

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 7»  
(МБОУ «Гимназия № 7»)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 7»  
Протокол № 33 от  
«24» марта 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Гимназия №7»



Л.М. Запрудаева  
2021 года

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 7»**  
**за 2020 год**

<b>Оглавление</b>		Стр.
<b>I</b>	<b>Аналитическая часть</b>	3
	Введение.	
1.	Общие сведения об образовательном учреждении.	3
2.	Оценка системы управления МБОУ «Гимназия № 7».	4
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	11
4.	Анализ и оценка учебной деятельности.	28
5.	Оценка качества кадрового обеспечения.	32
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	34
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	42
8.	Оценка качества материально-технической базы.	44
9.	Оценка качества медицинского обеспечения гимназии, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников).	45
10.	Оценка качества организации питания.	45
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	46
<b>II</b>	<b>Результаты анализа показателей самообследования.</b>	48
1.	Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 7» за 2020 год.	48
2.	Итоги самообследования.	51

## **I. Аналитическая часть.**

### **Введение**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Гимназия № 7» за 2020 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «Гимназия № 7» (далее – Гимназия) «О проведении самообследования за 2020 год» № 01-05-28 от 01.03.2021. В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Гимназии, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

#### **1. Общие сведения о МБОУ «Гимназия № 7».**

Дата построения здания (Ленинский проспект, 45 В) – 1964 год.

Дата построения здания (Ленинский проспект, 37 В) – 1963 год.

26 августа 2009 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №7» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2».

22 апреля 2015 года Постановлением Администрации города Норильска № 172 муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №7» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7».

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7», сокращенное наименование МБОУ «Гимназия № 7».

Адрес: юридический – 663300, Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Центральный, Ленинский проспект, дом 45В;

фактический - 663300, Красноярский край, г. Норильск, район Центральный, Ленинский проспект, дом 45В, 37В.

Телефон – (3919) 224-117 Факс - (3919) 224-117

e-mail: [gimnaziya7@mail.ru](mailto:gimnaziya7@mail.ru) официальный сайт: <http://www.gimnaziya7.ru>

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации):

Устав МБОУ «Гимназия № 7» от 22.12.2015 г. № 150/У-150

ОГРН от 26.08.2009 года № 1022401631471

ГРН от 26.08.2009 года № 2092457023690

ИНН от 31.10.1996 года № 2457042589

КПП от 31.10.1996 года № 245701001

МБОУ «Гимназия № 7» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выданной органом управления образованием в соответствии с Положением о порядке лицензирования образовательных учреждений, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.11.94 № 442, рег. № 8267-л серия 24ЛО1 №0001438 от 22.10.2015 г. - бессрочно; выдана на основании приказа министерства образования Красноярского края № 2460-18-02 от 22 октября 2015 года - бессрочно; выдана службой по контролю в области образования Красноярского края по образовательным программам следующих уровней: начального общего (утверждена директором Гимназии 29 августа 2016г.), основного общего (утверждена 29 августа 2017г.), среднего общего образования (утверждена 02 сентября 2019г), дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 2954 от 11 апреля 2012 года) выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия – до 11 апреля 2024 года.

Деятельность Гимназии ведется согласно Программе перспективного развития на 2019-2024гг, согласованной начальником Управления общего и дошкольного образования, утвержденной директором Гимназии.

### Учебный план

В 2020 году Гимназией реализовывались два учебных плана.

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год (3, 4 четверть) утвержден директором гимназии 31.08.2019 года.

2. Учебный план на 2020-2021 учебный год (1, 2 четверть) утвержден директором гимназии 31.08.2020 года.

### Рабочие программы.

Составляются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; школьным Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Гимназия № 7» (с изменениями и добавлениями).

Планы воспитательной деятельности соответствуют основной образовательной программе.

В Гимназии имеется в наличии книга движения трудовых книжек работников, приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу, книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников.

По состоянию на 31.12.2020 года в Учреждении заключены дополнительные соглашения с педагогами в связи с установлением педагогической нагрузки (01.09.2020).

### Вывод:

Организационно-распорядительная документация Гимназии соответствует действующему законодательству РФ на ведение образовательной деятельности.

## **2. Оценка системы управления МБОУ «Гимназия № 7».**

### **Характеристика сложившейся в Гимназии системы управления.**

Управление деятельностью Гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края, города Норильска, Уставом Гимназии. Руководство деятельностью Гимназии осуществляет директор Запрудяева Лариса Марковна.

Управление Гимназией осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. В 2020 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавлена организация контроля над созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы оповещения всех участников образовательных отношений. Стиль руководства – демократический.

### Коллегиальными органами управления гимназией являются:

общее собрание трудового коллектива; управляющий совет; педагогический совет.

Административное управление имеет линейную структуру (см. <http://www.gimnaziya7.ru/about/sructure>).

I уровень – директор Гимназии (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в гимназии. Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме функционирования и развития.

II уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям.

III уровень управления осуществляется педагогами, учителем логопедом, социальным педагогом, педагогом - психологом. Объект управления – обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- объединение педагогов физической культуры, ОБЖ, музыки, технологии, ИЗО;
- педагогов математики, физики, информатики, химии, биологии;
- педагогов русского языка и литературы, истории и обществознания, географии;
- педагогов иностранного языка;
- педагогов начальной школы;
- классных руководителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Гимназии создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников Гимназии, которой делегированы вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников Гимназии, контроля за распределением стимулирующих надбавок к заработной плате работников. Данная структура управления основана на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений.

Неотъемлемым условием развития Гимназии является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В Гимназии работают выборные родительские комитеты, регулярно проводились родительские собрания (в том числе в дистанционном режиме), решающие вопросы создания благоприятной образовательной и воспитательной среды конкретного класса и учреждения в целом.

Определена совместная работа медицинского работника, социального педагога, педагогов-психологов, логопеда: *диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная*. Разграничены функциональные обязанности: социальный педагог проводит индивидуальную работу с отдельными школьниками, осуществляет социальную защиту, организует воспитывающую среду и повседневный школьный быт, координирует воспитательное воздействие. Работа в 2020 году была направлена на освоение новых технологий и методов работы с «проблемными» подростками, «проблемными» семьями, технологии решения конфликтных ситуаций, технологии оказания срочной социально-психологической помощи, технологии работы с педагогами и классными руководителями и т.д.

Также Гимназия в лице социально-психологической службы взаимодействует с медицинскими учреждениями, отделом внутренних дел, что позволяет организовать высокую правовую защиту обучающихся и организовывать профилактическую работу.

В Гимназии осуществляет свои функции Совет профилактики (СП). Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является составляющей профилактической работы. Работа ведется в соответствии с Положением о СП, планом работы СП.

### **Оценка результативности и эффективности действующей в гимназии системы управления.**

Анализ планов и протоколов заседаний органов управления свидетельствует о том, что рассматриваемые вопросы охватывают все сферы деятельности Гимназии и совместными усилиями решаются основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Гимназии. В системе осуществляется накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии: вопросам материально – финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно – воспитательного процесса, выполнения федерального стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

Также показателем результативности действующей системы управления стали достижения Гимназии за 2020 год по следующим параметрам:

- сотрудничество с НОУ «Открытый молодежный университет (г.Томск)»;

- Гимназия - муниципальная консультационная площадка по реализации образовательной системы «Начальная школа XXI века»;
- Грамота начальника УОиДО за 1 место в городской военно-спортивной игре «Патриот»;
- Диплом ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» по региональной политике и корпоративным проектам за активное участие в городском смотре – конкурсе кабинетов профориентации;
- Благодарственное письмо начальника УОиДО за организацию и проведение городского военно – спортивного смотра «Патриот - 2020», посвященного 75-летию победы в ВОВ;
- Благодарственное письмо начальника УОиДО за организацию и проведение городского конкурса «Школьный двор»;
- Дипломы начальника УО и ДО за творческую работу с одаренными детьми, развитие их интеллектуального потенциала, качественную подготовку к участию в 61 городской олимпиаде школьников – муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году»;
- Благодарственное письмо директора КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» за высокий профессионализм и новаторство в деле воспитания будущей смены учителей (организация и проведение педагогической практики для студентов НПК);
- Благодарственное письмо заведующего МАДОУ ДС № 5 «Норильчонок» за плодотворное сотрудничество и организацию спортивно – оздоровительных и культурно – массовых мероприятий;
- Грамота начальника УОиДО города Норильска за участие в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля «Веселые старты» в 2019-2020 учебном году;
- Благодарственное письмо МБУ ДО «СОЦ» за подготовку победителей городского конкурса творческих работ «Народы нашего города»;
- Диплом ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» по региональной политике и корпоративным проектам за активное участие в Фестивале творчества «Век открытий», конкурсе детского рисунка, посвященным 100-летию открытия Норильского месторождения, в рамках корпоративного проекта «Профнавигатор»;
- Сертификат международной Академии общественного признания (серия XXVI № 218) «Лучшее образовательное учреждение России» за достижение лидирующих позиций среди общеобразовательных учреждений России, за эффективное применение передовых методик в обучении, за значительные успехи в формировании интеллектуального и нравственного развития личности учащихся.

Вывод:

1. Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Существующая структура и система управления Гимназии способствует достижению целей и задач Гимназии, запросам участников образовательных отношений, реализации миссии и компетенций Гимназии.
3. В Гимназии реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.
4. Требуется решения проблема более широкого привлечения родительской общественности к работе органов государственно-общественного управления Гимназией.

### **Оценка социальной работы.**

#### **Работа педагога-психолога.**

В 2020 году деятельность осуществлялась в соответствии с задачами плана работы:

1. Проведение психологического анализа условий социальной ситуации развития учащихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности (младшее, среднее, старшее звено обучения).
3. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей.
4. Совместно с классными руководителями - создание в коллективах школьников атмосферы эмоционального комфорта, организация условий для самовыражения и саморазвития учащихся в параллелях классов.
5. Содействие администрации в гармонизации социально-психологического климата внутри коллектива Гимназии.

6. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий для успешного освоения учащимися образовательных областей и успешной преемственности при переходах из начальной школы в среднее звено и старшую школу.

Работа велась в системе со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися Гимназии, их родителями и педагогическими работниками и осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

#### I. Диагностика:

1. Обследование учащихся (*подробно в статистическом отчёте*):

плановые обследования – 9, обследованы параллели в соответствии с планом работы.

Кроме того, на основании запроса администрации Гимназии и классных руководителей выполнена дополнительная диагностика учащихся – (по дополнительному плану): 4 исследования (начальная школа – 1 и 3 классы, среднее звено - параллель 6-х классов; старшая школа - 10 классы);

Полностью обследованы параллели 1, 3, 4, 5, 7, 9,10, 11-х классов.

В каждом классе с целью дальнейшего системного мониторинга выявлен уровень сформированности основных УУД, классным руководителям предложены рекомендации по итогам каждого исследования.

2. Диагностика особенностей структуры педагогического коллектива выполняется ежегодно совместно с администрацией Гимназии: «Оценка уровня социально – психологического климата в коллективе», что позволяет отслеживать динамику положительных и отрицательных изменений в педагогическом коллективе.

Данные, полученные за несколько последних лет, свидетельствуют о сохранении стабильного состояния в структуре коллектива педагогов.

3. Внеплановые опросы и анкетирование родителей, учащихся и педагогов, выполненные на основании запроса администрации Гимназии, УО, социальных служб города; 1 -11 классы - диагностика одарённости учащихся; индивидуальная диагностика учащихся 1-3 классов; 5- 9 классы – опекаемые, диагностика учащихся для городской ПМПК, сопровождение обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, учащихся с ОВЗ (уровень сформированности УУД, особенности мотивационной сферы учащихся).

#### II. Методическая работа.

В течение 2020 года проведены консультации, беседы и родительские собрания по результатам выполненных исследований.

Консультации для педагогов начальной школы: «Педагогическая диагностика и сопровождение учащихся в условиях ФГОС».

Участие в заседаниях МО: – МО начальной школы, предметных МО Гимназии.

Подготовка учащихся к Всероссийскому профильному конкурсу по основам психологии. (11 человек). Есть победитель всероссийского, регионального и муниципального уровня, призёры краевого и городского уровней: 8-9 классы.

#### III. Тренинговая развивающая работа осуществлялась в соответствии с планом:

1 А, Б, В,О	Профилактика психической перегрузки, адаптация.	4
4 А,Б,В,О	Развитие навыка саморегуляции (подготовка к ВПР)	4
9 А, Б, В	Саморегуляция психических состояний (подготовка к экзаменам, участие во всероссийской акции «100 баллов для победы»)	3
11 А, Б	Саморегуляция психических состояний (подготовка к экзаменам)	2

Качество работы в данном направлении подтверждено стабильным уровнем достижений учащихся и тематикой консультативных обращений.

#### IV. Работа с родителями:

На протяжении 2020 года принималось активное участие в организации и проведении дистанционных родительских собраний по темам, заявленным классными руководителями 1 – 11 классов. Осуществлялась информационно - методическая работа с родителями будущих первоклассников.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей и учащихся по темам:

«Кризисный, адаптационный период» (1, 3, 4, 5, 7, 11 классы);

«Взаимосвязь проблем успеваемости и особенностей семейного воспитания»;

«Подготовка к контрольным работам, сдаче экзаменов»;

«Учебная мотивация, причины низкой успеваемости»;

«Причины детских обманов и нарушений поведения».

## V. Консультативная деятельность

На протяжении 2020 года велась консультативная деятельность, тематика консультаций определялась запросами обратившихся лиц.

Для кого консультация	Количество прошедших консультирование	Кол – во консультаций
Учащиеся	109	137
Родители	75	71
Педагоги	51	78
Всего	235	286

- Родители: проблемы во внутрисемейных отношениях с детьми; проблемы в обучении детей; индивидуальные особенности учащихся.

