляко Мария Александровна, Елизарьева Лукерья Александровна, Кимбаева Амина Бериковна	Городской этап всероссийского конкурса «Живая классика», г.Норильск	Участники
Криволапова Дарья Антоновна	Городской конкурс юных чтецов «Вспомните, ребята ..», г.Норильск	Финалист
Кимбаева Амина Бериковна, Елизарьева Лукерья Александровна, Кураленко Юлия Николаевна, Колужко Илья Вячеславович, Солдатченкова Майя Владиславовна	Городской конкурс юных чтецов «Вспомните, ребята ..», г.Норильск	Участники
Дмитренко Сергей Александрович	Городской молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири", г.Норильск	Призер
Гончарова Зарислова Сергеевна	Городской молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири", г.Норильск	Участник

**Выводы:** в целом работу с одаренными и мотивированными обучающимися можно считать удовлетворительной, но учителям-предметникам необходимо предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми); активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

### 3.4 Оценка востребованности учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й	Поступили в	Всего	Поступили в вузы	Поступили в	Устроились на	Пошли на	
	го			ли в	о			ли в	на	на



		класс Школы	класс другой ОО	професси ональну ю ОО			професси ональну ю ОО	работу	срочную службу по призыву
2021	60	24 (40%)	18 (30%)	17 (28,33%)	45	35 (77,78%)	5 (11,11%)	5 (11,11%)	0
2022	51	35 (68,63%)	4 (7,8%)	12 (23,53%)	30	26 (86,67%)	2 (6,67%)	2 (6,67%)	0
2023	56	32 (57,14%)	1 (1,79%)	22 (39,29%)	23	17 (73,91%)	5 (21,74%)	1 (4,35%)	0

В Гимназии создаются максимально благоприятные условия для получения качественного образования и всестороннего развития обучающихся.

По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, незначительно уменьшилось на 3 (11,4% процентов). Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии на хорошем уровне ведется профориентационная работа. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### 3.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целом Гимназия укомплектована педагогическими кадрами. На декабрь 2023 г. в Гимназии имеется вакансия учителя математики (2), физика, инструктор по физической культуре, старший вожатый.

Педагогические работники объединены в предметные методические объединения. Работу школьных методических объединений курируют руководители МО.

Реализация основных образовательных программ в Гимназии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью, и повышением своей квалификации.

Сведения о руководящих работниках.

Фамилия, имя, отчество	Образова ние	Должность	Преподаваемый предмет
Запрудаева Лариса Марковна	Высшее	Директор	-
Бавыкина Ирина Петровна	Высшее	Зам. директора по УВР (НМР)	Родной язык, родная литература, русский язык
Матюто Ольга Николаевна	Высшее	Зам. директора по УВР (НШ)	Предметы начальной школы
Будаева Наталья Намсараевна	Высшее	Зам. директора по АХЧ	Менеджер
Сальникова Наталья Яковлевна	Высшее	Зам. директора по УВР	Математика
Коробкова Елена Викторовна	Высшее	Зам. директора по ВР	Русский язык, литература

Сведения о педагогических работниках.

Показатель	количество	%	
Всего педагогических работников	64		
Из них: учителей	52		
административный (педагогический) состав	5		
преподаватель-организатор ОБЖ	1		
педагог-психолог	2		
учитель-логопед	1		
социальный педагог	1		
старший вожатый	1		
библиотекарь	1		
инструктор по физической культуре	0		
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию	Высшую	26	50
	Первую	12	23
	Соответствие занимаемой должности	4	7,6
Количество учителей – молодых специалистов	10	19,2	
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	64	100	

### Наставничество

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства – одна из основных задач Гимназии в год Педагога и наставника. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Для адаптации молодых педагогов в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности были организованы консультации:

- разработка индивидуального образовательного маршрута педагога;
- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в бумажном и электронном вариантах);
- разработка рабочих программ и КИМ;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе;
- применение новых образовательных технологий.

