

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 7»  
(МБОУ «Гимназия № 7»)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 7»  
Протокол № 5 от 28.03. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Гимназия №7»  
  
\_\_\_\_\_  
Л.М.Запрудаева  
«29» марта 2022 года

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
МБОУ «Гимназия № 7»  
Протокол № 3 от 11.03.2022 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Гимназия № 7»**  
**за 2021 год**

<b>Оглавление</b>		Стр.
<b>I</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
1	Введение	3
2	Общие сведения о МБОУ «Гимназия № 7»	3
3	Обобщённые результаты самообследования	4
3.1	Оценка системы управления МБОУ «Гимназия № 7»	4
3.2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
3.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
3.4	Оценка востребованности выпускников	45
3.5	Оценка качества кадрового обеспечения	46
3.6	Оценка учебно-методического обеспечения	48
3.7	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	50
3.8	Оценка материально-технической базы	52
3.9	Оценка медицинского обеспечения гимназии, системы охраны здоровья обучающихся	53
3.10	Оценка качества организации питания	54
3.11	Анализ работы по улучшению мнения участников образовательных отношений	54
3.12	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	56
<b>II</b>	<b>Статистическая часть</b>	
	Результаты анализа показателей деятельности Гимназии	57
	Итоги самообследования	60

## І. Аналитическая часть

### 1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Гимназия № 7» за 2021 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Гимназии, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, оценка медицинского обеспечения Гимназии, охраны здоровья обучающихся, качества организации питания, анализ мнения участников образовательных отношений, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности Гимназии, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике, приведены сравнительные характеристики.

### 2. Общие сведения о МБОУ «Гимназия № 7»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7» (МБОУ Гимназия № 7)
Руководитель	Запрудаева Лариса Марковна
Адрес организации	Адрес: юридический – 663300, Россия, Красноярский край, г. Норильск, район Центральный, Ленинский проспект, дом 45В; фактический - 663300, Красноярский край, г. Норильск, район Центральный, Ленинский проспект, дом 45В, 37В
Телефон, факс	(3919) 224-117
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimnaziya7@mail.ru">gimnaziya7@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://www.gimnaziya7.ru">http://www.gimnaziya7.ru</a>
Учредитель	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
Дата создания	Дата построения здания (Ленинский проспект, 45 В) – 1964 год Дата построения здания (Ленинский проспект, 37 В) – 1963 год 26 августа 2009 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №7» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» 22 апреля 2015 года Постановлением Администрации города Норильска № 172 муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №7» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7»

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации)	Устав МБОУ «Гимназия № 7» от 22.12.2015 г. № 150/У-150 ОГРН от 26.08.2009 года № 1022401631471 ГРН от 26.08.2009 года № 2092457023690 ИНН от 31.10.1996 года № 2457042589 КПП от 31.10.1996 года № 245701001
Лицензия	От 22.10.2015 № 0001438, серия 24 ЛО1 № 8267-л
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.12.2015 № 4491, серия 24 АО1 № 0000984; срок действия: до 11 апреля 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 7» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует дополнительное образование детей.

Деятельность Гимназии ведется согласно Программе перспективного развития на 2019-2024 гг, согласованной начальником Управления общего и дошкольного образования, утвержденной директором Гимназии.

В Гимназии имеется в наличии книга движения трудовых книжек работников, приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу, книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников.

По состоянию на 31.12.2021 года в Учреждении заключены дополнительные соглашения с педагогами в связи с установлением педагогической нагрузки (01.09.2021).

**Вывод:**

Организационно-распорядительная документация Гимназии соответствует действующему законодательству РФ на ведение образовательной деятельности.

**3. Обобщенные результаты самообследования**

**3.1. Оценка системы управления МБОУ «Гимназия № 7»**

Управление деятельностью Гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края, города Норильска, Уставом Гимназии.

Управление Гимназией осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы Гимназии, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: Развития Гимназии; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Гимназией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Гимназии; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Научно-методический совет	Выполняет следующие функции: совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса; утверждение скорректированных программ по отдельным учебным курсам и дисциплинам, реализуемых на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; утверждение авторских программ дополнительного образования; утверждение списка используемой при реализации учебных программ на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования учебной литературы (учебники, пособия, тетради на печатной основе и т.д.); определение приоритетных направлений научно-методической и опытно-экспериментальной работы Гимназии

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- объединение педагогов физической культуры, ОБЖ, музыки, технологии, ИЗО;
- педагогов математики, физики, информатики, химии, биологии;
- педагогов русского языка и литературы, истории и обществознания, географии;
- педагогов иностранного языка;
- педагогов начальной школы;
- классных руководителей.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Гимназии создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников Гимназии, которой делегированы вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников Гимназии, контроля за распределением стимулирующих надбавок к заработной плате работников. Данная структура управления основана на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений.

Неотъемлемым условием развития Гимназии является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В Гимназии работают выборные родительские комитеты, регулярно проводились родительские собрания (в том числе в дистанционном режиме), решающие вопросы создания благоприятной образовательной и воспитательной среды конкретного класса и учреждения в целом.

Определена совместная работа медицинского работника, социального педагога, педагогов-психологов, логопеда: *диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная*

Также Гимназия в лице социально-психологической службы взаимодействует с медицинскими учреждениями, отделом внутренних дел, что позволяет организовать высокую правовую защиту обучающихся и организовывать профилактическую работу.

В Гимназии осуществляет свои функции Совет профилактики (СП). Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является составляющей профилактической работы. Работа ведется в соответствии с Положением о СП, планом работы СП.

Анализ планов и протоколов заседаний органов управления свидетельствует о том, что рассматриваемые вопросы охватывают все сферы деятельности Гимназии и совместными усилиями решаются основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Гимназии. В системе осуществляется накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии: вопросам материально – финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно – воспитательного процесса, выполнения федерального стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

Вывод: по итогам 2021 года система управления Гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	45	5	34
5–9,11	1	45	6	34
10	1	45	6	35

Начало учебных занятий–09.00.

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	361

Основная образовательная программа основного общего образования	367
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	54

Всего в 2021 году в Гимназии получали образование 782 обучающихся.

Также в Гимназии реализуются

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с психо-физическими особенностями;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### Учебный план

В 2021 году Гимназией реализовывались два учебных плана.

1. Учебный план на 2021-2021 учебный год (3, 4 четверть) утвержден директором гимназии 31.08.2020 года.

2. Учебный план на 2021-2022 учебный год (1, 2 четверть) утвержден директором гимназии 31.08.2021 года.

#### Рабочие программы.

• Составляются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 N115; Положением о структуре, порядке разработки и утверждения

рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) в МБОУ «Гимназия N 7» (с изменениями и добавлениями).