- Дети: конфликтные отношения со сверстниками и родителями; проблемы в обучении; подготовка к экзаменам.

- Педагоги: организация педагогической диагностики в классе; особенности отношений учащихся в классном коллективе; трудности во взаимодействии и обучении отдельных учащихся; результаты диагностики классов.

В период ограничительных мер связанных с эпидемиологической обстановкой в стране и мире, при переходе на дистанционную форму обучения часть деятельности психологической службы Гимназии осуществлялась в дистанционном режиме, через платформу «Zoom», мессенджеров и посредством телефонного общения. В таком режиме проводились предварительные консультации, согласования, просветительская работа с детьми, родителями, и специалистами.

Кроме того диагностическая работа с детьми, направленная на первичную профориентационную помощь, осуществлялась на основе онлайн - тестирования на сайте Гимназии в разделе «Профориентация».

Выводы: за 2020 год проделан большой объем психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, консультационной работы с детьми, родителями, педагогами (с учётом повторных разнонаправленных исследований в параллелях) обследовано приблизительно 98% от всего контингента учащихся гимназии, что является весьма высоким показателем эффективности работы в условиях большого контингента учащихся (788 человек). Деятельность психологической службы осуществлялась в 2020 году по всем основным направлениям, запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. В целом, несмотря на сложившиеся условия, психологическая служба Гимназии отработала удовлетворительно.

Актуальные проблемы, требующие решения в следующем году:

- 1) Совместно с классными руководителями продолжить осуществление диагностических мероприятий, направленных на определение уровня сформированности УУД учащихся старшей школы.

- 2) Продолжить совершенствование системы мониторинга: А). Системный мониторинг личностных результатов в основной школе; В). Мониторинг психологического микроклимата в педагогическом коллективе.

### **Работа учителя-логопеда.**

**Целью** логопедической работы является предупреждение, выявление и устранение нарушений речи, которые являются причиной школьной неуспеваемости, тормозят дальнейшее развитие ребёнка, создают трудности в учебном процессе и бытовом общении.

#### **Задачи логопедической работы:**

- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися учебных программ образовательных учреждений;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди учителей, родителей (законных представителей) учащихся, имеющих различные нарушения речи.

#### **Направления коррекционно-развивающего обучения на 2020 год:**

- диагностическое обследование учащихся начальной школы с целью своевременного выявления детей с речевой патологией;
- составление индивидуальных коррекционных программ как части адаптированных образовательных программ;



- проведение индивидуальных занятий с учащимися по устранению различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;

- взаимодействие с учителями и родителями (законными представителями) учащихся, медицинским работником школы.

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте  
(на конец декабря 2020 года)

	Классы	Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи			
		ОНР	ФФН	Фонематическое недоразвитие	Фонетический дефект	Заикание, ринолалия	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФН	
Выявлено обучающихся	1	15	7	4	25	1	-	-	-	52
	2-4	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Зачислено в логопедический кабинет	1	6	3	-	-	-	-	-	-	9
	2-4	-	-	-	-	-	17	5	3	25
Отчислено из логопедического кабинета	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-4	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Оставлено в логопедическом кабинете	1	6	3	-	-	-	-	-	-	9
	2-4	-	-	-	-	-	12	5	2	19
Выбыло	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-4	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Выпущено	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-4	-	-	-	-	-	3	-	-	3

Выводы: в результате обследования устной речи учащихся первых классов (100 человек) у 7 первоклассников в совокупности с дефектами звукопроизношения наблюдается несформированность фонематического восприятия. У 15 первоклассников выявлено общее недоразвитие речи. Среди них 7 изначально имели статус ребёнка с ОВЗ, им рекомендовано обучение по адаптированной программе. Остальные были направлены на прохождение ТПМПК для определения условий обучения. На конец 2020 года на занятия в логопедический кабинет зачислено 9 первоклассников. Из числа учащихся 2-4 классов на логопедические занятия зачислено 19 учащихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ.

В результате введенных ограничительных мероприятий, связанных с пандемией коронавирусной инфекции, коррекционные занятия частично проводились в дистанционном формате, с использованием платформы ZOOM и сайта Гимназии. При выборе варианта работы с каждым конкретным ребенком учитывались техническая оснащенность учебного процесса, степень владения компьютером и нормы СанПин.

#### **Работа социального педагога.**

Работа социального педагога в 2020 году велась по 4 главным направлениям:

Изучение семей учащихся. Социальная диагностика семей, дифференциация их на типы. Диагностика внутрисемейных отношений. Выявление семей с низким уровнем воспитательной компетенции, в особенности - неблагополучных, негативно воздействующих на личность ребёнка. Контроль за опекунами, многодетными неполными и малоимущими семьями. Семьи беженцев и вынужденных переселенцев. Семьи, где есть дети инвалиды, дети, имеющие хронические заболевания. Выявление проблем и трудностей каждой группы.

Организация медико-психолого - педагогической помощи семье. Индивидуальная и групповая работа с родителями. Педагогический всеобуч. Вооружение основами психологических знаний. Организация психологических практикумов и консультаций для корректирования семейного воспитания, работа телефона доверия. Организация постоянного информирования родителей о воспитательном процессе и успехах воспитания школьников. Консультативная помощь родителям в воспитании детей.

Социальная защита семьи и детства. Организация социальной помощи опекунам, многодетным, малообеспеченным семьям. Информация по разъяснению существующих законодательств и нормативно-правовых актов по защите прав и интересов ребёнка в семье. Выявление неблагополучных семей, где родители употребляют спиртные напитки, жестоко обращаются со своими детьми, глубоко нарушают права ребёнка, где есть угроза его жизни и здоровью. Ходатайствование в органы власти о направлении ребёнка в воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Защита прав и интересов ребёнка, находящегося под опекой, в случае его усыновления. Обеспечение общественного признания и поддержки семьям, которые хорошо воспитывают своих детей. Распространение их опыта семейного воспитания. Помощь в разрешении конфликтов между семьёй и учреждением образования, возникающих на почве воспитания ребёнка. Привлечение детей и родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.

Организация совместной деятельности учащихся и родителей.

В связи с пандемией в 2020 году вовлечение детей и родителей в различные виды совместной деятельности (учебно-познавательную; культурно - досуговую; общественно-полезную; спортивную) проходило дистанционно. Родители и дети активно привлекались к дистанционным конкурсам, семинарам, вебинарам, обучающим программам.

Социальный паспорт гимназии.

Показатель	На 31.12.2019	На 31.12.2020
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете.	8	6
Многодетные семьи (в них детей всего).	88(272)	88 (272)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	127	127
Малообеспеченные семьи (согласно документам) (в них детей всего).	63(106)	27 (88)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	88	88
Неполные семьи (мать - единственный родитель по документам) (в них детей всего).	4(4)	4 (4)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	4	4
Неполные семьи (воспитывает одна мать) (в них детей всего).	88(130)	87 (128)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	106	104
Неполные семьи (воспитывает один отец).	0(0)	0
В них детей, обучающихся.	0	0
Семей с подопечными детьми (в них подопечных детей)	9(10)	8 (9)
Семей с детьми инвалидами (в них детей инвалидов)	7(7)	7 (7)
Детей, состоящих на различных видах учета	8	6

**Вывод.** По результатам проделанной работы можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи отвечали запросам образовательного процесса. Благодаря взаимодействию социального педагога и педагогического коллектива своевременно решались социально-педагогические проблемы учащихся, оказывалась психолого-педагогическая помощь их родителям. Были найдены актуальные и действенные формы взаимодействия.

**Рекомендации:** социальному педагогу продолжить работу по выявлению семей с низким уровнем воспитательной компетенции, неблагополучных семей, неполных и малообеспеченных семей, оказывать поддержку в социальной помощи, вовлекать в различные виды совместной деятельности, поддерживать тесную связь в данном направлении с классными руководителями, педагогом-психологом, учреждениями социальной поддержки, учреждениями дополнительного образования, органами опеки, органами власти.

**Оценка организации работы по предоставлению льгот в Гимназии.**

01.09.2020 вступили в силу изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы) МБОУ

«Гимназия № 7» обеспечиваются не менее одного раза в день горячим питанием (завтраком), предусматривающим наличие горячего блюда.

Также на основании Решения Норильского городского Совета депутатов, Согласно Постановлению Администрации города Норильска "Об утверждении Положения об организации питания учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск" в Гимназии обеспечиваются бесплатным горячим питанием категории обучающихся 1-11 классов (см. <http://www.gimnaziya7.ru/news/ologotnom-pitanii>). С информацией о предоставляемых документах на льготной питание можно ознакомиться <http://www.gimnaziya7.ru/educonditions/schoolmeals/reduced>).

*Осуществление льготного питания в 2020 учебном году:*

	Всего по гимназии (чел)	Из них получают льготное питание (чел)	Из общего количества льготников, количество обучающихся с ОВЗ
1-4 классы	352	53	27
5-9 классы	356	23	2
10-11 классы	80	3	2
Итого:	788	79	31

В связи введением ограничительных мер и переходом на дистанционный формат обучения на основании Постановления Правительства Красноярского края в апреле-мае и декабре 2020 года была организована выдача наборов продуктов питания обучающимся 1-11 классов льготных категорий (дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети одиноких родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья), родители которых оформили бесплатное питание в текущем учебном году. Всего было выдано в апреле – мае 270 наборов (27 детей из малообеспеченных семей, 33 ребенка из многодетных семей, 5 детей одиноких родителей, 25 детей с ограниченными возможностями здоровья). В декабре было выдано 42 набора (за ноябрь - 26, за декабрь - 16). Категории получателей: (14 детей из малообеспеченных семей, 6 детей из многодетных семей, 2 детей одиноких родителей, 4 детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Вывод:** работа по предоставлению льготного питания ведется в полном объеме благодаря слаженной работе классных руководителей и специалистов Гимназии.

**Рекомендации:** классным руководителям продолжать работу по выявлению семей, нуждающихся в льготном питании, специалистам оказывать помощь в оформлении необходимых документов.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

#### **Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.**

В 2020 году в Гимназии обучалось 788 учеников. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данный формат обучения отразился и на качестве подготовки обучающихся.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся гимназии за последние три года.

По ОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1 полугодие 2020-2021
Качество, %	57	59	59,03	53,6
Успеваемость, %	100	100	100	98,4

Параллели	2017-2018		2018-2019		2019-2020		1 полугодие 2020-2021	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
1-4 классы	71,9	100	73,9	100	80,1	100	65,6	98,8
5-9 классы	50	100	50	100	48,18	100	46,9	98,3

10-11 классы	50	100	51	100	45,54	100	45	97,5
-----------------	----	-----	----	-----	-------	-----	----	------

Сравнительный анализ результатов учебной работы в Гимназии показывает, что показатели на протяжении 3 лет имеют незначительное повышение, за 1 полугодие 2020-2021г. показатели ниже по сравнению с предыдущими годами, есть неуспевающие в параллелях 2, 3, 7, 8, 10 - х классов.

#### Уровень начального образования

По результатам 2019-20 учебного года качество знаний составило (без учета первоклассников) – 80,1%. Успеваемость учеников начальной школы составила 100%.

Результаты учебной деятельности каждого класса (на май 2020г) представлены в таблице:

Класс	2018-19		2019-20	
2 а	1 класс		86,9	
2 б			80	
2 в			78,9	
2 о			76,2	
Средний % по параллели			80,7	
Класс	Качество обучения			
	2017-18	2018-19	2019-20	
3 а	1 класс	77,8	80	
3 б		94,7	84,2	
3 в		79,2	86,4	
3 о		68,4	93,7	
Средний % по параллели		80	85,7	
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
4 а	1 класс	78,3	75	78,3
4 б		84	70,8	65,2
4 в		75	83,3	86,4
4 о		84	70,8	69,6
Средний % по параллели		80,4	75	74,7
Средний % по НШ	71,9	73,9	80,1	

Результаты 1 полугодия 2020-21 учебного года (декабрь 2020). Из 253 учащихся 2 – 4-х классов 32 отличника, 134 хорошиста. Успеваемость учеников начальной школы составила 98,8%, качество знаний – 65,5%.