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Бердецкая О.Н. – Минеева Т.В. Березовская Е.В. – Оганина Е.А. Шевцова К.В. - Охременко Е.А. Ишутченко М.Н.-Попов М.С. Кузьмина Н.В. – Исмаилова Р.Р. Котлярова Я.В.- Одинцова Д.А. Поротикова С.Ф.- Колмагорова А.Е. Ратко А.С.- Буллер А.В. Селиванова Е.А. – декретный отпуск	Исмаилова Р.Р. – Буллер А.В. Охременко Е.А. – Матюто О.Н. Попов М.С. – Ишутченко М.Н. Ратко А.С. – Мамедова Н.Н. Сигулина А.Е. – Цыганкова А.И. Филиппова Д.О. – Майбах А.П. Филиппова Т.В. – Бердецкая О.Н. Коконова В.А. – Волкова Е.С. Азаракова Е.Б – декретный отпуск Селиванова Е.А. – декретный отпуск

Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающих учителей к педагогической деятельности. Все молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный. Активно молодые педагоги участвуют в муниципальных и региональных мероприятиях

Ассоциации молодых педагогов Красноярского края, организованных совместно с Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при поддержке Министерства образования Красноярского края.

Но были выявлены следующие проблемы: молодым педагогам следует обратить особое внимание на выстраивание отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников**

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации. Цель ПК педагогических работников Гимназии является непрерывное развитие профессиональных компетентностей, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в очной или дистанционной формах. В 2023 году 42 педагога прошли курсы повышения профессионального мастерства. Из них по профилю – 34, по использованию цифровых технологий - 6, курсы переподготовки – 2 человека.

#### **Вывод:**

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Росту профессионального мастерства и решению поставленных задач способствуют семинары, конкурсы, круглые столы различного уровня, обобщение опыта работы в которых активное участие принимали педагоги Гимназии.

#### Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат участия
	Муниципальный уровень	
Майбах А.П.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»	призер
Шахова А.Н.	«Самый классный классный»	участник
Одинцова Д.А.	VI городской фестиваль профессионалов- наставников «Профи» в рамках проекта развития научно-технического творчества «Навигатор будущего» в компетенции «Дизайн интерьерных изделий»	Диплом победителя Пстепени
Колмагорова А.Е.	«Современный урок: PRO-функциональная грамотность» в номинации «Методическая разработка урока, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся»	участник
Смекалин В.В.	«Учитель» в соревнованиях по стрельбе в рамках городской спартакиады	призер
	«Учитель» в рамках городской спартакиады бюджетных и внебюджетных организаций(баскетбол)	призер
	В рамках Рождественского кубка по волейболу памяти В.С.Панасова среди работников МБОУ(А)У НПП	участник
Охременко Е.А.	Муниципальный конкурс классных руководителей «Самый классный северный классный» в номинации «молодой классный урок»	Призёр
	Региональный уровень	
Исмаилова Р.Р.	II турнир XI сезона Молодёжных профессиональных педагогических игр. Организован министерством образования Красноярского края «Красноярский краевой	4 место – сертификат

	институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	
	Федеральный уровень	
Книс А.И.	Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации»	Нет результатов
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический триумф» Всероссийский конкурс педагогических работников «Педагог года -2023»	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок». Мастер-класс «Что такое детство?» Всероссийский конкурс педагогических работников «Педагог года -2023» Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования»	2 место
Барсукова Л.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка -2023»	3 место
Ипатова О.А.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» ЗА АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ: Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах	Диплом победителя I степени
Царенко Д.Г.	Блиц олимпиада «Всероссийская олимпиада для учителей английского языка «Обучение в контексте ФГОС"»	Диплом победителя I степени
Ягмурчиева А.А.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Гражданско-патриотическое воспитание в основном общем образовании.	призер
Шаповалова Е.В.	Дистанционный конкурс «Творческий учитель - 2023»	призер
	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»	лауреат
Гумерова Н.В.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы» ПЕДЭКСПЕРТ	Победитель (II степени)
Смекалин В.В.	Дистанционный этап III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей информатики «ПРО-IT»	участник
	Международный уровень	
Царенко Д.Г.	Блиц олимпиада «Международная олимпиада по английскому языку "Teaching Knowledge Test: Glossary"»	Победитель
	Международная олимпиада «Успешное изучение английского языка: правила и стратегии»	Победитель
Барсукова Л.В.	Педагогический конкурс «Преподаватель XXI века!»	1 место