• Программа воспитательной работы является частью основной образовательной программы.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Гимназии

<http://www.gimnaziya7.ru/about/documents/wp>

<http://www.gimnaziya7.ru/about/documents/pdo>

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Гимназия № 7» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Норильска. Так Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Гимназия № 7» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «Гимназия № 7» разработана, утверждена и реализуется дорожная карта по обеспечению перехода МБОУ «Гимназия № 7» на новые ФГОС НОО и ООО на 2021-2024 годы, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на новые ФГОС, получено одобрение у 96% участников обсуждения (данный вопрос будет решен до 1 мая 2022г). Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия № 7» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Вывод: деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить удовлетворительно: мероприятия дорожной карты реализованы по плану. Причины, по которым по срокам был сдвинут ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы, задержка с утверждением ПООП НОО, ООО.

### **Дистанционное обучение**

С целью соблюдения превентивных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в Гимназии применялось электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость Интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- свели к нулю количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности выбранных методов дистанционного обучения.

### **Реализация программы развития гимназии в 2021 году**

Миссия Программы развития на 2019-2024 годы – воспитание, обучение и развитие гимназистов как целенаправленный социокультурный и образовательный процесс формирования личности современного молодого человека, обладающего гражданским самосознанием, российской культурной идентичностью, системой нравственных убеждений, социальной ответственностью, способностью к творческой интеграции в современное общество.

Одна из ведущих идей Программы — это переход от модели *«образование на всю жизнь»* к модели *«образование через всю жизнь»*, т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:



- различные формы образования - формальные (урок, классный час.), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и информальные (самообучение, СМИ, музеи, и пр.);

- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса;

- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;

- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование;

- развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;

- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;

- междисциплинарность знаний;

- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

На сегодняшний день Гимназией реализован 1 этап и реализуется 2 этапа Программы. 3 этап будет осуществляться в 2023-2024 г.г.

Этап	Сроки	Цель	Основное содержание работы
<b>I этап</b> Констатирующий (аналитико-проектировочный)	2019-2020 годы	Осмысление всеми участниками образовательного процесса основных задач и направлений программы развития	- предусмотрены работы, связанные с разработкой конкретного плана организационных мероприятий, эффективно приводящих к поставленным целям, обеспечением условий реализации Программы по отдельным направлениям, апробацией технологий, а также с разработкой Проектов (подпрограмм) и началом их реализации. - Социально-педагогический анализ деятельности гимназии. - Социально-педагогическое проектирование, формирование прогностической модели развития гимназии до 2024 года. - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.
<b>II этап</b> Реализующий и корректирующий	2020-2023 годы	Реализация инновационных подпрограмм	- приоритет отдается мероприятиям, направленным на модернизацию материальной инфраструктуры, реализацию подпрограмм, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения, реализацию программы мониторинга. - Реализация инновационных программ. - Проведение обучающих семинаров по содержанию работы в рамках инновационной программы. - Мониторинг результативности реализации программы, текущий анализ

**Профили обучения**

В 2020-2021 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
универсальный	Физика Математика	13	-
универсальный	Химия Биология	7	7
	Русский язык		14
гуманитарный профиль	История Право	14	8
	Русский язык	26	12
гуманитарный профиль	Английский язык Право	11	9

**Анализ и оценка состояния воспитательной работы.**

Цель системы воспитания в Гимназии - создание оптимальных условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации в условиях расширения эффективного социокультурного взаимодействия Гимназии и поликультурной среды общества.

Основные направления воспитательной работы:

Здоровьесберегающее. В Гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы функционируют большие и малые спортивные залы, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём. В спортзалах предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевые комнаты, туалеты, помещение для хранения физкультурного оборудования. Во внеурочное время в залах работают спортивные секции.

В 2021 учебном году в МБОУ «Гимназии №7» большинство мероприятий проходило в дистанционном формате, что представляло достаточную сложность при проведении. Основная часть мероприятий имела теоретический характер, что сказалось на количестве учащихся, охваченных спортивно-оздоровительной деятельностью, массовыми мероприятиями.

Год	Всего учащихся	Всего охвачено спортивно-оздоровительной деятельностью					Не охвачено физкультурно-оздоровительной и спортивно-
			за счет ОУ (часы на дополнительное образование, внеурочную,	за счет сетевого взаимодействия	на базе спортивных объединений УДО, подведомственных	на базе других спортивных организаций и учреждений (НЕ	

					иную деятельность)				УОиДО		подведомственных УОиДО)		массовой деятельностью	
		Кол-во	%	Кол-во занимающихся в 2 и более секциях	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	803	728	90	271	252	31	175	22	108	13	193	24	75	9
2020	788	649	82	311	307	39	103	13	218	28	21	3	139	18
2021	783	771	98	316	622	80	66	8	214	27	11	1	12	1

На базе Гимназии работает спортивный клуб «Прайм». В состав ШСК входят спортивные секции под руководством педагогов гимназии, а также спортивные секции ДЮСШ, СДЮТур.

	Секция	Кол-во человек
1	Спортивные игры	20
2	Фитнес	26
3	Волейбол	18
4	Юнармия	21
5	Пулевая стрельба	21
6	Дартс	15
7	Шахматы	220
8	Минифутбол	36
9	Баскетбол	30
10	Подвижные игры	281
<b>ИТОГО:</b>		<b>688</b>

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Классы	Примечание
1	Фестиваль «Папа, мама, я- супер семья!», конкурс семейная пирамида	Февраль 2021	6 «А»	призер
2	Городские соревнования по мини-футболу.	Ноябрь 2021	3-6	участники
3	Соревнования по «Мини- футболу - в школу.	Ноябрь 2021	5-6	победитель
4	Соревнования по «Мини- футболу - в школу.	Ноябрь 2021	3-4	призер
5	Региональные соревнования, среди учащихся 2010-2011 г.р. в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол- в школу» (регион Заполярье).	Декабрь 2021	4-5	призер
6	Соревнование учащихся в рамках ШСЛ не старше 2007 года рождения по баскетболу среди сборных команд юношей.	Декабрь 2021	7-8	участники
7	Соревнование учащихся в рамках ШСЛ не старше 2007 года рождения по баскетболу среди сборных команд девушек.	Декабрь 2021	7-8	участники

Если в летний период 2020 года из-за пандемии были отменены оздоровительные лагеря и ТОШ, то в 2021 для оздоровления и профилактики различных заболеваний учащимся был предложен отдых в летних оздоровительных пришкольных и выездных лагерях.

Социальный педагог в 7-х классах с января по май 2021г. проводила курс «ЗОЖ», а с сентября 2021 - курс «ЗОЖ» в 5 классах. В 8-х классах был введен внеурочный курс о вреде

алкоголя. С целью профилактики коронавирусной инфекции и различных заболеваний на сайте Гимназии были размещены памятки, информационные плакаты.

#### Патриотическое направление.

Большие возможности для решения задач воспитания духовно-нравственного направления дает такая форма работы, как классный час. Однако не все классные руководители используют его возможности на должном уровне. Анализ планов показал, что часть классных руководителей подходит к его составлению формально, ограничиваясь беседами и участием в общешкольных мероприятиях.