Результаты учебной деятельности по каждому классу представлены в таблице:

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
2а	22	2	9,09	Михайлова А. Смирнова А.	12	54,54	7	31,82	1	4,55	Рагимов Р.	4,48	63,64	82,12
2б	25	5	20	Абдразакова Е. Лаврова Е. Медведева М. Овсиенко У. Радаева К.	17	68	3	12	0	0		4,66	88	87,84
2в	23	3	13,04	Паршина А. Сереева Д. Тарасова З.	13	56,52	7	30,44	0	0		4,41	69,57	79,38
2о	23	3	13,04	Митюра А. Славникова С. Халипаева Ш.	11	47,83	9	39,13	0	0		4,36	60,87	78,15

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
<b>Параллел</b>	<b>93</b>	<b>13</b>	<b>13,79</b>		<b>53</b>	<b>56,72</b>	<b>26</b>	<b>28,35</b>	<b>1</b>	<b>1,14</b>		<b>4,48</b>	<b>70,97</b>	<b>81,87</b>
3а	23	2	8,7	Мирошниченко С. Ощепков Д.	16	69,57	5	21,74	0	0		4,54	78,26	83,72
3б	20	2	10	Нечаева К. Распутин И.	9	45	7	35	2	10	Асадуллин И. Хуснутдинов И.	4,39	55	79,78
3в	20	1	5	Туйгунова У.	10	50	9	45	0	0		4,31	55	76,18
3о	20	4	20	Калючев Т. Нурисламов А. Подолько М. Подъяблонская В.	8	40	8	40	0	0		4,42	60	80,02
<b>Параллел</b>	<b>83</b>	<b>9</b>	<b>10,92</b>		<b>43</b>	<b>51,14</b>	<b>29</b>	<b>35,44</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>		<b>4,41</b>	<b>62,65</b>	<b>79,92</b>
4а	20	4	20	Батяева М. Месникова М. Станкова К. Сюксяева Д.	7	35	9	45	0	0		4,53	55	83,84
4б	20	3	15	Квитковский М. Кокоев О. Овечкина М.	9	45	8	40	0	0		4,53	60	83,6
4в	20	3	15	Бочарова К. Григорьева П. Ерёмичева А.	13	65	4	20	0	0		4,56	80	84,68
4о	17	0	0		9	52,94	8	47,05	0	0		4,24	52,94	73,79
<b>Параллел</b>	<b>77</b>	<b>10</b>	<b>12,5</b>		<b>38</b>	<b>49,48</b>	<b>29</b>	<b>38,01</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,46</b>	<b>62,34</b>	<b>81,48</b>
<b>По ИИШ</b>	<b>253</b>	<b>32</b>	<b>12,4</b>		<b>134</b>	<b>52,45</b>	<b>84</b>	<b>33,93</b>	<b>3</b>	<b>1,21</b>		<b>4,45</b>	<b>65,61</b>	<b>81,09</b>

**Вывод:** по результатам 1 полугодия 2020-2021 учебного года на начальном уровне образования отмечаются следующие результаты: успеваемость-98,8% (имеются неуспевающие во 2 «А», 3 «Б» классах), качество знаний выше среднего по начальной школе (65,6%) продемонстрировали учащиеся 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 4 «В» классов. Показатели в 2 «А» класса почти соответствует среднему уровню на начальном уровне образования, отличается на 2 %. Качество знаний ниже среднего показали ученики классов: 2 «О», 3 «Б», 3 «В», 3 «О», 4 «А», 4 «Б», 4 «О» классов. Причину понижения результатов по сравнению с 2019-2020 учебного года, можно объяснить тем, что на протяжении 4 четверти предыдущего учебного года образовательная деятельность организовывалось с использованием дистанционных форм обучения, а также пополнение численного состава обучающимися с низкими учебными способностями.

**Рекомендации:** на заседании МО начальной школы в 2021 году проанализировать вопрос стабилизации качества обучения в классах, в которых понизилось качество знаний, выявить причины. Для повышения качества знаний, обучения проводить мониторинг учащихся в течение года; работа учителей должна быть направлена на использование разнообразных форм работы с учащимися для повышения мотивации к обучению.

**Итоги успеваемости по параллелям по 5-11 классам за 3 года.**

Дистанционным обучением в 2019-2020 учебном году были охвачены 100% учащихся, в 2020-2021 – 5-9 классы.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения ООО и СОО в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

Классы	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021 1 полугодие		
	«5»	«4» и «5»	Качество %	«5»	«4» и «5»	Качество %	«5»	«4» и «5»	Качество %	«5»	«4» и «5»	Качество %
5	7	28	55%	11	23	54%	6	49	61,11	7	44	56,7
6	7	34	58%	1	29	52%	6	21	45	2	44	51,1
7	1	38	43%	5	32	52%	3	28	53,45	3	20	37,1
8	8	28	41%	1	37	44%	2	29	47,69	1	15	29,6
9	4	36	45%	3	33	53%	1	27	33,33	2	29	51,7
5-9	27	164	50%	21	154	50%	18	154	48,18	15	152	46,9
10	8	23	49%	7	23	49%	4	13	36,96	1	12	38,2
11	2	27	51%	9	24	53%	8	21	52,73	8	15	50
10-11	10	50	50%	16	47	51%	12	34	45,54	9	27	45

**Вывод:** на конец 2020 учебного года в 5-11 классах обучалось 458 учащихся. Успешно закончили год 98% гимназистов, 30 учащихся гимназии закончили учебный год на «отлично».

Улучшились показатели «качества знаний» по сравнению с предыдущим годом в параллелях 7, 11 классов.

Результаты качества успеваемости за 1 полугодие 2020-2021 года снизились, но незначительно: по 5-9 классам на -1,28%, по 10-11 классам на -0,54%. Успеваемость снизилась на 2%.

**Итоги 2019-2020 учебного года**

Из 458 учащихся 5-11 классов 248 успевают на «хорошо» и «отлично». Успеваемость составила 100%, качество знаний – 54%.

Результаты учебной деятельности по каждому классу представлены в таблице:

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5а	23	2	8,7	Абросимов Е. Плотникова А.	13	56,52	8	34,79	0	0		4,5	65,22	82,42
5б	23	0	0		13	56,52	9	39,13	0	0		4,28	56,52	75,12
5в	21	3	14,29	Колужко И. Мукашева Р. Хубежова М.	9	42,86	9	42,86	0	0		4,44	57,14	80,44
5о	23	1	4,35	Халипаев И.	14	60,87	8	34,78	0	0		4,44	65,22	80,55
5	90	6	6,83		49	54,19	34	37,89	0	0		4,42	61,11	79,63

Параллель														
6а	21	4	19,05	Бумагин Н. Ермолина С. Назарова У. Черепанова А.	9	42,86	8	38,09	0	0		4,39	61,9	78,72
6б	20	0	0		7	35	13	65	0	0		4,14	35	70,63
6в	19	2	10,53	Молоковская К. Рысбекова А.	5	26,32	12	63,15	0	0		4,16	36,84	71,26
6 Параллель	60	6	9,86		21	34,73	33	55,41	0	0		4,23	45	73,54
7а	18	0	0		8	44,44	10	55,55	0	0		4,13	44,44	70,13
7б	21	2	9,52	Гашевец А. Плужникова Е.	13	61,9	6	28,57	0	0		4,42	71,43	79,68
7в	19	1	5,26	Кошечкин Д.	7	36,84	11	57,89	0	0		4,06	42,11	68,32
7 Параллель	58	3	4,93		28	47,73	27	47,34	0	0		4,2	53,45	72,71
8а	24	1	4,17	Чагирева В.	7	29,17	16	66,67	0	0		4,2	33,33	72,8
8б	20	0	0		11	55	9	45	0	0		4,26	55	74,24
8в	21	1	4,76	Даев М.	11	52,38	9	42,86	0	0		4,33	57,14	76,99
8 Параллель	65	2	2,98		29	45,52	34	51,51	0	0		4,26	47,69	74,68
9а	21	0	0		5	23,81	16	76,19	0	0		3,83	23,81	60,41
9б	22	1	4,55	Бугаева А.	11	50	10	45,46	0	0		4,07	54,55	67,79
9в	19	0	0		5	26,32	14	73,69	0	0		3,71	26,32	56,73
9о	22	0	0		6	27,27	16	72,73	0	0		3,91	27,27	62,68
9 Параллель	84	1	1,14		27	31,85	56	67,02	0	0		3,88	33,33	61,9
ООО	357	18	5,15		154	42,8	184	51,83	0	0,2		4,2	48,18	72,49
10а	22	2	9,09	Маскаленко В. Шульга М.	3	13,64	17	77,28	0	0		4,16	22,73	72,32
10б	24	2	8,33	Зобнина Е. Мальгина С.	10	41,67	12	50	0	0		4,24	50	75,37
10 Параллель	46	4	8,71		13	27,66	29	63,64	0	0		4,2	36,96	73,84
11а	18	1	5,56	Идемичева С.	6	33,33	11	61,11	0	0		4,19	38,89	72,75
11б	17	2	11,76	Горбачева П. Сорокач Л.	10	58,82	5	29,41	0	0		4,48	70,59	82,09
11в	20	5	25	Абельцева А. Бирчикова В. Степанова М. Тетерина М. Четвириков А.	6	30	9	45	0	0		4,51	55	82,86
11 Параллель	55	8	14,11		22	40,72	25	45,17	0	0		4,39	54,55	79,23
СОО	101	12	11,41		35	34,19	54	54,4	0	0		4,3	46,53	76,54

Качество знаний выше показателей школы (59,03%) по итогам 2019-2020 учебного года продемонстрировали учащиеся 5а (65,22%), 5о (65,22%), 6а (61,9%), 7б (71,43%), 11б (70,59%).

По сравнению с прошлым годом улучшили показатели обученности учащиеся 7б (+14,29%), 7в (+3,22%), 8б (7,17%), 11а (+2,53%), 11б (+9,48%), 11в (+2,62%).

**Рекомендации:** для повышения качества знаний обучения учителям проводить мониторинг ЗУН учащихся в течение года; работа классных руководителей, учителей-предметников должна быть направлена на использование разнообразных форм работы с учащимися для повышения мотивации к обучению. Также необходимо совершенствование в использовании технологий дистанционного обучения, участвовать в обучающих семинарах, вебинарах для педагогов по приобретению необходимых технических навыков.

Результаты обучения 1 полугодия 2020-2021 уч. года

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
5а	22	1	4,55	Миллер Д.	7	31,82	14	63,64	0	0		4,17	36,36	71,83
5б	22	2	9,09	Дитман А. Фадеева А.	9	40,91	11	50	0	0		4,21	50	73,34
5в	22	1	4,55	Назмуханова Р.	11	50	10	45,46	0	0		4,4	54,55	79,21
5о	24	3	12,5	Криволапова Д. Саприна В. Стрельцова А.	17	70,83	4	16,66	0	0		4,56	83,33	84,51
5 Параллель	90	7	7,67		44	48,39	39	43,94	0	0		4,34	56,67	77,22
6а	24	1	4,17	Плотникова А.	13	54,17	10	41,67	0	0		4,32	58,33	76,5
6б	22	0	0		10	45,45	12	54,55	0	0		4,02	45,45	66,84
6в	22	1	4,55	Хубежова М.	9	40,91	12	54,55	0	0		4,14	45,45	70,67
6о	22	0	0		12	54,55	10	45,45	0	0		4,06	54,55	68,25
6 Параллель	90	2	2,18		44	48,77	44	49,05	0	0		4,14	51,11	70,56
7а	21	3	14,3	Бумагин Н. Ермолина С. Черепанова А.	8	38,1	10	47,62	0	0		4,24	52,38	73,99
7б	20	0	0		7	35	11	55	2	10	Идимясов Т. Москаленко В.	3,98	35	65,85
7в	21	0	0		5	23,81	16	76,19	0	0		3,92	23,81	63,53
7 Параллель	62	3	4,76		20	32,3	37	59,6	2	3		4,05	37,1	67,79
8а	19	0	0		6	31,58	11	57,89	2	11	Еризану Я. Рукман Н.	3,89	31,58	62,81
8б	19	1	5,26	Плужникова Е.	6	31,58	12	63,16	0	0		4,11	36,84	69,67
8в	16	0	0		3	18,75	12	75	1	6	Радченко Д.	3,89	18,75	63,62
8 Параллель	54	1	1,75		15	27,3	35	65,35	3	6		3,96	29,63	65,37
9а	23	0	0		13	56,52	10	43,48	0	0		4,02	56,52	66,77
9б	19	1	5,26	Решетняк П.	7	36,84	11	57,9	0	0		4,02	42,11	66,53
9в	18	1	5,56	Даев М.	8	44,44	9	50	0	0		4,12	50	70,29
9 Параллель	60	2	3,61		28	45,93	30	50,46	0	0		4,05	50	67,86
ООО	356	15	3,99		151	40,54	185	53,68	5	2		4,11	46,63	69,76
10а	15	0	0		5	33,33	8	53,33	2	13	Кузнецов Д. Малков И.	3,73	33,33	57,19
10Б	19	1	5,26	Бугаева А.	7	36,84	11	57,9	0	0		4,02	42,11	66,36
10 Параллель	34	1	2,63		12	35,08	19	55,61	2	7		3,88	38,24	61,78
11а	22	3	13,6	Бит-Зая Г. Маскаленко В. Шульга М.	7	31,82	12	54,55	0	0		4,23	45,45	73,95



116	24	5	20,8	Зобнина Е. Мальгина С. Мельникова Ю. Мурзина А. Наливайко Г.	8	33,33	11	45,84	0	0		4,22	54,17	75,01
11 Параллель	46	8	17,2		15	32,58	23	50,2	0	0		4,22	50	74,48
СОО	80	9	9,93		27	33,83	42	52,9	2	3		4,05	45	68,13

**Вывод:** по результатам 1 полугодия 2020-2021 учебного года в параллелях 5-11 классов отмечаются следующие результаты: улучшили качество знаний учащиеся 5о, 11а классов, на прежнем уровне остались показатели учащихся 7б, 11б классов.

Значительно ниже результатов прошлого года показали учащиеся классов: 5а, 5в, 8в, 9а классов. Это объясняется завышенными отметками в начальной школе и сменой учителя в 5а, 5в классах, в 8в и 9а классах - низкой мотивацией к обучению учащихся, а также сменой классных руководителей.

Показатели в 5в, 5б, 5о, 6а, 6о, 7а, 9а, 9в, 11б классах выше качества знаний, показанного учащимися 5-11 классов (46,6%).

Качество знаний ниже среднего показали ученики классов: 5а, 6б, 6в, 7б, 7в, 9б, 11а и параллели 10 и 8 классов.

Неуспешность учащихся, окончивших первое полугодие с неудовлетворительными отметками, обусловлена трудностями, связанными с дистанционным обучением, которые возникают у обучающихся, не обладающих достаточным уровнем внутренней мотивации и нуждающихся в постоянном внешнем контроле, который во время дистанционного обучения ослаблен.

**Рекомендации:** администрации Гимназии следует проанализировать систему работы классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов, объем домашних заданий, объективность оценивания знаний учащихся; предметникам уделять особое внимание работе с резервом хорошистов, неуспевающими, с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении; в целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовать возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов.

**Гимназия оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ углубленного изучения предметов «Английский язык» и «Русский язык».**

В 2019-2020, 2020-2021 учебных годах углубленное изучение русского языка осуществляется в 5а,б,в, 6б,в,о (5), 7 (6)б,в, 8(7)а,в, 9 (8)в, 10а,б, 11(10)а,б классах.