Информация о распространении опыта	
Муниципальный	
Гончарова К.А. Красноярские краевые XXIII Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	
Федеральный	
Гончарова К.А.. МОиНауки Республики Хакасия «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», Всероссийский сборник статей и публикаций	

«Обучение скоростному чтению младших школьников в условиях ФГОС НОО 3-го поколения»
Книс А.И. Публикация методического материала на сайте Академия Интеллектуального Развития, дата публикации: сертификат и грамота
Шаповалова Е.В. Публикация обобщения педагогического опыта по теме «Активизация мыслительной деятельности обучающихся на разных этапах урока как важнейшее условие эффективного обучения» в сборнике методических разработок Педагогический альманах «Образовательная среда» (выпуск X)
Золотухина О.И. Публикация в книге «Образовательная среда. Педагогический альманах» Центр научных инвестиций г.Нижний Новгород.
Царенко Д.Г. Технологическая карта урока “Myplans” infourok.ru
Волкова Е.С. Публикация в сетевом издании «Солнечный свет» конспект: «Игра-путешествие»
Попов М.С. Открытый урок по теме "das Zusammenleben", СМИ «Фонд образовательной и Научной Деятельности 21 века»
Шахова А.Н. Методическая разработка «Тренировочные упражнения по временам PresentSimple, PastSimple, FutureSimple (5 класс) infourok.ru «Основные правила чтения по немецкому языку», Контрольные задания для 8 класса по модулю, Контрольные задания для 11 класса по модулю 5.
Ипатова О.А. V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», авторский материал «Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах»
Мужикова И.И. Методическая разработка «Презентация. ФГОС в деятельности школьных библиотек». «Деятельность школьных библиотек в рамках обновленных ФГОС». «Система формирования и оценки функциональной грамотности в деятельности Информационно-библиотечного центра».
Гончарова К.А. Электронный журнал ПедагогУм февраль/23 «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы по преодолению дислексии и дисграфии у младших школьников»
Книс А.И. Публикация методического материала на страницах педагогического сборника «Горизонты педагогики»
Гумерова Н.В. Публикация методического материала на сайте «Инфоурок» «Кризис СССР. Причины распада СССР», размещение материала в электронном каталоге.
Майбах А.П. Публикация на образовательном портале «Знанию» авторской разработки «Социокультурный практико-ориентированный проект «Дорогу осилит идущий»
Шаповалова Е.В. Публикация материала на сайте Инфоурок «Задание 7 ЕГЭ по русскому языку. Ошибки в употреблении предлогов»
Золотухина О.И. «Деятельный характер обучения химии посредством использования технологии критического мышления»
Смекалин В.В. Публикация курса «Практикум по информатике. 10 класс (углубленный уровень)» на платформе Stepik.org
Шевцова Кристина Валериевна, Infourok,
Желтова Татьяна Викторовна, Infourok
Международный
Гончарова К.А. Международный научно-методический журнал «Школьная педагогика» «Из опыта работы: использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с ОВЗ». «Образование и воспитание», Статья «Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета в начальной школе как система условий развития речи учащихся»
Демянчук А.Н. Сетевое издание «Солнечный свет» статья «Одна у нас матушка- одна у нас Родина»

**Вывод.** В Гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и

инновационные технологии. Администрация Гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию. При этом в гимназию привлекаются для работы молодые специалисты, организуется система наставничества, чтобы сберечь лучшие традиции, сложившиеся в Гимназии.

### 3.6 Оценка учебно-методического обеспечения

Гимназия укомплектована учебным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. Информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС, находится в постоянном развитии. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт МБОУ «Гимназия № 7», на котором размещена информация, установленная законодательством - <https://gimn7norilsk.gosuslugi.ru>. Также с целью информирования широкой общественности о прошедших и предстоящих событиях создано сообщество в российской социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/gimnaziya7norilsk>. Все участники образовательных отношений имеют доступ к работе в Интернет. Работает внутренняя локальная сеть, что упрощает обмен информацией между учителями, между учителями и администрацией гимназии.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе и результатах учебного процесса, для автоматизации учета и контроля процесса успеваемости и посещаемости учащихся, планирования, фиксирования и контроля этапов и уровня фактического усвоения учебных программ гимназия использует цифровую образовательную платформу [kiasuo.ru](https://kiasuo.ru). Количество родителей, подключенных к сервису, поддерживается в пределах 96% - 100% от общего количества обучающихся.