Направления:

- спортивно-патриотическое: мероприятия программы клуба «Патриоты России» - школа стрелков, Юнармия. Команда Гимназии под руководством Сычева С.И. ежегодно становится победителем полуфинала военно-спортивной игры «Патриот» и занимает призовые места в финале игры: в 2021 – 1 место в зональной игре, 1 место в финале игры.

№	Мероприятие
1.	Посещение музея «Боевой славы»
2.	«Норильлаг»
3.	«Блокадный Ленинград»
4.	«Победа советских войск в Сталинградской битве»
5.	«Строевая подготовка» II место Задоев И.
6.	Вахта памяти у мемориала «Вечный огонь»
7.	Передача школьным музеям копии знамен сибирских воинских частей в НПП времен Великой Отечественной войны
8.	«Сибирский щит»
9.	«Орленок» I место
10.	Соревнование по стрельбе II место Ланг Ю.
11.	Соревнование по ИРСАК 74 I МЕСТО Краус М. Вурдиханов Р.
12.	Посвящение в Юнарию и открытие музейного уголка в учебном заведении

- гражданско - и социально-патриотическое: акции к празднику 9 мая - «Чтобы помнили», 12 июня «День России», «В Норильске холод и пурга, но сердце доброе всегда» - ко Дню пожилого человека; 12 декабря «День Конституции России»; конкурс ученических активистов «Школьная пора». Результатом этих акций стало активное участие в дистанционных конкурсах, акциях, мероприятиях.

#### Самоуправление.

Органы ученического самоуправления в Гимназии призваны участвовать в соуправлении жизнедеятельностью всего школьного коллектива. Гимназия способствует развитию самостоятельности, инициативы, самоуправления в детском коллективе через организацию актива гимназии. На сегодняшний день актив Гимназии является сложившимся органом ученического самоуправления со своей символикой и атрибутикой, законами, Уставом.

На регулярных заседаниях актива корректируются планы на неделю и подводятся итоги работы. Учащиеся гимназии активно вступают в ряды Российского движения школьников, участвуют в конкурсах и мероприятиях.

#### Профориентация.

Одним из направлений работы Гимназии по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся. Ответственным за профориентационную работу является педагог – психолог гимназии Проскурин А.В.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся традиционны: профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональная консультация и др.

Направления и формы профориентационной работы в гимназии: оформление кабинета по профориентации, раздела на школьном сайте - «Профориентация»; активно осуществляется взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями, с городской Службой занятости населения.

Работа с учащимися: ежегодно осуществляется в системе, в четкой координации со специалистами управления образования, представителями ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» и специалистами городского Центра занятости населения по отдельному плану профориентационных мероприятий.

В 2021 году традиционно проводились: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; тестирование и анкетирование учащихся 7-11 классов, с целью выявления профнаправленности; консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); расширение знаний в рамках школьных предметов; организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения «дней открытых дверей» учебных заведений; встречи с представителями различных учебных заведений; участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

Работа с родителями: участие в проведении тематических профориентационных родительских собраний (общешкольных, классных); индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

*Социальные практики, профессиональные пробы.*

№	Наименование учреждения, в котором учащиеся проходили соцпрактики, профпробы для обучающихся 9-11 классов	Дата/период прохождения	Направленность проф.проб и соц. практик	Количество обучающихся			ФИО, должность специалиста учреждения (само учреждение), организовавшего работу с обучающимися
				Кол-во принявших участие в соц.практиках, проф. пробах, чел.	Общее кол-во обучающихся 9, 10, 11 классов, чел.	Процент охваченных пробными %	
1	КГБПОУ «НТПТиС», (Каникулярная школа «Профессиональный ориентир»)	ноябрь	Рабочие профессии	5	X	X	
2	Профпробы в рамках конкурсов «Мечтая...» и «Я б в рабочие пошел»	ноябрь	Крановщик	2			
2	Организация профессиональных проб (социальных практик) на территории общеобразовательного учреждения (по профессиям профильных классов, а также профессии ОУ: учитель, психолог, логопед и т.д.)	октябрь-декабрь	Психология Логопедия	10 6	X	X	А.В. Проскурин – психолог Г.С. Дарченкова – дефектолог-логопед
3	Медиакомпания «Северный город», Медиашкола	Октябрь-декабрь	Журналистика	2	X	X	И.Попов, руководитель медиашколы
ИТОГО:				25	185	14	

№	Наименование учреждения	Организатор экскурсии	Дата проведения	Кол-во обучающихся	Класс	ФИО и/или должность ответственного специалиста, проводившего экскурсию
---	-------------------------	-----------------------	-----------------	--------------------	-------	--

1.	Экспертно-криминалистический центр	Розенко В.Д.	18.10	15	9	Эксперт-криминалист Р.Приходько
2.	Воинская часть 40919	УОиДО	29.10	13	10	С.И. Сычев

№	Наименование учреждения	Профессия	Дата встречи	Кол-во обуч-ся	Класс	ФИО и/или должность ответственного специалиста, проводившего экскурсию
1.	Участие в профориентационном клубе «Карьера» МБУ «ЦБС»					
2.	Встреча с представителем финансово-промышленного университета «Синегерия»	финансист	24.10	14 21	11 9	Н.А.Соловьева

№	Мероприятие	Организаторы	Участники (кол-во, класс)			
1.	Участие МБ(А)ОУ в федеральном проекте «Билет в будущее»:	Федеральным Оператором Проекта выступает «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Региональный координатор - Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»	343 –(6 – 11классы)			
	- участие в профтестировании (кол-во об-ся);					
	- участие в профпробах (кол-во об-ся);		1 координатор			
	- получение рекомендаций на электронной площадке (кол-во об-ся);					
	- участие педагогов-навигаторов в мероприятиях проекта (сопровождающая деятельность, вебинары, деятельность по ознакомлению с рекомендациями, участие, любая форма обучения)					
2.	Участие МБ(А)ОУ в цикле Всероссийских открытых уроков по профнавигации старшекласников «ПроекТОрия» (цифры в соответствии с разделом Отчетность на сайте)	Федеральный уровень проекта «ПроекТОрия»	19.11.2020 - 26.11.2020 - 30.11.2020 - 03.12.2020 - 51 08.12.2020 – 61 10.12.2020 – 17.12.2020 – 24.12.2020 -	Итого: 9е кл. – 50 10е кл. – 24 11е кл. - 36	Кол-во педагогов: 7 классные руководители: 7	
3.	Городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере!»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ	7.10.2020	11 – 1 человек	1 координатор	
4	Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ	26.11.2020	9кл. -1 человек	1 координатор	
6	Конкурс методических разработок по профориентации «Наш навигатор – профориентатор!»	УОиДО, ЗФ ПАО «ГМК «НН», МБУ «МЦ», КТКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ	Количество заявок, задействованных педагогов.			
7	Конкурс рисунков и творческих работ «Сохрани жизнь!»	ЗФ ПАО «ГМК «НН», УОиДО, МБ(А)ОУ	3			
8	Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» 2020	Учредителем Чемпионата является министерство образования Красноярского края. Организаторы – краевое	7			

		государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»			
9	Участие в акции КРАЕВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «Выбор профессии – выбор будущего»	КГКУ «ЦЗН», учреждения СПО, ВПО, УОиДО, МБ(А)ОУ	Дата проведения	Кол-во родителей	343 –(6 – 11классы)
			23.10.2020	66	9-11 класс
10	Участие в профориентационном декаднике для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий» (1-10/12)	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ	5	5	139 (9-11классы)
11	<i>При наличии волонтерского отряда по профориентации:</i> участие в Акции «Единый день работы добровольцев-профориентаторов «Найди свой путь»	УОиДО, КГКУ «ЦЗН», МБ(А)ОУ	7		

Созданный Гимназии и успешно продолжающий свою деятельность волонтерский отряд имеет динамически изменяющийся в связи с ежегодным выпуском учащихся 9 и 11 классов состав.