Углубленное изучение английского языка – в – 5о, 6(5)а, 7(6)а,8 (7)б, 9 (8)б, 10б, 11б (группа) классах.

*Данные по реализации углубленных программ представлены в сравнительной таблице*

	Качество углубленного изучения предметов гуманитарного цикла					
	2018-2019		2019-2020		2020 (1 полугодие)	
	Английский язык	Русский язык	Английский язык	Русский язык	Английский язык	Русский язык
Всего по гимназии	89%	67%	87%	65%	95%	60%

*Итоги успеваемости учащихся в сравнении с итогами предыдущих лет в этих же классах:*

Класс	Учитель	Качество знаний за 2018-2019 уч.г.	Качество знаний за 2019-2020 уч.г.	Качество знаний за 2020-2021 уч.г.(полуг)	Динамика (%)
Русский язык					
5а	Воробьева Л.В.			77	
5б	Ягмурчиева А.А.			50	
5в	Ягмурчиева А.А.			45	
6б (5)	Массерова Т.В.		61	68	+7

6в (5)	Массерова Т.В.		62	68	+6
6о (5)	Лаури Н.М.		78	82	+4
7б (5,6)	Книс А.И.	55	53	60	+7
7в (5,6)	Массерова Т.В.	64	53	52	-1
8а (6,7)	Массерова Т.В.	74	72	58	-14
8в (6,7)	Лаури Н.М.	72	47	50	+3
9в (7,8)	Книс А.И.	75	81	72	-9
Английский язык					
5о	Седова М.С.			92	
	Барсукова Л.В.			92	
6 а (5)	Барсукова Л.В.		91	92	+1
	Ишутченко М.Н.		93	75	-18
7а (5,6)	Седова М.С.	90	90	90	=
	Ишутченко М.Н.	78	73	73	=
8б (6,7)	Барсукова Л.В.	91	91	90	-1
	Седова М.С.	70	90	89	-1
9б (7,8)	Ишутченко М.Н.	75	80	80	=
	Барсукова Л.В.	91	90	100	+10

**Вывод.** Анализ учебной деятельности показывает стабильность показателей результативности 7а (Седова М.С., Ишутченко М.Н.), 9б (Ишутченко М.Н.) классах. Резко снизилась успеваемость по английскому языку в 6а (Ишутченко М.Н.), по русскому языку в 8а (Массерова Т.В.). Причину такого снижения видим в том, что 2019-2020 учебный год заканчивали в дистанционном формате, данный факт не был учтен учителями, работа по коррекции знаний не была осуществлена. Положительную динамику успеваемости и качества знаний показали обучающиеся 6б,в,о,7б классов по русскому языку и 9б (группа Барсуковой Л.В.) по иностранному языку.

**Рекомендации:** на заседаниях методический объединений в 2021 году проанализировать вопрос стабилизации качества обучения в классах, в которых понизилась успеваемость, выявить причины. Усилить контроль качества преподавания предметов, объективность оценивания знаний учащихся, организовать индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднение в освоении программы.

Профильное образование в старшей школе Гимназии реализуется через комплектование профильных классов и групп. Выбор профилей осуществлён на основании ежегодного опроса обучающихся и родителей.

Итоги успеваемости учащихся профильных классов в сравнении:

Класс	Учитель	Предмет	Качество знаний за 2019-2020	Качество знаний за 2020-2021 (1 полугодие)	Динамика (%)
10а	Лаури Н.М.	русский язык		64	
10а	Шидловская А.В.	история		50	
10а	Шидловская А.В.	право		50	
10б	Седова М.С.	английский язык		89	
10б	Барсукова Л.В.	английский язык		90	
10б	Шаповалова Е.В.	русский язык		68	
11а	Гумерова Н.В.	история	71	50	-21
11а	Гумерова Н.В.	право	78	79	+1
11аб	Шаповалова Е.В.	русский язык	52	84	+32
11а	Золотухина О.И.	биология	89	88	-1
11а	Золотухина О.И.	химия	78	60	-18
11б	Барсукова Л.В.	английский язык	91	91	=
11б	Гайнанова С.Ф.	математика	38	31	-7
11б	Долотказина М.Х.	физика	66	46	-20

**Вывод:**

- мониторинг качества знаний обучающихся по углублённому изучению предметов профильных классов показывает резкое снижение качества по истории в 11а, физике в 11б, химии в 11а (смена учителя).

**Рекомендации:** на заседаниях методической объединений в 2021 году проанализировать вопрос стабилизации качества обучения в классах с углубленным изучением предметов, в которых понизилась успеваемость, выявить причины. Усилить контроль качества преподавания предметов, объективность оценивания знаний учащихся.

### *КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ*

#### *Результаты ВПР*

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией на территории РФ, всероссийские проверочные работы в 4 классах, ежегодно проводившиеся в конце учебного года, были отменены.

#### *Результаты сдачи экзаменов выпускниками 9-х классов в 2019-2020 уч. году.*

Итоговая аттестация выпускников по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего балла успеваемости за учебный год.

Итоги окончания III уровня образования учащимися 9 классов. Все учащиеся 9 классов (84 чел.) получили аттестат об ООО. Из них один аттестат с отличием (Бугаева А.).

#### *Результаты сдачи экзаменов выпускниками 11-х классов в 2019-2020 уч. году.*

Предмет	Количество выпускников	Не набрали минимального количества	Средний балл по гимназии	80 баллов и выше (количество)
Русский язык	28	0	73	16
Математика	50	0	52	1
Биология	14	0	57	0
Литература	2	0	74	1
Английский язык	8	0	74	4
Обществознание	19	2	56	1
Химия	14	3	48	0
Физика	10	0	52	1
История	9	0	62	3
ИКТ	5	0	63	1
География	0	0	0	0

**Вывод.** Результаты итоговой аттестации подтверждают, что выпускники 11 классов освоили образовательную программу основного и среднего образования.

#### **Востребованность выпускников Гимназии.**

По завершению обучения в Гимназии выпускники определили следующие маршруты:

Год	2018	2019	2020
Количество выпускников	57	62	55
Поступили в учреждения ВПО	49(86%)	52(84%)	46(84%)
Поступили в учреждения ВПО на бюджетной основе	29(59%)	40(65%)	31(56,4%)
Поступили в учреждения СПО	2(4%)	5(8%)	4(7,2%)
Другое	6(11%)	5(8%)	5(8,8%)

**Вывод.** В Гимназии создаются максимально благоприятные условия для получения качественного образования и всестороннего развития обучающихся.

#### **Анализ и оценка состояния воспитательной работы.**

Цель системы воспитания в Гимназии - создание оптимальных условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации в условиях расширения эффективного социокультурного взаимодействия Гимназии и поликультурной среды общества.

Основные направления воспитательной работы:

Здоровьесберегающее. В Гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы функционируют большие и малые спортивные залы, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём. В спортзалах предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевые комнаты, туалеты, помещение для хранения физкультурного оборудования. Во внеурочное время в залах работают спортивные секции.

В 2020 учебном году в МБОУ «Гимназии № 7» большинство мероприятий проходило в дистанционном формате, что представляло достаточную сложность при проведении. Основная часть мероприятий имела теоретический характер, что сказалось на количестве учащихся, охваченных спортивно-оздоровительной деятельностью, массовыми мероприятиями.

Год	Всего учащихся	Всего охвачено спортивно-оздоровительной деятельностью			за счет ОУ (часы на дополнительное образование, внеурочную, иную деятельность)		за счет сетевого взаимодействия		на базе спортивных объединений УДО, подведомственных УОиДО		на базе других спортивных организаций и учреждений (НЕ подведомственных УОиДО)		Не охвачено физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью	
		Кол-во	%	Кол-во занимающихся в 2 и более секциях	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		2019	803	728	90	271	252	31	175	22	108	13	193	24
2020	788	649	82	311	307	39	103	13	218	28	21	3	139	18

На базе Гимназии работает спортивный клуб «Прайм». В состав ШСК входят спортивные секции под руководством педагогов гимназии, а также спортивные секции ДЮСШ, СДЮТур.

Секция	Кол-во человек 2019\2020	Учитель/тренер	Учреждение
Волейбол	11\20	Сальников А.П.	МБОУ «Гимназия № 7»
Пулевая стрельба	15\15	Сычев С.И.	МБОУ «Гимназия № 7»
Шахматы	75\74	Проскурин А.В. Барковская В.Н. Шайтор А.В.	МБОУ «Гимназия № 7»
Дартс	14\12	Проскурин А.В.	МБОУ «Гимназия № 7»
Кроссфит	12\-	Слепухов Л.М.	МБОУ «Гимназия № 7»
Подвижные игры	98\176	Младенцева О.А.	МБОУ «Гимназия № 7»
СМГ	12\10	Младенцева О.А.	МБОУ «Гимназия № 7»
Баскетбол	43\40	Корусева А.А.	ДЮСШ-1
Фехтование	28\21	Белых Е.О.	ДЮСШ-3
Мини-футбол	45\45	Брусенцов А.В.	ДЮСШ-6
Легкая атлетика	12\-	Байбулова Э.Р.	ДЮСШ-3
Туризм	9\7	Феденков А.П.	СДЮТур
Армейский рукопашный бой	41\-	Судейко Н.А.	Федерация АРБ

Физкультурно-спортивные мероприятия	Кол-во участников
"Президентские спортивные игры" (Школьная спортивная лига) (школьный этап, обучающиеся 5-11 класс)	466

"Президентские состязания" (школьный этап, обучающиеся 1-11 класс)	817
Массовые социально значимые акции, проекты	
Количество мероприятий	23
Количество участников	817

Если в летний период в 2019 году для оздоровления и профилактики различных заболеваний учащимся был предложен отдых в летних оздоровительных пришкольных и выездных лагерях, то в 2020 году из-за пандемии были отменены оздоровительные лагеря и ТОШ, выехать на «материк» с родителями либо с родственниками оказалось также затруднительно, поэтому было много неорганизованных детей, которых привлекали к дистанционным мероприятиям, организованным на сайтах учреждений культуры и ДО.

Социальный педагог в 7-х классах с января по май 2020г. проводила курс «ЗОЖ», а с сентября 2020 - курс «ЗОЖ» в 5 классах. В 8-х классах был введен внеурочный курс о вреде алкоголя. С целью профилактики коронавирусной инфекции и различных заболеваний на сайте Гимназии были размещены памятки, информационные плакаты.

#### Патриотическое направление.

Большие возможности для решения задач воспитания духовно-нравственного направления дает такая форма работы, как классный час. Однако не все классные руководители используют его возможности на должном уровне. Анализ планов показал, что часть классных руководителей подходит к его составлению формально, ограничиваясь беседами и участием в общешкольных мероприятиях.

Направления:

- спортивно - патриотическое: мероприятия программы клуба «Патриоты России» - школа стрелков, Юнармия. Команда Гимназии под руководством Сычева С.И. ежегодно становится победителем полуфинала военно-спортивной игры «Патриот» и занимает призовые места в финале игры: в 2020 – 1 место в зональной игре, 1 место в финале игры.

Мероприятия, в которых приняли участие в течение 2020 года юнармейцы.
Январь - проект «Юнармейцы в профессии» - Молодежный центр (МЦ)
15.02,06.03 - встреча с представителями «Енисейского Казачьего Войска», показательные выступления с холодным оружием и выставка оружия. «Гимназия № 7»
15.02,24.09,19.09 - встреча с ветеранами боевых действий. «Гимназия № 7»
Март. Марафон кинофильмов, посвященных ВОВ МЦ. Просмотр фильмов о ВОВ.
11.02. Экскурсия в музей «Боевой Славы» - МЦ
21.02. «Урок мужества». «Гимназия № 7»
26.02. Исторический час «Когда кипела волжская вода» - МЦ
28.02. Исторический час «Женские лики войны» - МЦ
27.10. Исторический час «Память о Норильлаге» - МЦ
30.10. Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь», лекция о ТТХ Военной техники.
8.12. Торжественное посвящение учащихся МБОУ «Гимназия № 7» в ряды «Юнармии»

- гражданско - и социально-патриотическое: акции к празднику 9 мая - «Чтобы помнили», 12 июня «День России», «В Норильске холод и пурга, но сердце доброе всегда» - ко Дню пожилого человека; 12 декабря «День Конституции России»; конкурс ученических активов «Школьная пора». Результатом этих акций стало активное участие в дистанционных конкурсах, акциях, мероприятиях.

**Информация о мероприятиях патриотической направленности в рамках Года памяти и славы.**

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Результаты.
1.	Участие в конкурсе Открытого онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!»	всероссийский	участие
2.	Участие во Всероссийском литературном конкурсе «Герои	всероссийский	Диплом

	Великой Победы»		участника
3.	Участие в муниципальном дистанционном конкурсе «Слово Победы» (ГЦК)	муниципальный	Диплом участника
4.	Участие в муниципальной акции «Спасибо деду за Победу» (БФ «Территория добра»)	муниципальный	участие
5.	Участие в муниципальной акции «Открытие ветерану»	муниципальный	Победитель
6.	Участие во Всероссийском марафоне «отЗВУКИ ПОБЕДЫ» <a href="http://gimnaziya7.ru/news/vserossiyskiy-marafon-otzvuki-pobedy">http://gimnaziya7.ru/news/vserossiyskiy-marafon-otzvuki-pobedy</a>	всероссийский	участие
7.	Участие во Всероссийской акции «Голос памяти»	всероссийский	участие
8.	Участие во Всероссийском онлайн-марафоне #75 слов Победы	всероссийский	участие
9.	Акция «Окна Победы»	всероссийский	участие
10.	Акция «Передай свечу памяти» <a href="http://gimnaziya7.ru/news/v-gimnazii-zazhgli-svechu-pamyati">http://gimnaziya7.ru/news/v-gimnazii-zazhgli-svechu-pamyati</a>	всероссийский	участие
11.	Участие в акции «Бессмертный полк»	всероссийский	участие
12.	Окна России <a href="https://vk.com/id855387?w=wall855387_385">https://vk.com/id855387?w=wall855387_385</a>	всероссийский	участие
13.	«Исторический онлайн-тест» Ко Дню неизвестного солдата	всероссийский	участие
14.	МестопамятиРФ	всероссийский	участие
15.	Игра «Патриот»	муниципальный	1 место

### Самоуправление.

Органы ученического самоуправления в Гимназии призваны участвовать в соуправлении жизнедеятельностью всего школьного коллектива. Гимназия способствует развитию самостоятельности, инициативы, самоуправления в детском коллективе через организацию актива гимназии. На сегодняшний день актив Гимназии является сложившимся органом ученического самоуправления со своей символикой и атрибутикой, законами, Уставом.