В образовательном процессе активно используется имеющееся оборудование:

- Персон. компьютеры (административные/используемые в образовательных целях) – 113;
- Компьютерные классы – 3;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет - 2шт;
- Интерактивные доски - 29;
- Мультимедийный проектор – 49;
- Интерактивная система голосования - 2;
- Оборудование по комплексному оснащению кабинетов химии и физики;
- Документ-камера - 2;
- Копировальная техника – 3 ксерокса;
- Программно-методические комплексы – 106.

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе онлайн обучения - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, портал «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», Учи.ру, Интернет урок и пр.); CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медiateка). В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Для проведения онлайн-уроков по финансовой грамотности педагогами используется сайт <https://dni-fg.ru/>.

Для эффективной реализации образовательных программ требуется наличие качественной сетевой инфраструктуры, обеспечивающий высокоскоростной доступ к локальным ресурсам и к ресурсам сети Интернет, однако в гимназии в данный момент не все компьютеры обеспечены подключением к сети необходимого качества, что обусловлено наличием сетевого оборудования с разными характеристиками, которое не способно обеспечить необходимую зону покрытия.

Для решения этой проблемы предлагается реализация проекта построения локальной сети на основе замены текущего оборудования и построения сети, обеспечивающей требуемую зону покрытия с возможностью масштабирования.

**Вывод:** В Гимназии имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

### 3.7 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Школьная библиотека является неотъемлемой частью МБОУ «Гимназия № 7», участвующей в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные направления деятельности школьной библиотеки (ИБЦ): образовательное, методическое, культурно-досуговое, информационно-ресурсное. Согласно «Плану развития информационно-библиотечного центра МБОУ «Гимназии №7» наша школьная библиотека соответствует основным критериям ИБЦ на основании проекта модельного стандарта информационно-библиотечного центра образовательной организации.

Основными задачами школьной библиотеки являются:

- а) обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях);
- б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- г) совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Общие сведения

	2022 год	2023 год
Общее количество литературы в фонде школы	44960	46829
В том числе:		
учебная	19520	21389
художественная	23623	23623
отраслевая (методическая, справочная и др.)	1604	1604
электронная (диски)	213	213
Обеспеченность учебной литературой (по основным предметам)	100%	100%
Обеспеченность учебной литературой (по неосновным предметам)	100%	100%
Книгообеспеченность учебно-методической и художественной литературой (число книг в фонде библиотеки (без учебников) разделить на число читателей)	29,1	27,5
ВСЕГО читателей	876	925
В том числе:		
учащиеся	783	836
педагоги (администрация)	67	61



другие работники ОУ	15	16
родители (и др.)	11	12
ВСЕГО (книговыдача)	12957	13549
В том числе:		
учебная	9640	10179
художественная	970	987
отраслевая (методическая, справочная и др.)	540	543
электронные издания	7	9
периодические издания	1750	1767
книговыдача по электронному ресурсу	50	64
Общее число посещений	10060	10504
Посещаемость (общее количество посещений разделить на число читателей)	11,4	11,4
Обращаемость (количество книговыдач разделить на количество книг (документов) в фонде библиотеки)	0,2	0,2
Читаемость (количество книг, выданных за год, разделить на число читателей библиотеки)	14,6	14,6

Библиотека МБОУ «Гимназия № 7» в 2023 учебном году работала по плану, утвержденному администрацией (с опорой на разделы общешкольного плана). Запланированная работа была осуществлена в полном объеме.