В 2021 году отряд волонтеров из числа старшеклассников принимал участие в городских профориентационных мероприятиях, а также активно привлекался к профориентационной работе с учащимися 5-8 классов Гимназии.

Перспективы профориентационной работы сохраняются, работа направлена на формирование и развитие системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города; организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций; привлечение родителей учащихся для профориентационной работы; пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению; разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп; организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров для учащихся.

#### Работа с семьей.

Главная задача - оказание помощи в воспитании детей, привлечение различных специалистов для решения родительских проблем, для организации их участия в жизни Гимназии, мероприятиях. Уже сложилась практика проведения родительских собраний единым тематическим блоком. Темы подбираются индивидуально для каждой параллели по заявкам родителей. Степень налаженности взаимодействия школы с семьей - удовлетворительная. Но педагогический коллектив старается создать самые оптимальные отношения между школой и родителями. В течение 2021 года невозможно было провести дни открытых дверей, которые пользуются успехом у родителей: на День матери, День семьи и другие. Но была освоена форма проведения родительских собраний дистанционно на платформе Zoom. Для проведения социально - педагогических опросов и анкетирования родителей использовался сайт Гимназии, а также Google-формы (ссылка на анкетирование отправлялась родителям посредством WhatsApp, что облегчало родителям задачу пройти анкетирование или ознакомиться с информацией о независимой оценке качества образования, степени удовлетворенности работой Гимназии).

**Рекомендации:** привлекать родителей к проведению классных часов, мероприятий; активизировать работу общешкольного родительского комитета.

#### Работа с учащимися и семьями «группы риска».

На основании программы социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних составлен план работы по следующим направлениям деятельности:

- социальная защита, помощь и поддержка семей, детей и подростков;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних;
- образовательно-воспитательная работа с учащимися;
- социально-психолого-педагогическое просвещение;

- работа с социумом;
- работа с родителями.

В 2021 учебном году было заслушано на совете профилактики 23 семьи по различным причинам. По сравнению с предыдущим годом количество приглашенных семей увеличилось в связи с ослаблением ограничений по обучению учащихся в очном режиме.

Темы ЗОЖ освещались на родительских дистанционных собраниях, родительская общественность информируется о проводимой работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркозависимостей.

Работа с родителями ведётся по следующим основным направлениям: информационно-просветительская деятельность, организация мероприятий с детьми и родителями.

Для родителей на 1 этажах Гимназии оформлены стенды по профилактике наркозависимостей, также на сайте гимназии размещена информация о профилактике зависимостей и защите прав несовершеннолетних.

В течение учебного года социальной службой гимназии оказывалась помощь классным руководителям, учителям и родителям по вопросам принятия мер воспитательного воздействия к ребенку в случае частых пропусков занятий в школе, слабой успеваемости.

Классными руководителями проводилось традиционное социально - педагогическое обследование ребенка и его семьи, составлялся «Банк данных» семей, требующих особого внимания, составлялись характеристики.

На учёте в КДНиЗП за совершенные правонарушения состояли в 2021 году:

Количество обучающихся ОУ, состоящих на внутришкольном учете	Из них состоящих на учете в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску	Количество обучающихся ОУ, состоящих на учёте в КДНиЗП (без учёта семей СОП)	Количество детей из семей СОП
8	0	0	1

#### Методическая работа.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей в классах, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

В состав объединения входят 37 классных руководителей, заместитель директора по ВР – Котлярова Я.В., социальный педагог – Алиева О.И., педагог-психолог-Проскурин А.В. Для эффективной организации работы МО разделено на две подгруппы – классные руководители начальной школы – 16 педагогов (рук.Шевцова К.В.), классные руководители среднего и старшего звена – 21 педагог (рук. Майбах А.П.). Для классных руководителей в 2021 году были организованы консультации по проведению работы с учащимися и родителями в дистанционном формате. 10 педагогов прошли курсы переквалификации «Классное руководство»

#### **Анализ и оценка состояния дополнительного образования.**

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой деятельности.

*Охват дополнительным образованием в 2019году и 2020 году в сравнении:*

	2019	2020	2021
Всего обучающихся на конец года.	803	788	783
Всего охвачено дополнительным образованием.	739 (92%)	734 (92%)	771 (98%)
На базе Гимназии за счет часов Гимназии	702 (94%)	699 (95%)	622(79%)
На базе гимназии за счет УДОД, подведомственных УО и ДО	136 (18%)	137 (19%)	175 (22%)



(ДТДМ, ЦВР(Н), СЮТ, ДДТ, СДЮТиЭ).			
На базе УДОД, подведомственных УО и ДО (ДТДМ, ЦВР(Н), СЮТ, ДДТ, СДЮТиЭ).	109 (14%)	105 (14%)	112 (14%)
На базе УДОД, подведомственных Управлению по делам культуры и искусства (муз., худож. школы, школа искусств, ГЦК, АРТ-ХОЛЛ).	84 (11%)	80 (11%)	73 (11%)
На базе УДОД, подведомственных Управлению по спорту, туризму и молодежной политике (ДЮСШ, спортивные комплексы).	193 (26%)	194 (26%)	225 (29)

*Налажено взаимодействие со следующими учреждениями:*

Обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, проведение совместных концертов, праздников, соревнований согласно договору осуществляется с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи», Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа № 3», Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа № 1», Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа № 6».

В 2021 году проведена большая работа по регистрации программ и учащихся на региональном сайте дополнительного образования «Навигатор».

### **Оценка социальной работы**

#### **Работа педагога-психолога**

В 2021 году деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы, основные задачи:

1. организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей, в условиях реализации ФГОС;
2. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
3. обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы;
4. сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
  - адаптация к новым условиям обучения;
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
  - формирование жизненных навыков;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
  - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
  - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой;
5. осуществление работы, направленной на поддержание психофизиологического здоровья учащихся и педагогических работников, профилактику психической перегрузки.

Направления работы:

Работа велась в системе со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися Гимназии, их родителями и педагогическими работниками и осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

#### **I. Диагностика:**

1. Обследование учащихся:

плановые обследования – 9, в соответствии с планом работы.