На регулярных заседаниях актива корректируются планы на неделю и подводятся итоги работы. Учащиеся гимназии активно вступали в ряды Российского движения школьников, участвовали в конкурсах и мероприятиях.

### Профориентация.

Одним из направлений работы Гимназии по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся. Ответственным за профориентационную работу являлась Розенко В.Д., а с 01.09.2020 – Проскурин А.В..

Основные направления профессиональной ориентации учащихся: профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональная консультация и др.

Направления и формы профориентационной работы в школе: оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация»; активно осуществляется взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями, с городской Службой занятости населения.

Работа с учащимися: ежегодно осуществляется в системе, по отдельному плану профориентационных мероприятий. В 2020 году проводились: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.; тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); расширение знаний в рамках школьных предметов; организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения «дней открытых дверей» учебных заведений; встречи с представителями предприятий, учебных заведений; участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

Работа с родителями: участие в проведении тематических профориентационных родительских собраний (общешкольных, классных); индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

*Социальные практики, профессиональные пробы.*

№	Наименование учреждения, в котором учащиеся проходили	Дата/период	Направленность	Количество обучающихся	ФИО, должность
---	---	-------------	----------------	------------------------	----------------

	соцпрактики, профпробы для обучающихся 9-11 классов	прохождение	проф.проб и соц. практик	Кол-во принятых участие в соц.практиках, профес. пробах, чел.	Общее кол-во обуч-ся 9, 10, 11 классах, чел.	Процент охваченных пробami %	специалист а учреждения (само учреждение), организовавшего работу с обучающимися
1	КГБПОУ «НТПТиС», (Каникулярная школа «Профессиональный ориентир»)	ноябрь	Рабочие профессии	5	X	X	
2	Профпробы в рамках конкурсов «Мечтая...» и «Я б в рабочие пошел»	ноябрь	Крановщик	2			
2	Организация профессиональных проб (социальных практик) на территории общеобразовательного учреждения (по профессиям профильных классов, а также профессии ОУ: учитель, психолог, логопед и т.д.)	октябрь-декабрь	Психология Логопедия	106	X	X	А.В. Проскурин – психолог Г.С. Дарченкова – дефектолог-логопед
3	Медиакомпания «Северный город», Медиашкола	Октябрь-декабрь	Журналистика	2	X	X	И.Попов, руководитель медиашколы
ИТОГО:				25	185	14	

№	Наименование учреждения	Организатор экскурсии	Дата проведения	Кол-во обуч-ся	Класс	ФИО и/или должность ответственного специалиста, проводившего экскурсию
1.	Экспертно-криминалистический центр	Розенко В.Д.	18.10	15	9	Эксперт-криминалист Р.Приходько
2.	Воинская часть 40919	УОиДО	29.10	13	10	С.И. Сычев

№	Наименование учреждения	Профессия	Дата встречи	Кол-во обуч-ся	Класс	ФИО и/или должность ответственного специалиста, проводившего экскурсию
1.	Участие в профориентационном клубе «Карьера» МБУ «ЦБС»					
2.	Встреча с представителем финансово-промышленного университета «Синегерия»	финансист	24.10	1421	119	Н.А.Соловьева

№	Мероприятие	Организаторы	Участники (кол-во, класс)
1.	Участие МБ(А)ОУ в федеральном проекте «Билет в будущее»:	Федеральным Оператором Проекта	

	- участие в профтестировании (кол-во об-ся);	выступает Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Региональный координатор - Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»	343 –(6 – 11классы)		
	- участие в профпробах (кол-во об-ся);		139 (9-11классы)		
	- получение рекомендаций на электронной площадке (кол-во об-ся);				
	- участие педагогов-навигаторов в мероприятиях проекта (сопровождающая деятельность, вебинары, деятельность по ознакомлению с рекомендациями, участие, любая форма обучения)		1 координатор		
2.	Участие МБ(А)ОУ в цикле Всероссийских открытых уроков по профнавигации старшекласников «ПроеКТОрия» (цифры в соответствии с разделом Отчетность на сайте)	Федеральный уровень проекта «ПроеКТОрия»	19.11.2020 - 26.11.2020 - 30.11.2020 - 03.12.2020 - 51 08.12.2020 – 61 10.12.2020 – 17.12.2020 – 24.12.2020 -	Итого: 9е кл. – 50 10е кл. – 24 11е кл. - 36	Кол-во педагогов: 7 классные руководит ели: 7
3.	Городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере!»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ	7.10.2020	11 – 1 человек	1 координат ор
4	Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ	26.11.2020	9кл. -1 человек	1 координат ор
6	Конкурс методических разработок по профориентации «Наш навигатор – профориентатор!»	УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «НН», МБУ «МЦ», КГКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ	Количество заявок, задействованных педагогов.		
7	Конкурс рисунков и творческих работ «Сохрани жизнь!»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ	3		
8	Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» 2020	Учредителем Чемпионата является министерство образования Красноярского края. Организаторы – краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»	7		
9	Участие в акции КРАЕВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «Выбор профессии – выбор будущего»	КГКУ «ЦЗН», учреждения СПО, ВПО, УОиДО, МБ(А)ОУ	Дата проведения 23.10. 2020	Кол-во родителей 66	343 –(6 – 11классы) 9-11 класс
10	Участие в профориентационном декаднике для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий» (1-10/12)	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ	5	5	139 (9- 11классы)
11	При наличии волонтерского отряда по профориентации: участие в Акции «Единый день работы добровольцев-профориентаторов «Найди свой путь»	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ	7		

Созданный Гимназии и успешно участвующий во всех основных профориентационных мероприятиях волонтерский отряд имеет динамически изменяющийся в связи с ежегодным выпуском учащихся 9 и 11 классов состав.



В 2020 году отряд волонтеров из числа старшеклассников принимал участие в городских профориентационных мероприятиях, а также активно привлекался к профориентационной работе с учащимися 5-8 классов Гимназии.

Перспективы профориентационной работы: формирование и развитие системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города; организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций; привлечение родителей учащихся для профориентационной работы; пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению; разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп; организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров для учащихся.

#### Работа с семьей.

Главная задача - оказание помощи в воспитании детей, привлечение различных специалистов для решения родительских проблем, для организации их участия в жизни Гимназии, мероприятиях. Уже сложилась практика проведения родительских собраний единым тематическим блоком. Темы подбираются индивидуально для каждой параллели по заявкам родителей. Степень налаженности взаимодействия школы с семьей - удовлетворительная. Но педагогический коллектив старается создать самые оптимальные отношения между школой и родителями. В течение 2020 года невозможно было провести дни открытых дверей, которые пользуются успехом у родителей: на День матери, День семьи и другие. Но была освоена форма проведения родительских собраний дистанционно на платформе Zoom. Для проведения социально - педагогических опросов и анкетирования родителей использовался сайт Гимназии, а также Google-формы (ссылка на анкетирование отправлялась родителям посредством WhatsApp, что облегчало родителям задачу пройти анкетирование или ознакомиться с информацией о независимой оценке качества образования, степени удовлетворенности работой Гимназии).

**Рекомендации:** привлекать родителей к проведению классных часов, мероприятий; активизировать работу общешкольного родительского комитета.

#### Работа с учащимися и семьями «группы риска».

На основании программы социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних составлен план работы по следующим направлениям деятельности:

- социальная защита, помощь и поддержка семей, детей и подростков;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних;
- образовательно-воспитательная работа с учащимися;
- социально-психолого-педагогическое просвещение;
- работа с социумом;
- работа с родителями.

В 2020 учебном году было заслушано на совете профилактики 9 семей по различным причинам. По сравнению с предыдущим годом количество приглашенных семей уменьшилось в связи с введением ограничений по обучению учащихся в очном режиме.

Темы ЗОЖ освещались на родительских дистанционных собраниях, родительская общественность информируется о проводимой работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркозависимостей.

Работа с родителями ведётся по следующим основным направлениям: информационно-просветительская деятельность, организация мероприятий с детьми и родителями.

Для родителей на 1 этажах Гимназии оформлены стенды по профилактике наркозависимостей, также на сайте гимназии размещена информация о профилактике зависимостей и защите прав несовершеннолетних.

В течение учебного года социальной службой гимназии оказывалась помощь классным руководителям, учителям и родителям по вопросам принятия мер воспитательного воздействия к ребенку в случае частых пропусков занятий в школе, слабой успеваемости.

Классными руководителями проводилось традиционное социально - педагогическое обследование ребенка и его семьи, составлялся «Банк данных» семей, требующих особого внимания, составлялись характеристики.

На учёте в КДНиЗП за совершенные правонарушения состояли в 2020 году:

Количество обучающихся ОУ, состоящих на внутришкольном учёте	Из них состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску	Количество обучающихся ОУ, состоящих на учёте в КДНиЗП (без учёта семей СОП)	Количество детей СОП
8	2	1	1

#### Методическая работа.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в классах которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

В состав объединения входят 38 классных руководителей, заместитель директора по ВР – Котлярова Я.В., социальный педагог - Масликова В.Г., педагог-психолог-Проскурин А.В. Для эффективной организации работы МО разделено на две подгруппы – классные руководители начальной школы – 16 педагогов (рук. Буллер А.В.), классные руководители среднего и старшего звена – 21 педагог (рук. Майбах А.П.). Для классных руководителей в 2020 году были организованы консультации по проведению работы с учащимися и родителями в дистанционном формате.

#### **Анализ и оценка состояния дополнительного образования.**

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой деятельности.

*Охват дополнительным образованием в 2019 году и 2020 году в сравнении*

	2019	2020
Всего обучающихся на конец года.	803	788
Всего охвачено дополнительным образованием.	739 (92%)	734 (92%)
На базе Гимназии за счет часов Гимназии	702 (94%)	699 (95%)
На базе гимназии за счет УДОД, подведомственных УО и ДО (ДТДМ, ЦВР(Н), СЮТ, ДДТ, СДЮТ и Э).	136 (18%)	137 (19%)
На базе УДОД, подведомственных УО и ДО (ДТДМ, ЦВР(Н), СЮТ, ДДТ, СДЮТ и Э).	109 (14%)	105 (14%)
На базе УДОД, подведомственных Управлению по делам культуры и искусства (муз., худож. школы, школа искусств, ГЦК, АРТ-ХОЛЛ).	84 (11%)	80 (11%)
На базе УДОД, подведомственных Управлению по спорту, туризму и молодежной политике (ДЮСШ, спортивные комплексы).	193 (26%)	194 (26%)

*Налажено взаимодействие со следующими учреждениями:*

Обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, проведение совместных концертов, праздников, соревнований согласно договору осуществляется с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» (176 учеников), Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (7), Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа № 3» (21), Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа № 1» (40), Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа № 6» (45).

В 2020 году проведена большая работа по регистрации программ и учащихся на региональном сайте дополнительного образования «Навигатор».

**Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Гимназии.**

Администрация и педагогический коллектив Гимназии свою работу выстраивает согласно результатам мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в

МБОУ по итогам 2019-2020 учебного года. Мониторинг проводится согласно распоряжению от 17.09.2019 № 280-353 «Об организации и проведении мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска».

Результаты мониторинга в части информационной открытости и доступности Гимназии для потребителей (на основе информации, размещенной на официальных сайтах) (по пятибалльной шкале)

	Новости		Домашнее задание		Вопрос-ответ		Не пользуюсь сайтом	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2019	33	29,46	53	47,32	21	18,75	39	34,82
2020	36	37,11	27	27,84	4	4,12	32	32,99

Результаты мониторинга в части проблем, с которыми столкнулись участники анкетирования при получении образовательных услуг в Гимназии

год	Большой объем домашнего задания		Завышенные требования учителей по отдельным предметам		Низкое качество преподавания по отдельным предметам		Проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников		Низкий уровень организации и процесса обучения в активные дни		Низкое качество организации питания		Организация воспитательных мероприятий на низком уровне		Отсутствие индивидуального подхода в обучении	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	39	34,82	30	26,79	14	12,50	9	8,04	3	2,68	13	11,61	1	0,89	14	12,50
2020	38	39,18	24	24,74	5	5,15	3	3,09	2	2,06	9	9,28	9	9,28	1	1,03

Сводная таблица потребительской оценки качества образовательных услуг

	2019	2020
Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов	4,60	4,54
Оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива	4,14	4,37
Оценка уровня организации профильного обучения	4,29	4,46
Оценка работы Гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	4,26	3,93
Оценка уровня созданных условий, обеспечивающих безопасность	3,64	3,89
Оценка уровня условий, созданных в Гимназии для развития способностей, интересов во внеурочное время	3,55	3,51
Оценка уровня оснащённости кабинетов	3,62	3,54
Повторный выбор учреждения	4,55	4,84

Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2019 - 2020 года	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2018 - 2019 года	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2017 - 2018 года
4,11	4,08	3,32

Независимая оценка деятельности Гимназии в 2020 году, размещенная на bus.gov, составляет 85,46 баллов.