Учащиеся гимназии в полном объеме были обеспечены учебниками (100%). В 2023 году фонд учебной литературы увеличился на 1869 экземпляров (на сумму 1 546 287 руб.) за счет муниципального заказа и на 230 экземпляров (на сумму 303 760 руб.) за счет средств ОУ. Показатели обращаемости, посещаемости, читаемости остались на прежнем уровне.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Фонд библиотеки регулярно пополняется периодическими изданиями: в 2023 году - 22 издания (на сумму 48793 руб.)

Библиотека оборудована: компьютеризированным рабочим местом библиотекаря, подключенным к локальной сети ОУ и сети Интернет, 4 ноутбуками для самостоятельной работы учащихся, принтером, демонстрационной панелью.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 213 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 50, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 670.

В библиотеку в 2023 году была приобретена новая мебель для зоны буккроссинга на сумму 23760,00 рублей и жалюзи на сумму 29540,00 рублей.

При реализации ФГОС большое внимание уделяется проектной и научно-исследовательской работе. В 2023 учебном году при библиотеке продолжало работать Научное общество учащихся начальной школы «Эврика». В течение года велось информационное сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся и их руководителей. Формировалась база данных «Исследовательская деятельность: опыт работы». Заседания НОУ проводились 1 раз в месяц, учащиеся в доступной форме знакомились с постановкой цели и задач исследования, с различными методами исследования, учились оформлять научные работы. Заключительным этапом стало участие в дистанционной Научно-практической конференции младших школьников «Познание», где две научных работы стали победителями.

В 2023 году активно велась работа в библиотеке по развитию читательской компетентности учащихся. Было проведено 17 литературных часов, 7 обзоров и бесед, 2 конкурса чтецов.



## **Выводы:**

1. Библиотека гимназии обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебниками в полной мере. Заказ учебной литературы на 2023-2024 год сформирован с учетом нового Федерального перечня.
2. Библиотека гимназии в 2023 году оказывала качественные библиотечно-информационные услуги с учётом реализации ФГОС на ступенях НОО и ООО. Планируется продолжать работу в этом направлении.
3. Цели и задачи, поставленные в 2023 году, выполнены.

### **3.8 Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Гимназии два здания. Площадь первого корпуса – 3 680,1 кв.м., второго корпуса – 3 734,22 кв.м..

В Гимназии 56 учебных классов, в большинстве своем оборудованных современной мультимедийной техникой. В том числе специализированные кабинеты: информатики, технологии, физики, химии, биологии, лаборатории физики, химии, биологии, кабинет ОБЖ, социального педагога, психологов, дефектолога, логопеда, актовый залы, камерный зал, большой и малый спортивные залы, хореографические залы, библиотеки, медицинские и процедурный кабинеты.

На первых этажах оборудованы столовая и пищеблок.

На первых этажах, лестничных маршах установлены дублирующие таблички со шрифтом Брайля, на лестницах корпусов установлены противоскользкие полосы, приобретены пандусы.

Территория зданий гимназии заасфальтирована, оборудована ограждениями, знаками парковки для инвалидов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия № 7» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов; качественно изменилась оснащённость классов – 97 процента (вместо 93% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов в соответствии требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гимназия № 7» принято решение о пополнении материальной базы в части обеспечения средствами развития компетенций учащихся в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии, перспектив развития химико-биологического направления, для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Санитарное состояние корпусов Гимназии, водоснабжение и канализация, воздушно-тепловой режим, влажность воздуха соответствует современным требованиям, ученическая мебель соответствует ростовым параметрам учащихся. Оснащённость учебных кабинетов направлена на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Во всех помещениях гимназии для обеззараживания воздуха используются рециркуляторы (по 33 шт. в каждом корпусе). На каждом этаже установлены дозаторы с антисептиком. На первом этаже установлены металлоискатели. При необходимости для проведения термометрии учащихся, работников, посетителей используются 37 бесконтактных термометров. Все работники обеспечены защитными масками.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности действуют 2 автоматических системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией; средства пожаротушения: 77 огнетушителей, 20 пожарных кранов; телефоны

тревожного вызова - 2 шт.; стационарные телефоны – 24 шт., из них 2 с АОН; камеры слежения (38 шт. – внутренние, 10 шт. - внешние), физическая охрана, пропускной режим обеспечивается ООО «Меркурий».