Кроме того, на основании запроса администрации Гимназии и классных руководителей выполнена дополнительная диагностика учащихся – (по дополнительному плану): 4

исследования (начальная школа – 1и 3классы, среднее звено - параллель 6-х классов; старшая школа - 10 классы);

Полностью обследованы параллели 1, 3, 4, 5, 7,9,10, 11-х классов.

В каждом классе начальной школы с целью дальнейшего системного мониторинга выявлен уровень сформированности основных УУД, классным руководителям предложены рекомендации по итогам каждого исследования.

2. Диагностика особенностей структуры педагогического коллектива выполняется традиционно совместно с администрацией Гимназии: «Оценка уровня социально – психологического климата в коллективе», что позволяет своевременно отслеживать динамику положительных и отрицательных изменений в педагогическом коллективе.

Данные, полученные в этом году и за последние годы, свидетельствуют о сохранении стабильно хорошего состояния в структуре коллектива педагогов.

3. Традиционно выполнены внеплановые опросы и анкетирование родителей, учащихся и педагогов, выполненные на основании запроса администрации Гимназии, социальных служб города; 1 -11 классы - диагностика одарённости учащихся; индивидуальная диагностика учащихся 1-3 классов; 5- 9 классы – опекаемые, диагностика учащихся для городской ПМПК, сопровождение обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, учащихся с ОВЗ (уровень сформированности УУД, особенности мотивационной сферы учащихся).

## II. Методическая работа.

В течение 2021 года проведены консультации, беседы и родительские собрания по актуальным темам и результатам выполненных исследований.

Консультации для педагогов начальной школы: «Педагогическая диагностика и сопровождение учащихся в условиях ФГОС».

Участие в заседаниях МО: – МО начальной школы, предметных МО Гимназии.

Подготовка учащихся к Всероссийскому профильному конкурсу по основам психологии. (8 человек).

## III. Тренинговая развивающая работа осуществлялась в соответствии с планом:

1 А, Б, В, О	Профилактика психической перегрузки, адаптация.	4
4 А, Б, В, О	Развитие навыка саморегуляции (подготовка к ВПР)	4
9 А, Б, В	Саморегуляция психических состояний (подготовка к экзаменам, участие во всероссийской акции «100 баллов для победы»)	3
11 А, Б	Саморегуляция психических состояний (подготовка к экзаменам)	2

## IV. Работа с родителями:

На протяжении 2021 года принималось активное участие в организации и проведении дистанционных родительских собраний по темам, заявленным классными руководителями 1 – 11 классов. Осуществлялась информационно - методическая работа с родителями будущих первоклассников.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей и учащихся по темам:

«Взаимосвязь проблем успеваемости и особенностей семейного воспитания»;

«Подготовка к контрольным работам, сдаче экзаменов»;

«Учебная мотивация, причины низкой успеваемости»;

«Профилактика деструктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте. Информационная безопасность». (8, 9, 10, 11 классы);

## V. Консультативная деятельность

В соответствии с функционалом работы специалистов на протяжении 2021 года велась консультативная деятельность, тематика консультаций определялась запросами обратившихся лиц.

Для кого консультация	Количество прошедших консультирование	Кол – во консультаций
Учащиеся	111	142
Родители	84	97
Педагоги	53	64
Всего:	248	303

В 2021 году в период сохранения ограничительных мер, связанных с эпидемиологической обстановкой в стране и мире, при переходе на дистанционную форму работы психологической службы Гимназии осуществлялась в дистанционном режиме, через платформу «Zoom», мессенджеров и посредством телефонного общения. В таком режиме проводились

предварительные консультации, согласования, просветительская работа с родителями, учащимися и специалистами.

Кроме этого диагностическая работа с детьми, направленная на первичную профориентационную помощь, осуществлялась на основе онлайн - тестирования через сайт Гимназии в разделе «Профориентация».

Выводы: за 2021 год специалистами проделан большой объем психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, консультационной работы с детьми, родителями, педагогами (с учётом повторных разнонаправленных исследований в параллелях) обследовано приблизительно 97% от всего контингента учащихся гимназии, что является весьма высоким показателем эффективности работы в условиях большого контингента учащихся (779 человек). Таким образом, деятельность психологической службы осуществлялась по всем основным направлениям, запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. В целом, несмотря на сложившиеся условия, психологическая служба Гимназии отработала удовлетворительно.

Актуальные проблемы, требующие решения в следующем году:

1) Совместно с классными руководителями продолжить осуществление диагностических мероприятий, направленных на гармонизацию отношений в классных коллективах.

2) Продолжить совершенствование системы мониторинга психологического микроклимата в педагогическом коллективе.

### **Работа учителя-логопеда.**

Целью логопедической работы является предупреждение, выявление и устранение нарушений речи, которые являются причиной школьной неуспеваемости, тормозят дальнейшее развитие ребёнка, создают трудности в учебном процессе и бытовом общении.

Задачи логопедической работы:

- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися учебных программ образовательных учреждений;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди учителей, родителей (законных представителей) учащихся, имеющих различные нарушения речи.

Направления коррекционно-развивающего обучения на 2021 год:

- диагностическое обследование учащихся начальной школы с целью своевременного выявления детей с речевой патологией;
- составление индивидуальных коррекционных программ, как части адаптированных образовательных программ;
- проведение индивидуальных занятий с учащимися по устранению различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- взаимодействие с учителями и родителями (законными представителями) учащихся, медицинским работником школы.

В рамках диагностического направления была обследована устная речь учащихся первых классов (100 человек). По результатам обследования направлены на ТПМПК трое обучающихся. Наблюдение рекомендовано 17 учащимся. На логопедические занятия зачислены 27 обучающихся. Из них 6 человек – учащиеся первого класса, имеющие ФНР, ФФНР и ОНР. 12 человек – учащиеся второго класса, имеющие нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР и ОНР. 9 человек, учащиеся 3-4 классов, имеющие смешанную форму дисграфии и дислалии. Сопровождение пяти обучающихся осуществляется специалистами центра «Виктория».

Вывод: за 2021 год была проведена работа по всем направлениям деятельности учителя-логопеда. Несмотря на значительное количество детей, требующих логопедического сопровождения, были найдены кадровые решения, позволяющие охватить занятиями весь объем учащихся с заключениями ТПМПК. Диагностические мероприятия для учащихся 1-х классов проведены в полном объеме, определена «группа риска», имеющая предпосылки к неуспеваемости по учебной программе по русскому языку.

Рекомендации: запланировать работу по выявлению обучающихся 2-4 классов, имеющих трудности усвоения программы, связанные с нарушением речевого развития.

### **Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.**

В Гимназии реализуется Программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении

основной образовательной программы основного общего образования (согласно Положению о службе социально-педагогического сопровождения учащихся МБОУ «Гимназия №7»).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия № 7» осуществляет психолого-педагогическая служба, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог (2), социальный педагог (1), учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (1). Так же, в рамках договора о сетевом взаимодействии, в сопровождении нескольких учащихся принимают участие специалисты центра «Виктория»: учитель – логопед и учитель – дефектолог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется городской психолого-медико-педагогической комиссией по представлению Гимназии.