Открытость и доступность информации об организации	95,7
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	95,5
Доступность услуг для инвалидов	54
Доброжелательность, вежливость работников организации	91

#### **4. Анализ и оценка учебной деятельности.**

##### **Учебный план, его структура, характеристика, выполнение.**

Учебные планы МБОУ «Гимназия № 7» на 2019-2020; 2020-2021 учебные годы были составлены на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации.

В 2019-2020 учебном году - 38 классов-комплектов. 1-4 классов (2 уровень) - 16 классов, 5-9 (3 уровень) – 17 классов, 10-11 (4 уровень) – 5 классов.

В 2020-2021 учебном году - 37 классов-комплектов. 1-4 классов (2 уровень) - 16 классов, 5-9 (3 уровень) – 17 классов, 10-11 (4 уровень) – 4 класса.

На 2019-2020; 2020-2021 учебные годы была установлена следующая продолжительность учебного года и продолжительность урока соответствовала СанПиН 2.4.2.2821-10

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией на территории города Норильска был организован дистанционный формат обучения в следующие периоды:

1-11 классы: 17-28.03.2020; 04.04-30.04 2020; 01.05-11-05.2020; 12.05-30.05.2020;

5-11 классы: 09-28.11.2020;

5-8,10 классы: 07-28.12.2020г.

Преподавание предметов велось с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий на образовательных платформах Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ, videouroki.net, Сдам ГИА: Решу ОГЭ, <https://oge.sdangia.ru>, Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, <https://ege.sdangia.ru>, dnevnik.ru, <https://stepik.org>. В период карантинных мер и в активированные по метеоусловиям дни также для обучения используется платформа для видеоконференций ZOOM.

В Гимназии реализуются федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования. Учебные планы составлены в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическим комплексам «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа», Программа развивающего обучения Л.В. Занкова, «Перспективная начальная школа». Со 2 класса введено обучение иностранному языку.

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Согласно ФГОС ООО введен второй иностранный язык (немецкий), русский родной язык, родная литература. Осуществляется углубленное обучение русского и английского языков.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения (гуманитарный, универсальный). Профильное обучение позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. С целью реализации ФГОС СОО в 10-х классах введен двухчасовой элективный курс «Индивидуальный проект», результатом которого стала публичная защита в апреле месяце разработанных учащимися индивидуальных проектов. В связи с переходом на дистанционный формат обучения защита была произведена с использованием платформы ZOOM.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами Гимназии, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Для обучающихся 10-11 классов организованы профильные классы:

<b>10А</b>	1 группа: гуманитарный профиль. Углублённое изучение: история, право, русский язык. 2 группа: универсальный профиль. Углублённое изучение: русский язык.
<b>10Б</b>	1 группа: гуманитарный профиль. Углублённое изучение: русский язык, английский язык, право.
<b>11А</b>	1 группа: гуманитарный профиль. Углублённое изучение: история, право, русский язык. 2 группа: универсальный профиль. Углублённое изучение: история, право, русский язык.
<b>11Б</b>	1 группа: гуманитарный профиль. Углублённое изучение: русский язык, английский язык, право. 2 группа: универсальный профиль. Углублённое изучение: физика, математика.

Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов, рекомендации и их реализация.

Рабочие программы по учебным, предметным и элективным предметам (курсам) составлены в соответствии с целями и задачами работы Гимназии, календарным графиком и направлены на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, создание возможностей для личностно - ориентированного обучения и воспитания обучающихся, осуществления системно - деятельностного подхода, реализации профильного обучения.

На всех уровнях общего образования теоретические и практические части программ за 2019-2020 учебный год и первое полугодие 2020-2021 учебного года выполнены полностью.

Особенности обучения детей с ОВЗ

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в Гимназии совместно с другими обучающимися.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательный процесс для учащихся с ОВЗ организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ в Красноярском крае (приложение к письму МО КК от 04.09.2015 № 75-9151).

Для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в специальных классах для детей с ОВЗ используется в работе СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», вступившим в действие с 01.09.2016.

Урочная деятельность для данных обучающихся состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс осуществляется как в первой, так и во второй половине дня специалистами в области коррекционной педагогики, учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку.

Обучение по АОП осуществляется по индивидуальному учебному плану, который составляется на уровень обучения. Период обучения на уровне может быть увеличен на год на основе индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальное обучение детей на дому

Обучение детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, организовано гимназией на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме.

Министерство образования Красноярского края разработало и утвердило «Порядок

регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (приложение к приказу МО КК от 26.08.2015 № 48-11-04).

Учебный план обучающихся индивидуально на дому включает перечень всех предметов ФГОС ОО и СОО на соответствующей параллели обучения: 5-9 классы – 10 часов; 10-11 классы – 11 часов.

При этом общий объем учебной нагрузки соответствует учебному плану класса, в который зачислен ребенок.

Объем изучаемых предметов определяется исходя из потребности родителей (законных представителей) и состояния здоровья обучаемого.

Для обучающихся, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, на основании выбора родителей и обучающегося гимназией оказываются дополнительные образовательные услуги:

– мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения развития обучающегося в гимназии;

– мероприятия в рамках деятельности Муниципального ресурсного центра дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому (на базе МБОУ «СШ № 13»).

Дополнительные образовательные услуги не входят в общий объем учебной нагрузки обучающегося на дому индивидуально.

#### **Анализ нагрузки обучающихся.**

Учитывая состояние здоровья обучающихся, Гимназия планомерно ведет работу по их защите от перегрузок:

1) Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению перегрузок обучающихся, повышению работоспособности обучающихся и преподавателей, оптимальному использованию кабинетов.

2) Все классы занимаются в первую смену.

3) Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на середину недели. Основная учебная нагрузка приходится в средних классах на 2,3,4 уроки. Уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, русский язык, физика, химия), как правило, проводятся в начале учебного дня, а уроки с преобладанием двигательного компонента (физкультура) – последними.

4) Перемены между уроками – по 10 - 15 минут; после 1,2,3-го уроков – по 20 минут.

5) В период дистанционного обучения каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин (о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения) и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н). С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объем домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

#### **Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.**

В Гимназии реализуется Программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования (согласно Положению о службе социально-педагогического сопровождения учащихся МБОУ «Гимназия № 7»).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия № 7» осуществляет психолого-педагогическая служба, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог (2), социальный педагог (1), учитель-логопед (1). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических

особенностей детей осуществляется городской психолого-медико-педагогической комиссией по представлению Гимназии.

Прием в Гимназию детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута подростка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей подростка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В МБОУ «Гимназия № 7» используются следующие формы организации обучения детей с ОВЗ:

*Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися*

- Работа спецгрупп по физической культуре.
- Индивидуальные занятия с педагогами.

В Гимназии организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые «отстали» от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и пр.).

*Домашнее обучение* — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели Гимназии в соответствии с расписанием посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В Гимназии домашнее обучение проходят учащиеся, которым оно рекомендовано на основании решения ВКК.

*Показатели результативности и эффективности коррекционной работы*

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика *индивидуальных достижений* учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, инвалидность на декабрь 2020 года

Рекомендуемая программа	<u>Классы</u>	Общеобр класс	Инд. на дому
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по 5.1 ФГОС НОО ОВЗ	1А (2), В(3), О(3) 2А (3), 2Б (2), 2В (1), 2О (1), 3А (1), 3Б (1), 3В (1), 3О (2), 4А (2), 4В (1), 4О (1)	<u>24</u>	
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по 8.2 ФГОС НОО ОВЗ	1О (1)	<u>1</u>	<u>1</u>
Адаптированная основная общеобразовательная программа	2 В (1), 3Б (1), 3В	<u>3</u>	

начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.1 ФГОС НОО ОВЗ	(1),		
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.2 ФГОС НОО ОВЗ	2О (1)	<u>1</u>	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по 6.1 ФГОС НОО ОВЗ	2О (1)	<u>1</u>	
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования с учётом психофизических особенностей ребёнка	8В (1), 9А (1)	<u>2</u>	
Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих обучающихся	11А (1)	<u>2</u>	
Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	11Б (1)	<u>1</u>	

Количество обучающихся особой категории					
1-4 классов		5 – 9 классов		10 – 11 классов	
с ОВЗ	СМГ	с ОВЗ	СМГ	с ОВЗ	СМГ
30	2	2	10	2	1

### 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Цель кадровой политики Гимназии – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

#### Сведения о руководящих работниках.

Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность	Преподаваемый предмет
Запрудаева Лариса Марковна	Высшее	Директор	Русский язык и литература
Бавыкина Ирина Петровна	Высшее	Зам. директора по УВР (НМР)	Русский язык и литература
Матюто Ольга Николаевна	Высшее	Зам. директора по УВР (НШ)	Предметы начальной школы, история
Салынина Светлана Николаевна	Высшее	Зам. директора по АХЧ	Менеджер
Сальникова Наталья Яковлевна	Высшее	Зам. директора по УВР	Математика
Шматкова Яна Владимировна	Высшее	Зам. директора по ВР	Предметы начальной школы

#### Сведения о педагогических работниках.

Показатель	количество	%
Всего педагогических работников	63	
Из них: учителей	49	
административный (педагогический) состав	5	
преподаватель-организатор ОБЖ	1	
педагог-психолог	2	
учитель-логопед	1	
социальный педагог	1	
ст.вожатый	2	
зав.библиотекой	1	



инструктор по физической культуре		1	
Количество учителей имеющих высшее образование		45	91,8
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию	Высшую	23	46,9
	Первую	16	32,6
	Соответствие занимаемой должности	8	16,3
Количество учителей – молодых специалистов		3	6,1
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		63	100
Количество педагогических работников, имеющих награды:			
Почетная грамота МО и науки РФ		6	
Почетный работник общего образования РФ		1	
Заслуженный педагог Красноярского края		1	
Знак отличия «За профессиональное мастерство в сфере образования»		1	
Благодарность или Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края		5	
Благодарственное письмо Законодательного собрания края		2	
Почетная грамота Законодательного собрания		1	
Благодарственное письмо Минобр. Красноярского края		3	
БП или Грамота начальника управления образованием		43	
БП Руководителя Администрации		3	
БП Руководителя Администрации		10	
БП Главы города		23	
Почетная грамота Главы города		4	
БП Норильского городского Совета депутатов		3	

#### Наставничество

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Березовская Е.В.- Шайтор А.В. Кузьмина Н.В. – Оганина Е.А. Рявкина Л.В. – Минеева Т.В. Шевцова К.В. – Ворончихина Е.А.	Бердецкая О.Н. – Минеева Т.В. Березовская Е.В. – Оганина Е.А. Шаповалова Е.В. – Сокольская К.В.

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства – одна из основных задач Гимназии на современном этапе. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Молодые педагоги в течение года учатся составлять рабочие программы по предметам, ставить цели и задачи урока, анализировать свои уроки и уроки своих коллег. С каждым годом запрос на молодых специалистов становится все более актуальным, а значит и работа по адаптации молодых кадров в гимназии будет продолжена.

#### Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в очной или заочной формах. Понимание высокой профессиональной миссии учителя в наши дни предполагает совершенствование его базового и постдипломного образования. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2020 году 30 педагогов прошли курсы повышения профессионального мастерства. Тематика пройденных педагогами на момент отчета курсов представлена в таблице.

	По профилю	Из них – по организации работы с детьми с ОВЗ	ФГОС	Цифровые, информационные технологии	Первая помощь	ОРКС, ОДНК	Функциональная грамотность
63	20	12	13	24	11	5	1

Период дистанционного обучения сказался и на выборе курсов повышения квалификации педагогами Гимназии. Несмотря на то, что все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в 2020 году 24 педагога прошли курсы по вопросам организации обучения с использованием цифровых, дистанционных форм. В следующем учебном году выбор курсов с данной тематикой останется актуальным.

**Вывод:** Гимназия на конец 2020 года полностью укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Всем молодым педагогам, которые приходят на работу в Гимназию, производится доплата из стимулирующей части ФОТ, осуществляется система наставничества. Анализ кадрового обеспечения показывает, что по основным показателям педагогический коллектив обеспечивает успешную реализацию программы развития Гимназии и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Одним из важных направлений работы администрации является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации с учётом профессиональных дефицитов и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Особое внимание уделить прохождению педагогами курсов повышения квалификации по вопросам развития функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, информационной), использованию цифровых, информационных, дистанционных технологий.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

### **Система методической работы.**

В 2020 году методическая работа в Гимназии была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме: «Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов (1-ый год освоения)».

**Цель:** организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование». Полный анализ на сайте Гимназии <http://www.gimnaziya7.ru/about/education/methodwork>.

### **Задачи:**

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Совершенствование информационной образовательной среды Гимназии.

Приоритетные направления методической работы:

*Организационное обеспечение.*

*Технологическое обеспечение.*

*Создание условий для развития личности ребенка.*

*Создание условий для укрепления здоровья учащихся.*

*Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.*

*Формы научно-методической работы:*

коллективные	индивидуальные
тематический педсовет методический совет методические объединения научное общество учащихся методический семинар мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели творческие отчеты внеклассные мероприятия по предмету курсовая подготовка учителей	работа над темами самообразования аттестация разработка творческой темы взаимопосещение уроков самоанализ наставничество (работа с молодыми специалистами) собеседование консультационная помощь учителям посещение уроков администрацией анализ планов уроков

План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, которые были проведены в 2020 году по следующим вопросам:

январь	очно	Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе.	О.Н.Матюто Н.Я.Сальникова
март	формат ZOOM	Проблемы и перспективы внедрения ФГОС ОВЗ в Гимназии.	Дарченкова Г.С., Проскурин А.В.
сентябрь	Очно с соблюдением превентивных	«Итоги 2019– 2020 учебного года. План на 2020 – 2021 учебный год». Анализ итогов рейтинга ОУ за 3 года.	Л.М. Запрудаева
ноябрь	мер очно	Профессиональное развитие педагога в свете реализации национального проекта «Учитель будущего».	И.П.Бавыкина

Вторым рабочим органом является Методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы: аналитическую деятельность, планово-прогностическую деятельность, организационно-координационную деятельность, диагностическую деятельность.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Проблема:** деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно - воспитательного процесса. Наблюдается тенденция к снижению качества образования в средней школе.