### 3.9 Оценка организации питания

Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи.	Положение о бракеражной комиссии (от 31.08.2020). Приказ о создании бракеражной комиссии (№ 01-05-149 от 29.08.2023). Бракеражный журнал.
Договоры с поставщиками продуктов.	Поставка продуктов осуществляется организацией, обеспечивающей питание, ООО «ПроСервис«Таймыр».
Качество питания.	Удовлетворительное. Официальных жалоб со стороны обучающихся и родителей не поступало.
Наличие необходимой документации.	Договор на оказание услуг по организации питания с ООО «ПроСервис «Таймыр», договор технического обслуживания с ООО «Торгмонтаж», перечень торгово-технологического оборудования, инструкция для работников пищеблока, утвержденная ООО «ПроСервис«Таймыр», Акт проверки эффективности работы технологического оборудования.

**Вывод.** Организация питания и контроль осуществляется качественно. Жалобы отсутствуют. Необходимая документация в наличии.

Рекомендации. Администрации продолжать работу по организации качественного питания, контролю организации питания, информированию родителей об организации питания, составе недельного меню, поставщике продуктов и услуг, эффективности работы. Также продолжить работу по оценке качества питания родителями учащихся Гимназии.

#### Оценка организации работы по предоставлению льгот в Гимназии

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) все обучающиеся начального общего образования (1-4 классы) МБОУ «Гимназия № 7» обеспечиваются не менее одного раза в день горячим питанием (завтраком).

Также на основании Решения Норильского городского Совета депутатов, согласно Постановлению Администрации города Норильска "Об утверждении Положения об организации питания учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск", в Гимназии обеспечиваются бесплатным горячим питанием категории обучающихся 1-11 классов (см. <http://www.gimnaziya7.ru/news/o-lgotnom-pitanii>). С информацией о предоставляемых документах на льготное питание можно ознакомиться <http://www.gimnaziya7.ru/educonditions/schoolmeals/reduced>).

Осуществление льготного питания в 2023 учебном году:

	Всего по гимназии (чел)	Из них получают льготное питание (чел)	Из общего количества льготников, количество обучающихся с ОВЗ
1-4 классы	364	45	24
5-9 классы	386	23	1
10-11 классы	67	1	0
Итого:	817	69	25

Важным фактором в обеспечении безопасности школьного питания является организация родительского контроля. В гимназии создана комиссия по осуществлению контроля за питанием обучающихся. Представители родительской общественности наблюдают за питанием в столовой, снимают пробу, дают оценку вкусовым качествам блюд, соответствие их утвержденному меню, оценивают культуру приема пищи.

Ежегодно проводится анкетирование среди обучающихся гимназии и их родителей по оценке качества питания.

В целях создания условий для питания детей, страдающих хроническими заболеваниями, в гимназии предоставляется возможность обеспечения обучающихся персонифицированным (специально разработанным для определенного обучающегося) меню на основании медицинских показаний, диагноза, подтвержденного документально.

**Вывод:** работа по предоставлению льготного питания ведется в полном объеме благодаря отлаженной системе взаимодействия родителей обучающихся, классных руководителей, ответственных за питание.

**Рекомендации:** классным руководителям продолжать работу по выявлению семей, нуждающихся в льготном питании, специалистам оказывать помощь в оформлении документов.

### 3.10 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений

Администрация и педагогический коллектив Гимназии свою работу выстраивает согласно результатам мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в МБОУ по итогам 2023 года. Мониторинг проводится согласно распоряжению «Об организации и проведении мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска».

Результаты мониторинга в части проблем, с которыми столкнулись участники анкетирования при получении образовательных услуг в Гимназии:

Год	Большой объем домашнего задания		Завышенные требования учителей по отдельным предметам		Низкое качество преподавания по отдельным предметам		Проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	17	34	19	38	1	2	8	16
2022	9	20,4	8	18,18	1	2,27	4	9,09
2023	12	16,4	6	8,22	1	1,37	8	10,96

Низкий уровень организации процесса обучения в активные дни		Низкое качество организации питания		Организация воспитательных мероприятий на низком уровне		Отсутствие индивидуального подхода в обучении	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2,06	19	38	0	0	12	24
1	2	4	9,09	0	0,00	0	0,00
0	0,00	6	8,22	0	0,00	6	8,22