Прием в Гимназию детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ТПМПК, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе и заявления родителей. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная карта развития обучающегося, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута подростка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей подростка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В МБОУ «Гимназия №7» используются следующие формы организации обучения детей с ОВЗ:

*Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися*

- Работа спецгрупп по физической культуре.
- Индивидуальные занятия с педагогами.

В Гимназии организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые «отстали» от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и пр.).

*Домашнее обучение* — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели Гимназии в соответствии с расписанием посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В Гимназии домашнее обучение проходят учащиеся, которым оно рекомендовано на основании решения ВКК.

*Показатели результативности и эффективности коррекционной работы*

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика *индивидуальных достижений* учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, инвалидность

на декабрь 2021 года

Рекомендуемая программа	Классы	Общеобр класс	Инд. на дому
-------------------------	--------	---------------	--------------

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по 5.1 ФГОС НОО ОВЗ	1А (1), 1В(1), 1О(1) 2А (2), 2Б (1), 2В (2), 2О (5), 3А (1), 3Б (2), 3О (1), 4А (1), 4В (1), 4О (1)	<u>20</u>	
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по 8.3 ФГОС НОО ОВЗ	1В(1)		<u>1</u>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.1 ФГОС НОО ОВЗ	3 В (1), 4В (1)	<u>2</u>	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.2 ФГОС НОО ОВЗ	1Б (1)	<u>1</u>	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по 6.2 ФГОС НОО ОВЗ	1О (1)	<u>1</u>	
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования с учётом психофизических особенностей ребёнка	9В (1)	<u>1</u>	

Количество обучающихся особой категории					
1-4 классов		5 – 9 классов		10 – 11 классов	
с ОВЗ	СМГ	с ОВЗ	СМГ	с ОВЗ	СМГ
25	4	1	10		

**Вывод:** по итогам 2021 года комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение организовано для 26 обучающихся. Составлены и реализуются адаптированные программы:

1. АООП НОО обучающихся с ТНР по Варианту 5.1 ФГОС НОО ОВЗ
2. АООП НОО обучающихся с НОДА по Варианту 6.2 ФГОС НОО ОВЗ
3. АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.1 ФГОС НОО ОВЗ
4. АООП НОО обучающихся с ЗПР по Варианту 7.2 ФГОС НОО ОВЗ
5. АООП НОО обучающихся с РАС по Варианту 8.3 ФГОС НОО ОВЗ
6. АООП ОО с учётом психофизических особенностей ребёнка

Отмечается тенденция к росту количества обучающихся с ОВЗ; к увеличению разнообразия нозологий. Повысилось количество обучающихся, срок обучения которых пролонгирован на 1-3 года.

**Рекомендации:** продолжить работу по выявлению, направлению на ТПМПК и дальнейшему сопровождению обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

#### **Работа социального педагога**

Работа социального педагога в 2021 году велась по 4 главным направлениям:

Изучение семей учащихся. Социальная диагностика семей, дифференциация их на типы. Диагностика внутрисемейных отношений. Выявление семей с низким уровнем воспитательной компетенции, в особенности - неблагополучных, негативно воздействующих на личность ребёнка. Контроль за опекунами, многодетными неполными и малоимущими семьями. Семьи беженцев и вынужденных переселенцев. Семьи, где есть дети инвалиды, дети, имеющие хронические заболевания. Выявление проблем и трудностей каждой группы.

Организация медико - психолого - педагогической помощи семье. Индивидуальная и групповая работа с родителями. Педагогический всеобуч. Вооружение основами психологических знаний. Организация психологических практикумов и консультаций для корректирования семейного воспитания, работа телефона доверия. Организация постоянного информирования родителей о воспитательном процессе и успехах воспитания школьников. Консультативная помощь родителям в воспитании детей.

Социальная защита семьи и детства. Организация социальной помощи опекунам, многодетным, малообеспеченным семьям. Защита прав и интересов ребёнка, находящегося под

опекой, в случае его усыновления. Помощь в разрешении конфликтов между семьёй и учреждением образования, возникающих на почве воспитания ребёнка. Привлечение детей и родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.

Организация совместной деятельности учащихся и родителей.

В связи с пандемией в 2021 году вовлечение детей и родителей в различные виды совместной деятельности(учебно-познавательную; культурно - досуговую; общественно-полезную; спортивную) проходило дистанционно. Родители и дети активно привлекались к дистанционным конкурсам, семинарам, вебинарам, обучающим программам.

*Социальный паспорт гимназии.*

Показатель	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете.	8	6	
Многодетные семьи (в них детей всего).	88(272)	88 (272)	58 (183)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	127	127	96
Малообеспеченные семьи (согласно документам) (в них детей всего).	63(106)	27 (88)	29
В них детей, обучающихся в Гимназии.	88	88	41
Неполные семьи (мать-единственный родитель по документам) (в них детей всего).	4(4)	4 (4)	47 (66)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	4	4	54
Неполные семьи (воспитывает одна мать) (в них детей всего).	88(130)	87 (128)	106 (151)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	106	104	122
Неполные семьи (воспитывает один отец).	0(0)	0	2
В них детей, обучающихся.	0	0	4
Семей с подопечными детьми (в них подопечных детей)	9(10)	8 (9)	6 (7)
Семей с детьми инвалидами (в них детей инвалидов)	7(7)	7 (7)	7 (7)
Детей, состоящих на различных видах учета	8	6	8

**Вывод.** По результатам проделанной работы можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи отвечали запросам образовательного процесса. Благодаря взаимодействию социального педагога и педагогического коллектива своевременно решались социально-педагогические проблемы учащихся, оказывалась психолого-педагогическая помощь их родителям. Были найдены актуальные и действенные формы взаимодействия.

**Рекомендации:** социальному педагогу продолжить работу по выявлению семей с низким уровнем воспитательной компетенции, неблагополучных семей, неполных и малообеспеченных семей, оказывать поддержку в социальной помощи, вовлекать в различные виды совместной деятельности, поддерживать тесную связь в данном направлении с классными руководителями, педагогом-психологом, учреждениями социальной поддержки, учреждениями дополнительного образования, органами опеки, органами власти.

**Оценка организации работы по предоставлению льгот в Гимназии.**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), все обучающиеся начального общего образования (1-4 классы) МБОУ «Гимназия № 7» обеспечиваются не менее одного раза в день горячим питанием (завтраком), предусматривающим наличие горячего блюда.

Также на основании Решения Норильского городского Совета депутатов, Согласно Постановлению Администрации города Норильска "Об утверждении Положения об

организации питания учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск" в Гимназии обеспечиваются бесплатным горячим питанием категории обучающихся 1-11 классов (см. <http://www.gimnaziya7.ru/news/o-lgotnom-pitanii>). С информацией о предоставляемых документах на льготной питание можно ознакомиться <http://www.gimnaziya7.ru/educonditions/schoolmeals/reduced>).