**Задачи:** организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных процессах; направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» помог аттестоваться учителям на первую и высшую категорию.  
Практический семинар «Использование цифровых ресурсов при дистанционном обучении»

был проведен дважды и помог определиться учителям в выборе цифровых платформ при дистанционном обучении.

Работа над единой методической темой:

ШМО активно работали над решением методической темы Гимназии через заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы; мероприятия ВШК; участие в конкурсах и конференциях; использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время; организация самообразования учителей с учетом методической темы гимназии, методического объединения, собственной методической проблемы.

Проблемы: Работа педагогического коллектива над методической темой (педсовет, методсовет, заседание МО) недостаточно эффективна. Недостаточно активно ведется работа по приобщению всего коллектива к реализации направления деятельности по формированию функциональной грамотности.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой;
- создать творческие группы по организации работы по формированию функциональной грамотности;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в гимназии остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 6 методических объединений:

МО учителей математики, информатики, физики, химии (Ошкина Т.А.); МО учителей начальных классов (Ляхова А.С.); МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, географии (Шаповалова Е.В.); МО учителей иностранного языка (Барсукова Л.В.); МО учителей физической культуры и ОБЖ, ИЗО, технологии, музыки (Слепухов Л.М.); МО классных руководителей (Майбах А.П.).

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой гимназии.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель.

<i>Тематика</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формат</i>
Неделя здоровья и безопасности	С.И.Сычев Классные руководители	Сентябрь	Дистанционно
Неделя точных и естественных наук	Т.А.Ошкина	Октябрь	Дистанционно
Неделя русского языка и литературы	Е.В.Шаповалова	Ноябрь	Дистанционно
Неделя начальной школы	А.С.Ляхова	Декабрь	Очно
Неделя иностранного языка	Л.В.Барсукова	Январь	Очно с соблюдением превентивных мер
Неделя физической культуры	Л.М.Слепухов	Февраль	Очно с соблюдением превентивных мер

В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, новым стало проведение мероприятий в дистанционном формате.

Проблема: на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями мероприятий своих коллег, что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задачи: руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно - методический уровень проведения предметных недель.

Аттестация педагогических работников.

Было подано на аттестацию в 2020 учебном году 12 заявлений.

Высшая категория	9
1 категория	3

Все педагоги успешно прошли аттестацию на заявленную категорию.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей.

Обобщен в 2020 году опыт работы в педагогическом сообществе следующими педагогами:

Шахова А.Н.	учитель английского и немецкого языков	Infourok.ru 5 методических разработок
Гайнанова С.Ф.	Учитель математики	Infourok.ru 4 методических разработки
Воробьева Л.В.	учитель информатики	Infourok.ru 3 методические рекомендации, презентация
Смекалин В.В.	учитель информатики	http://www.stepik.org Публикация курса
Барковская В. Н.	учитель начальных классов	Infourok.ru 3 методических разработки
Бородий Л.В.	учитель начальных классов	Infourok.ru 10 методических разработок
Кузьмина Н.В.	учитель начальных классов	Infourok.ru 1 обобщение опыта

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Международный	Майбах А. П., история	Международная олимпиада «Эрудиты планеты-2020», г. Москва	2-е место в конкурсе презентаций о городе команды-участницы
Федеральный	Ипатова О.А., немецкий язык	1. Проект «Источник знаний» интернет – портал ProШколу.ru «Правила современного немецкого языка» - 2019 год 2. Общероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка недели» статья «Индивидуальная исследовательская работа с учащимися»	1 место  Диплом I степени
Международный	Царенко Д.Г., немецкий язык	Международный педагогический конкурс «Мои педагогические разработки» Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса УМК «Horizonte» (anglius.ru)	1 место
Муниципальный	А.В. Шайтор	«Свежий ветер»	Участник
Муниципальный	Г.С.Дарченкова	«Педагогические чтения»	Лауреат

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в Гимназии ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня и публикаций опыта работы.

В рамках реализации программы «Одарённые дети» в 2020г. велась работа с одаренными детьми, которая включает выявление, сопровождение и поддержку учащихся посредством объединения усилий педагогов, родителей. В гимназии работает НОУ «Эврика» (руководитель И.И.Мужикова), составляется план работы на год школьного научного общества.

Изменения в организации образовательного процесса (обучение с применением дистанционных форм) с ноября по декабрь повлекли за собой и изменения в организации работы с одаренными детьми. Некоторые запланированные мероприятия были проведены дистанционно, а некоторые перенесены на второе полугодие.

В рамках Программы под руководством Проскурина А.В (педагога-психолога) в гимназии функционирует школьный клуб «Интеллект», членами которого являются педагоги творческой группы, обучающиеся.

Работа в исследовательском направлении в гимназии осуществляется под руководством И.П.Бавыкиной (ООО, СОО) и Мужиковой И.И. (НОО). Научно-исследовательской работой занимаются обучающиеся по желанию. Ежегодно обновляется

состав членов научного общества (учащихся и педагогов - наставников). Научно-исследовательской работой в 2020 учебном году занимались 25 обучающихся и 15 педагогов.

Активно учащиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Подготовку и привлечение учащихся к участию в олимпиадном движении учителя начинают с уровня начального общего образования. Среди учащихся начальных классов проходят предметные олимпиады, где есть свои победители и призеры.

Сводная информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Гимназия № 7»

Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Количество участников							
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
260	1	17	47	48	40	33	35	18	25

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие обучающиеся нашей гимназии по следующим предметам:

ОБЖ -7	Английский язык -12	Литература -5	Физика -1	Русский язык -1	Обществознание -4
История -8	Экология -2	Математика -7	География -13	Физическая культура -10	Технология -3
Право -1	Информатика -3				

В региональном этапе олимпиады будут принимать участие 14 обучающихся.

Учащиеся гимназии принимают участие в очных и дистанционных конкурсных мероприятиях, олимпиадах (творческих и интеллектуальных).

Участники дистанционных конкурсных мероприятий/олимпиад/конференций (за период с 01.01.2020 по 25.05.2020):

№	Полное название мероприятия (конкурс, конференция, олимпиада и т.д.) в соответствии с положением	Количество участников	Из них		
			1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
<b>Региональный уровень</b>					
1	Фестиваль прикладного творчества «Сударыня Масленица» (проводился очно в СШ №13)	10	10		
2	Дистанционный фестиваль прикладного творчества «Открытка ветерану!» на базе СШ 13	2	2		
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>Всероссийский уровень</b>					
1	Образовательная платформа Учи.ру <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку 2020	12	12		
2	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	10	0	1	9
3	Всероссийский проект «Добавь городу красок»	4		4	
4	Зимние интеллектуальные игры	128		90	38
5	Зимняя олимпиада по Программированию 2020 г.	36	36		
6	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 г.	60	60		
7	Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г.	78	78		
8	Онлайн – олимпиада «Звездочки России»	156	156		
9	Яндексе учебник «Я люблю математику»	12	12		
10	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020г.	68	68		
11	III Онлайн – олимпиада по предпринимательству, платформа «Uchi.ru»	52	52		
12	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП».	5	5		
13	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне «Весна победы».	2	2		
14	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Международному дню защиты детей «Здравствуй, лето!».	5	5		
15	«Золотое руно»	91		44	47
<b>ИТОГО:</b>		<b>719</b>	<b>486</b>	<b>139</b>	<b>94</b>



Международный уровень					
1	Международная олимпиада «Эрудит III» от проекта <a href="http://www.smartolimp.ru">www.smartolimp.ru</a>	5	2	3	0
2	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» Весенний сезон 2020 <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a>	12	10	2	0
3	IX Международная викторина по английскому языку "The spirit of Christmas" для 3-9 классов <a href="http://www.farosta.ru">www.farosta.ru</a>	14	4	10	0
4	Олимпиада по английскому языку «Рыжий Кот»	11	5	6	0
5	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	181	44	84	53
6	«Кенгуру»	64		62	2
7	Международный конкурс-игра Инфознайка	30		20	10
8	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно»	44	44		
9	Международный математический конкурс «КЕНГУРУ» февраль 2020	72	72		
10	Международное математическое тестирование «Кенгуру-выпускникам» (4 кл)	66	66		
11	Фактор роста II Международный чемпионат «Защитники Отечества»	10	10		
12	Фактор роста XI Международный творческий конкурс «Открытка маме»	3	3		
13	Фактор роста IX Международный турнир по математике «Математические ступеньки»	4	4		
14	Международная олимпиада по химии «ФГОС онлайн»	1			1
<b>ИТОГО:</b>		<b>517</b>	<b>264</b>	<b>187</b>	<b>66</b>

Участники дистанционных конкурсных мероприятий/олимпиад/конференций (за период с 01.09.2020 по 01.01.2021):

Формы работы (указать наименование конкурса, школы, организаторов)	Количество участников								
	1-4 классы	5 кла ссы	6 кла ссы	7 кла ссы	8 кла ссы	9 кла ссы	10 кла ссы	11 кл ас с ы	Итого
<b>Дистанционные конкурсы</b>									
Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии», г.Уфа ООО "Кит плюс"	81								Участники (ждем результаты)
Всероссийский конкурс КИТ «Общеучебные навыки и умения», МАУ ДПО "Центр развития образования" участник	10								Участники
Международный конкурс «Человек и природа», г.Новосибирск ООО "Школа плюс"	118								Участники (ждем результаты)
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. Образовательная платформа «Учи.ру» г. Москва	12								4- Диплома победителя 2 призера 6 участники
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. Образовательная платформа «Учи.ру» г. Москва	17								3 Диплом победителя 2 призер 12 участника
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 г. Образовательная платформа «Учи.ру» г. Москва	27								18 Диплом победителя 2 призер 7 участников
Осенняя онлайн олимпиада УЧИ.ру «Олимпийские игры» по английскому языку	2								1 победитель 1 участник

Международный конкурс «Астра» г.Киров, ООО «Игра»	91							Участники (ждем результаты)
Всероссийский конкурс «Зимние интеллектуальные игры» г. Ижевск, Центр образовательных технологий «Другая школа»	80							Участники (ждем результаты)
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 г. Образовательная платформа «Учи.ру» г. Москва	137							59 Диплом победителя 78 участники
Олимпийские игры (математика) на Учи.ру «Первооткрыватель» на Учи.ру	2							Участники
1								1 Диплом победителя
Всероссийский конкурс АСТРА, природоведение, <a href="http://konkurs-astra.ru/archive.php">http://konkurs-astra.ru/archive.php</a> «Центр дистанционного образования детей»	16							Участники (ждем результаты)
Всероссийская онлайн -олимпиада «BRICMATH.COM математика»	20							13 Диплом победителя 2 участники
Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4 классов Центр независимых педагогических измерений «Эффект тест»	4							Участники (ждем результаты)
Международная олимпиада по финансовой грамотности. Я КЛАСС		3		1	1			Участник 1 тура
Международная олимпиада по математике «Я КЛАСС»		2		1				участник
Международный конкурс «Лисенок», олимпиада по литературе.			4					4 Диплома 3 степени
5 международная олимпиада Большая олимпиада.РФ			11					Участник (ждем результаты)
Российский online научно-познавательный конкурс Leonardo					6	6		Участник (ждем результаты)
Всероссийская олимпиада по химии «Бельчонок»					3	10		Участник (ждем результаты)
Краевой творческий конкурс «Юнармия деде Морозу»						2		Участник (ждем результаты)
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (англ.язык)							2	участник 1 тура
Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по истории							1	победитель отборочного этапа
Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию							1	Призер отборочного этапа
Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по политологии							1	участник отборочного этапа
Олимпиада МГУ «Ломоносов» (обществознание)							1	Участник (ждем результаты)
Олимпиада МГУ «Ломоносов» (химия)							7	Участники (ждем результаты)

В дистанционных мероприятиях наши учащиеся в большей степени становятся призерами и победителями. Но руководителям ШМО необходимо проанализировать результаты очных конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.



В целом, работу с одаренными детьми в гимназии за 2020 год можно признать удовлетворительной.

### **Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.**

Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности гимназии.

С 2017 года гимназия приступила к реализации ФГОС СОО. Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОС осуществлялась в 3-х направлениях: 1. Разработка (корректировка) основной образовательной программы среднего общего образования. 2. Выполнение проекта и его защита является обязательной для всех учеников, обучающихся по ФГОС СОО. 3. Тиражирование опыта.

Профессионализм наших педагогов востребован на муниципальном и федеральном уровнях. Учителя начальной школы являются организаторами муниципального информационно – консультационного центра «Начальная школа XXI века» и осуществляют сотрудничество с методическим центром ДиНО Корпорации «Российский учебник» совместно с издательством «Просвещение».

Традицией для гимназии стало проведение интенсивных школ разной направленности. Ежегодно учителями иностранного языка проводится интенсивная школа лингвистической направленности. В 2020г. она была проведена для учащихся 9-11 классов школ города по теме “School of Speakers”.