Сводная таблица потребительской оценки качества образовательных услуг

	2021	2022	2023
Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов	4,4	4,82	4,92
Оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива	4,64	4,91	4,92
Организация работы в профессиональном самоопределении	4,22	4,89	4,79
Оценка работы Гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	4,71	4,82	4,92
Оценка уровня созданных условий, обеспечивающих безопасность	4,42	4,7	4,86
Оценка уровня условий, созданных в Гимназии для	4,02	4,57	4,72

развития способностей, интересов во внеурочное время			
Оценка уровня оснащённости кабинетов	3,54	4,32	4,71
Повторный выбор учреждения	4,84	4,52	4,73
	4,33	4,71	4,82

Независимая оценка деятельности Гимназии в 2023 году, размещенная на bus.gov, составляет 85,5 (2021г), 85,46 (2022г), 89,72 (2023г)

Открытость и доступность информации об организации	90 баллов
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	92,5 баллов
Доступность услуг для инвалидов	88 баллов
Доброжелательность, вежливость работников организации	87 баллов
Удовлетворенность условиями оказания услуг	91,1 балл

**Вывод:** Сравнительный анализ анкетирования за три года в части проблем, с которыми столкнулись участники анкетирования при получении образовательных услуг в Гимназии, и сводной таблицы потребительской оценки качества образовательных услуг показывает, что практически по всем показателям результат улучшился.

**Рекомендации:** Администрации Гимназии проанализировать результаты анкетирования, довести до сведения педагогического коллектива, методическим объединениям разрабатывать план мероприятий на следующий год с учетом недопущения претензий со стороны обучающихся и родителей (законных представителей).

### 3.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия № 7» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 7» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, городских, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

В 2023 году основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являлись: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включали в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являлись экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Вывод.** Системный контроль и коррекция деятельности Гимназии по результатам контроля позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

## II. Статистическая часть

### Анализ показателей деятельности Гимназии

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	+/-/=
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	832	819	-13
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	377	366	-11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	367	386	+19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64	67	+3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184/ 65,9%	166 / 62,4%	-18 / -3,5%

	(без первоклассников)			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25	4,09	-0,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71	3,73	+0,02
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,89	69,3	-2,59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,67	54,44	+3,77
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0/0%	=
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/1,79%	+1,79
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0/0%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0/0%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	1/1,79%	+1,79

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	0/0%	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 /3,92%	4/7,14%	+3,22
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 /3,33%	2/8,70%	+1/5,37
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	505 (60,6%)	523 (64%)	+4,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	322 38,7%	315 38,5%	- 0,2%
1.19.1	Регионального уровня	20 2,4%	24 2,9%	+ 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	270 32,4%	268 35,4%	+ 0,1%
1.19.3	Международного уровня	32 3,8%	23 2,8%	-1,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	469 56,3%	179 21,9%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 100%	67 100%	=
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	832 100%	817 100%	=

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	=
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	64	+10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 85,1%	56 87,5%	+2,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 79,6%	53 82,8%	+3,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%	0 человек 0%	=
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 14,8%	11 17,1%	+2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 80%	38 59,3%	
1.29.1	Высшая	27 50%	26 68,4%	+18,4%
1.29.2	Первая	16 30%	12 31,5	-1,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	14	10	



		26%	15,6%	
1.30.2	Свыше 30 лет	12 22%	22 34,3%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 22%	14 21,8%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 13%	13 20,3%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 100%	64 100%	=
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 100%	64% 100%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц	0,12 единиц	-0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да	да	

	переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	788	819	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,6 кв.м.	8,2 кв.м.	-0,4 кв.м.

### Итоги самообследования

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

3. В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

4. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Гимназия № 7» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

5. За последние два года наблюдается незначительное уменьшение общей численности учащихся, что объясняется миграцией семей в другие регионы.

6. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

7. В Гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов показывают хороший уровень подготовки обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии.

10. Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в Гимназии по итогам 2023 года в сравнении за два года показывают стабильный высокий процент удовлетворенности.