*Осуществление льготного питания в 2021 учебном году:*

	Всего по гимназии (чел)	Из них получают льготное питание (чел)	Из общего количества льготников, количество обучающихся с ОВЗ
1-4 классы	361	41	19
5-9 классы	368	14	0
10-11 классы	54	3	0
Итого:	783	58	19

**Вывод:** работа по предоставлению льготного питания ведется в полном объеме благодаря отлаженной системе взаимодействия родителей обучающихся, классных руководителей, ответственных за питание.

**Рекомендации:** классным руководителям продолжать работу по выявлению семей, нуждающихся в льготном питании, специалистам оказывать помощь в оформлении необходимых документов.

#### **Учебный план, его структура, характеристика, выполнение.**

Учебные планы МБОУ «Гимназия № 7» на 2020-2021; 2021-2022 учебные годы были составлены на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации.

В Гимназии реализуются федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования. Учебные планы составлены в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2020-2021 учебном году - 37 классов-комплектов. 1-4 классов (2 уровень) - 16 классов, 5-9 (3 уровень) – 17 классов, 10-11 (4 уровень) – 4 класса.

В 2021-2022 учебном году - 37 классов-комплектов. 1-4 классов (2 уровень) - 16 классов, 5-9 (3 уровень) – 18 классов, 10-11 (4 уровень) – 3 класса.

В период карантинных мер и в активированные по метеоусловиям дни также для обучения используется платформа для видеоконференций ZOOM. Преподавание предметов велось с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий на образовательных платформах Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ, videouroki.net, Сдам ГИА: Решу ОГЭ, <https://oge.sdangia.ru>, Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, <https://ege.sdangia.ru>, [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru), <https://stepik.org>.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическим комплексам «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа», Программа развивающего обучения Л.В. Занкова, «Перспективная начальная школа». Со 2 класса введено обучение иностранному языку.

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Согласно ФГОС ООО введен второй иностранный язык (немецкий), русский родной язык, родная литература. Осуществляется углубленное обучение русского и английского языков.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных

учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения (гуманитарный, универсальный (с углублённым изучением предметов)). Профильное обучение позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшекласников, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. С целью реализации ФГОС СОО в 10-х классах введен двухчасовой элективный курс «Индивидуальный проект», результатом которого стала публичная защита в апреле месяце разработанных учащимися индивидуальных проектов.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами Гимназии, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

#### Специфика учебных планов

[file:///C:/Users/bavykina/AppData/Local/Temp/uchebnyy\\_plan\\_2020-2021.pdf](file:///C:/Users/bavykina/AppData/Local/Temp/uchebnyy_plan_2020-2021.pdf)

[http://www.gimnaziya7.ru/files/documents/uchebnyy\\_plan\\_2021-2022\\_eap.pdf](http://www.gimnaziya7.ru/files/documents/uchebnyy_plan_2021-2022_eap.pdf)

Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов, рекомендации и их реализация.

Рабочие программы по учебным, предметным и элективным предметам (курсам) составлены в соответствии с целями и задачами работы Гимназии, календарным графиком и направлены на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, создание возможностей для личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, осуществления системно - деятельностного подхода, реализации профильного обучения.

На всех уровнях общего образования теоретические и практические части программ за 2020-2021 учебный год и первое полугодие 2021-2022 учебного года выполнены полностью.

#### **Анализ нагрузки обучающихся.**

Учитывая состояние здоровья обучающихся, Гимназия планомерно ведет работу по их защите от перегрузок:

1) Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению перегрузок обучающихся, повышению работоспособности обучающихся и преподавателей, оптимальному использованию кабинетов.

2) Все классы занимаются в первую смену.

3) Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на середину недели. Основная учебная нагрузка приходится в средних классах на 2,3,4 уроки. Уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, русский язык, физика, химия), как правило, проводятся в начале учебного дня, а уроки с преобладанием двигательного компонента (физкультура) – последними.

4) Перемены между уроками – по 10 - 15 минут; после 1,2,3-го уроков – по 20 минут.

5) В период дистанционного обучения каждым педагогом составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин (о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения) и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 минут.

### **3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2021 году в Гимназии обучалось 782 ученика. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Параллели	2018-2019		2019-2020		2020-2021		1 полугодие 2021-2022	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %		
1-4 классы	73,9	100	80,1	100	72	100	69,1	100
5-9 классы	50	100	48,18	100	49,28	99,4	34,3	100



10-11 классы	51	100	45,54	100	50	100	38,9	100
-----------------	----	-----	-------	-----	----	-----	------	-----

Сравнительный анализ результатов учебной работы в Гимназии показывает, что показатели на протяжении 3 лет имеют незначительные изменения. За 1 полугодие 2021-2022г. показатели ниже по сравнению с предыдущими годами, неуспевающих нет.

#### Уровень начального образования

По результатам 2020-2021 учебного года качество знаний составило (без учета первоклассников) – 72%. Успеваемость учеников начальной школы составила 100%.

Результаты освоения учебных программ по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир по каждому классу представлены в таблице.

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Отметки				Качество (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»	
1	Ворончихина Е.А.	2 – А	Математика	5	12	4	-	80,95
			Русский язык	3	12	6	-	71,43
			Лит.чтение	11	7	3	-	90,48
			ОМ	9	9	3	-	85,71
2	Березовская Е.В.	2 – Б	Математика	9	14	2	-	92
			Русский язык	6	18	1	-	96
			Лит.чтение	17	8	-	-	100
			ОМ	10	14	1	-	96
3	Шевцова К.В.	2 – В	Математика	7	14	2	-	91,3
			Русский язык	4	14	5	-	78,26
			Лит.чтение	8	13	2	-	91,3
			ОМ	9	12	2	-	91,3
4	Тихонова Е.А.	2 – О	Математика	7	11	6	-	75
			Русский язык	4	12	7	-	70,83
			Лит.чтение	13	10	-	-	95,83
			ОМ	8	15	1	-	95,83
4	Ляхова А.С.	3 – А	Математика	3	19	1	-	95,65
			Русский язык	2	18	3	-	86,96
			Лит.чтение	9	14	-	-	100
			ОМ	11	12	-	-	100
5	Бородий Л.В.	3 – Б	Математика	7	8	3	1	78,95
			Русский язык	3	12	2	2	78,95
			Лит.чтение	8	7	2	2	78,95
			ОМ	12	4	2	1	84,21
6	Кузьмина Н.В.	3 – В	Математика	2	14	3	-	84,21
			Русский язык	1	15	3	-	84,21
			Лит.чтение	11	8	-	-	100
			ОМ	8	11	-	-	100
7	Минеева Т.В.	3 – О	Математика	6	8	8	-	63,64
			Русский язык	5	9	8	-	63,64
			Лит.чтение	8	9	5	-	77,27
			ОМ	8	12	2	-	90,91
8	Бердецкая О.Н.	4 – А	Математика	7	11	2	-	90
			Русский язык	5	10	5	-	75
			Лит.чтение	12	8	-	-	100
			ОМ	9	11	-	-	100
9	Барковская В.Н.	4 – Б	Математика	6	13	1	-	95
			Русский язык	6	12	2	-	90
			Лит.чтение	12	8	-	-	100
			ОМ	12	8	-	-	100
10	Ромашкина Ю.В.	4 – В	Математика	8	8	4	-	80
			Русский язык	4	14	2	-	90
			Лит.чтение	10	9	1	-	95
			ОМ	6	12	2	-	90
11	Оганина Е.А.	4 - О	Математика	3	10	5	-	72,22
			Русский язык	1	13	4	-	77,78
			Лит.чтение	2	15	1	-	94,44
			ОМ	1	16	1	-	94,44