### **Использование и совершенствование образовательных технологий.**

Педагогами гимназии на текущий момент осваиваются технологии

Наименование педагогической технологии (автор)	Уровни общего образования		
	НОО	ФГОС ОО	СОО
	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию
Здоровьесберегающие технологии	27	35	21
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	24	29	23
Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова)	27	22	9
Групповые технологии	21	13	20
КСО	1	3	
Технология дистанционного обучения (Е.С.Полат, А.В.Хугорской)	12	6	3
Активные методы обучения		10	8
Интерактивные технологии	18	20	13
Тестовые технологии	22	25	25
Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)	20	17	15
Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)	21	31	18
Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик )	18	5	13
Обучение в сотрудничестве. Педагогика сотрудничества	24	10	8
Технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	1	9	12
Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова)	5	2	2
Технология индивидуализации обучения (И.Н.Унт, А.С.Границкая)	3	3	4
Разноуровневое обучение	6	9	6
Технология оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов)	16	24	17
Адаптивная система обучения (А.С.Границкая)			7

Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили)	22	17	9
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	6	7	4
Технология продуктивного чтения (Е.В. Бунсеев)	12	8	6
Преподавание литературы как предмета, формирующего человека (Е.И. Ильин)		6	2
Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)	22	17	12
Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)	21	24	18
Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.)	7	6	3
Кейс-технология	2	4	2
Технология «Портфолио»	20	4	2

### Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет;
3. Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.
4. Педагоги гимназии успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.
5. Низкое включение и участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.
6. Педагоги гимназии слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
7. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.
8. Недостаточная организация и проведение предметных недель.

**Рекомендации:** рассмотреть вопрос о повышении заинтересованности педагогов в проведении исследовательской деятельности на заседаниях МС, МО. Уделить особое внимание повышению квалификации педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности.

### 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В условиях активной модернизации системы образования совершенствуются структура и содержание общего образования. Главным изменением организационной формы школьной библиотеки должно стать создание Информационно-библиотечного центра.

В 2020 году целью работы школьной библиотеки было создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей. В связи с этим перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- предоставление широкого гарантированного доступа к современной и безопасной цифровой образовательной среде;
- максимальное использование потенциала новых информационных технологий для совершенствования обслуживания пользователей;
- формирование и развитие информационной грамотности, культуры учащихся.

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса.

2020 год	
Общее количество литературы в фонде школы	49763
В том числе:	
<i>учебная</i>	24581
<i>художественная</i>	23393
<i>отраслевая (методическая, справочная и др.)</i>	1576
<i>электронная (диски)</i>	213

Обеспеченность учебной литературой (по основным предметам)	100%
Обеспеченность учебной литературой (по неосновным предметам)	100%
Книгообеспеченность учебно-методической и художественной литературой (число книг в фонде библиотеки (без учебников) разделить на число читателей)	28,2
ВСЕГО читателей	885
В том числе:	
учащиеся	799
педагоги (администрация)	65
другие работники ОУ	11
родители (и др.)	10
ВСЕГО выдано литературы (книговыдача)	13025
В том числе:	
учебная	9620
художественная	1036
отраслевая (методическая, справочная и др.)	578
электронные издания	11
периодические издания	1780
Общее число посещений	10175
Посещаемость (общее количество посещений разделить на число читателей)	11,4
Обращаемость (количество книговыдач разделить на количество книг (документов) в фонде библиотеки)	0,2
Читаемость (количество книг, выданных за год, разделить на число читателей библиотеки)	14,7

Библиотека МБОУ «Гимназия № 7» в 2020 учебном году работала по плану, утвержденному администрацией школы (с опорой на разделы общешкольного плана).

В 2020 учебном году продолжалась работа по формированию учебного фонда. Обучающиеся МБОУ «Гимназия № 7» полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. С 1 по 11 класс 100% обеспеченность учебниками по ФГОС, включая неосновные предметы.

В 2020 году пополнился фонд художественной и отраслевой литературы. Фонд библиотеки в 2020 году пополнился периодическими изданиями: 1 полугодие 2020 года - 32 издания на сумму 48500 рублей, 2 полугодие - 30 изданий на сумму 43076,14 рублей. В библиотеке формируется фонд мультимедиа и цифровых продуктов - АИБС "МАРК-SQL"-АРМ Каталогизация / статьи - 31418 док. Формируются папки - накопители для учащихся и преподавателей по актуальным темам, пополняется база выполненных запросов при помощи сети Интернет.

В библиотеку Гимназии в 2020 году были приобретены два книжных шкафа-витрины, 4 ноутбука, жалюзи на окна (на сумму 95317 рублей).

**Выводы:** Являясь важным структурным подразделением, библиотека Гимназии в 2020 году успешно справилась со своей основной задачей – полным, оперативным и эффективным

библиотечным и информационно-библиографическим обслуживанием в соответствии с информационными запросами читателей. Заказ учебной литературы на 2021 год сформирован с учетом нового Федерального перечня. Библиотека гимназии в 2020 году оказывала качественные библиотечно-информационные услуги с учётом реализации ФГОС на ступенях НОО и ООО. Работа в этом направлении будет продолжена.

### 8. Оценка качества материально-технической базы

Состояние и использование материально-технической базы	Количество зданий – 2. Площадь: 1 корпус – 3 680,1 кв.м., 2 корпус – 3 734,22 кв.м. Учебных классов – 52. Специализированные кабинеты: информатики, технологии, физики, химии, социального педагога, психолога, дефектолога, актовый зал, камерный зал, большой и малый спортивные залы, хореографические залы, столовые, библиотеки, медицинские и процедурный кабинеты.
Здоровьесберегающие элементы	Отвечают требованиям СанПиН: санитарное состояние корпусов Гимназии, водоснабжение и канализация, воздушно-тепловой режим, влажность воздуха, ученическая мебель соответствует ростовым параметрам учащихся. Оснащенность учебных кабинетов направлена на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся. Во всех помещениях гимназии для обеззараживания воздуха используются рециркуляторы, по 33 шт. в обоих корпусах. На каждом этаже установлены дозаторы с антисептиком. Для проведения термометрии учащихся, работников, посетителей используются 37 бесконтактных термометров. Все работники обеспечены защитными масками.
Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности	В наличии 2 автоматических системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией; средства пожаротушения: 77 огнетушителей, 20 пожарных кранов; телефоны тревожного вызова - 2 шт.; стационарные телефоны – 23 шт., из них 2 с АОН; камеры слежения (38 шт. – внутренние, 10 шт. - внешние), физическая охрана, пропускной режим обеспечивается ООО ЧОО «Норильская казачья охрана».

### Обеспеченность средствами ИКТ

	2019 год	2020 год	изменение
Компьютеры, всего	105	117	+12
в том числе:			
- в кабинете ИВТ	29	41	+12
- в предметных кабинетах	55	55	0
- в административных помещениях	21	21	0
- в библиотеке	5	5	0
- с доступом к Интернету	97	109	+12
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	97	109	+12
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	21	20	-1
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	4	4	0
МФУ	20	20	0
Ксероксы	5	5	0
Мультимедийные проекторы	45	49	+4
Интерактивные доски/приставки	25	25	0
Программно-методические комплексы (Новый Диск и. т.п., не ЦОРы)	106	106	0
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	23	23	0
Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном	23	23	0

процессе			
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	97 (на сервере)	109 (на сервере)	+12
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс)	0	0	0
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	0	0	0

**Вывод:**

Информационно-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательную деятельность. Во всех помещениях Гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (через фильтрацию контента).

МБОУ «Гимназия № 7» в достаточной степени оснащена всем необходимым для осуществления образования с элементами дистанционных технологий.

**9. Оценка качества медицинского обеспечения Гимназии, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников).**

Медицинское обслуживание обучающихся, условия для оздоровительной работы, наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам.	По состоянию на 31.12.2020 года в гимназии имеются: 1. 2 лицензированных медицинских кабинета (24.08.01.000.М.000197.12.15.от 08.12.2015); 2. 2 стоматологических кабинета (24.08.01.00.М.000153.10.10.от10.10.2016) Заключены договоры: 1. На медицинское обслуживание (№ Г-7-65/20 от 31.12.20); 2. На стоматологическое обслуживание (от 28.07.2018 № Г7-50/18.
Случаи травматизма, пищевых отравлений.	По состоянию на 31.12.2020 года случаи травматизма и пищевых отравлений среди обучающихся не зафиксированы.
Регулярность прохождения сотрудниками общеобразовательной организации медицинских осмотров	Прохождение медицинского осмотра сотрудниками гимназии осуществляется 1 раз в год на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ (в наличии договоры на возмездное оказание медицинских услуг).
Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.	Расписание составлено в соответствии с санитарными нормами, утверждено директором Гимназии.

**Выводы.** С учетом всего вышеизложенного можно сделать вывод о качественной организации системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения гимназии. Работа по профилактике различных заболеваний, травматизма, пищевых отравлений ведется удовлетворительно.

Рекомендации: классным руководителям, педагогам-предметникам, специалистам продолжать работу по профилактике различных заболеваний, травматизма. Администрации привлекать специалистов из различных учреждений для проведения лекций, бесед с участниками образовательного процесса о профилактике различных заболеваний, травматизма.

**10. Оценка качества организации питания.**

Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи.	Положение о бракеражной комиссии (от 31.08.2015). Приказ о создании бракеражной комиссии (№01-05-206 от 02.09.2019). Бракеражный журнал.
---	--

Договоры с поставщиками продуктов.	Поставка продуктов осуществляется организацией, обеспечивающей питание, ООО «ПроСервис«Таймыр».
Качество питания.	Удовлетворительное. Официальных жалоб со стороны обучающихся и родителей не поступало.
Наличие необходимой документации.	Договор на оказание услуг по организации питания с ООО «ПроСервис «Таймыр», договор технического обслуживания с ООО «Торгмонтаж», перечень торгово-технологического оборудования, инструкция для работников пищеблока, утвержденная ООО «ПроСервис«Таймыр», Акт проверки эффективности работы технологического оборудования.

**Вывод.** Организация питания и контроль осуществляется качественно. Жалобы отсутствуют. Необходимая документация в наличии.

Рекомендации. Администрации продолжать работу по организации качественного питания, контролю организации питания, информированию родителей об организации питания, составе недельного меню, поставщике продуктов и услуг, эффективности работы.

### **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.	Работа ведётся согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (от 01.09.2015).
Наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.	Согласно Приказу директора Гимназии назначены ответственные: по начальной школе – Матюто О.Н. (зам.дир.по УВР), по 5-11 классам – Сальникова Н.Я., Бавыкина И.П. (зам.дир.по УВР), Котлярова Я.В. (зам.дир по ВР),
План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.	План по обеспечению внутреннего мониторинга, объекты мониторинга качества образования, план ВШК утверждены директором от 01.09.19 г., 01.09.20г..
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.	Доведение информации по итогам мониторинга осуществляется: до преподавателей – посредством анализа посещенных мероприятий, на заседаниях МО, Педагогических советах, совещаниях. До обучающихся и родителей – на классных родительских собраниях, посредством сайта Гимназии.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы Гимназии, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

#### Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

#### Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020 года администрацией гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

**Вывод:** В Гимназии осуществляется гибкая многофункциональная система внутренней оценки качества образования. В течение года по всем её направлениям идет сбор данных и их анализ, который оформляется в виде аналитических справок и представляется исполнителями на заседаниях научно-методического совета.

## II. Результаты анализа показателей самообследования.

### 1. Показатели деятельности МБОУ «Гимназия № 7» за 2020 год (в сравнении).

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	+/-/=
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	803 человека	788 человек	-15 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	342 человека	352 человека	+10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	359 человек	356 человек	-3 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человека	80 человек	-22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	439 человек (без первоклассников) 59%	415 человек (без первоклассников) 59%	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 баллов	итоговая аттестация не проводилась	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла	итоговая аттестация не проводилась	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла	73 балла	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 (51) балла	52 балла	+1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	итоговая аттестация не проводилась	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	итоговая аттестация не проводилась	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек 0%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек 0%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/ 0%	0 человек	0



	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек 0%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 12%	1 человек/ 1,2%	-10,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 11,3%	8 человек/ 14,5%	+3,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	623 человека 78%	524 человека 66%	-12%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	584 человека 72,7%	553 Человека 70,1%	- 2,6%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек 1,7%	12 человек 1,5%	- 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	485 человек 60,3%	306 человек 38,8 %	- 21,4%
1.19.3	Международного уровня	85 человек 10,5%	381 человек 48,3%	+37,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	419 человек 52%	333 человека 42,2 %	-9,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человека 100%	80 100%	=
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	803 человека/ 100%	788 100%	=
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 человек 0%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек	49 человека	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 3,4%	2 человека 4,08%	+1,4%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек/ 91,3%	41 человек 83,69%	-7,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%	0 человек 0%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8,6%	6 человека 12,2 %	+3,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	25 человек 43%	23 человек 42,6%	-0,4%
1.29.2	Первая	24 человека/ 41%	16 человека/ 29,6%	-11,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 12 %	8 человек 14,8%	+2,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 38%	14 человек 26%	-12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 15,5%	9 человек/ 16,6 %	+ 1,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 31%	14 человек/ 26%	-5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%	64 человека 100%	=
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-	68 человек 100%	63 человека 100%	=

	хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц	0,14 единиц	+0,02 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 экз.	28,3 экз.	+1,3 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%	788 человек/ 100%	+100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв.м.	8,6 кв.м.	+0,2 кв.м.

## 2. Итоги самообследования.

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. За последние два года наблюдается незначительное снижение общей численности учащихся. Общая численность учащихся соответствует плановой мощности Гимназии.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития образования в стране.

4. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В гимназии ведется работа по применению дистанционных образовательных технологий.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

8. В управлении Гимназии сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

9. Гимназия планомерно работает над проблемой ведения внутреннего мониторинга качества образования. С целью повышения эффективности управления качеством образования требуется организовать системную работу по использованию результатов процедур внешней и внутренней систем оценки качества образования, а именно проводить анализ актуальных рисков образовательной деятельности в части объективного оценивания уровня подготовки обучающихся.

10. В Гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

12. Родители, выпускники и педагоги высказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Гимназии, сайте bus.gov.ru.