Результаты учебной деятельности каждого класса (на май 2021г) в динамике за 3 года представлены в таблице:

Класс	2019-20		2020-2021	
2 а	1 класс		66,7	
2 б			88	
2 в			78,3	
2 о			70,8	
Средний % по параллели			75,9	
Класс	Качество обучения			
	2018-19	2019-20	2020-2021	
3 а	1 класс		87	
3 б			63,2	
3 в			63,2	
3 о			68,4	
Средний % по параллели			70,5	
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021
4 а	1 класс		78,3	
4 б			84	
4 в			75	
4 о			84	
Средний % по параллели			80,3	
Средний % по НШ	73,9		80,1	

Результаты 1 полугодия 2021-22 учебного года (декабрь 2021). Из 262 учащихся 2 – 4-х классов 28 отличников, 153 хорошиста. Успеваемость учеников начальной школы составила 100%, качество знаний – 69,1%.

Результаты учебной деятельности по каждому классу представлены в таблице:

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
2а	26	5	19,23	Алекберова Д. Баранов М. Дмитренко Д. Мишина Е. Серебряков Ф.	14	53,85	7	26,93	0	0	4,46	73,08	81,29	
2б	23	2	8,7	Бруев А. Мамедова А.	11	47,83	10	43,48	0	0	4,46	56,52	81,17	
2в	20	0	0		12	60	8	40	0	0	4,4	60	79,16	
2о	24	4	16,67	Васюкова В. Вязникова Д. Нарбутина З. Сафин К.	16	66,67	4	16,66	0	0	4,62	83,33	86,47	
2 Параллель	93	11	11,15		53	57,09	29	31,77	0	0	4,49	68,82	82,02	
3а	20	2	10	Ларина К. Михайлова А.	10	50	8	40	0	0	4,35	60	77,67	
3б	25	4	16	Абдразакова Е. Лаврова Е.	16	64	5	20	0	0	4,53	80	83,42	

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
				Медведева М. Овсиенко У.										
3в	23	2	8,7	Сереева Д. Тарасова З.	13	56,52	8	34,79	0	0		4,3	65,22	75,7
3о	23	3	13,04	Денисова П. Митюра А. Халипаева Ш.	13	56,52	7	30,44	0	0		4,4	69,57	79,26
3 Параллель	91	11	11,94		52	56,76	28	31,31	0	0		4,39	69,23	79,01
4а	21	1	4,76	Ощепков Д.	16	76,19	4	19,05	0	0		4,46	80,95	80,97
4б	17	0	0		12	70,59	5	29,41	0	0		4,46	70,59	81,25
4в	19	0	0		11	57,89	8	42,11	0	0		4,34	57,89	77,07
4о	21	5	23,81	Калючев Т. Нурисламов А. Подольяко М. Подьяблонская В. Ярженковская У.	9	42,86	7	33,33	0	0		4,43	66,67	80,21
4 Параллель	78	6	7,14		48	61,88	24	30,98	0	0		4,42	69,23	79,88
НОО	262	28	10,08		153	58,58	81	31,35	0	0		4,43	69,08	80,3

**Вывод:** по результатам 1 полугодия 2021-2022 учебного года на начальном уровне образования отмечаются следующие результаты: успеваемость-100%, качество знаний выше среднего по начальной школе (65,6%) продемонстрировали учащиеся 2 «А», 2 «О», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классов. Показатели в 3 «О» класса соответствует среднему уровню на начальном уровне образования. Качество знаний ниже среднего показали ученики классов: 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «В», 4 «В», 4 «О» классов. Причину понижения результатов по сравнению с 2020-2021 учебного года, можно объяснить тем, что на протяжении учебного года образовательная деятельность организовывалась с использованием дистанционных форм обучения, а также пополнение численного состава обучающимися с низкими учебными способностями.

**Рекомендации:** на заседании МО начальной школы в 2021 году проанализировать вопрос стабилизации качества обучения в классах, в которых понизилось качество знаний, выявить причины. Для повышения качества знаний, обучения проводить мониторинг учащихся в течение года; работа учителей должна быть направлена на использование разнообразных форм работы с учащимися для повышения мотивации к обучению.

#### Итоги успеваемости по параллелям по 5-11 классам за 3 года.

Дистанционным обучением в 2020-2021 учебном году были охвачены учащиеся 5-9 классов.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения ООО и СОУ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
--	-----------	-----------	-----------	-----------

Классы										1 полугодие		
	«5»	«4» и «5»	Качество %	«5»	«4» и «5»	Качество %	«5»	«4» и «5»	Качество %	«5»	«4» и «5»	Качество %
5	11	23	54%	6	49	61,11	7	34	47,7	7	29	47,4
6	1	29	52%	6	21	45	3	46	55,7	5	27	33
7	5	32	52%	3	28	53,45	4	19	37,7	2	24	31
8	1	37	44%	2	29	47,69	1	22	44,3	3	14	28,8
9	3	33	53%	1	27	33,33	2	33	58,3	0	15	29,4
5-9	21	154	50%	18	154	48,18	17	154	49,3	17	109	34,3
10	7	23	49%	4	13	36,96	1	14	45,5	2	10	50
11	9	24	53%	8	21	52,73	10	14	54,2	1	5	33,3
10-11	16	47	51%	12	34	45,54	11	28	50	3	18	38,9

**Вывод:** по итогам 2020-2021 учебного года в 5-11 классах обучалось 425 учеников. Успешно закончили год 99,5% гимназистов, 28 учащихся гимназии закончили учебный год на «отлично», 158 учащихся без троек.

Результаты качества успеваемости за 1 полугодие 2021-2022 года снизились, но успеваемость составила 100%.

#### Итоги 2020-2021 учебного года

Из 425 ученика 5-11 классов 210 успевают на «хорошо» и «отлично». Успеваемость составила 99,5%, качество знаний – 49,4%.

Результаты учебной деятельности по каждому классу представлены в таблице:

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий % ОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
<u>5а</u>	22	1	5	<u>Миллер Д.</u>	6	27	15	68	0	0		4	32	71
<u>5б</u>	20	1	5	<u>Фадеева А.</u>	5	25	14	70	0	0		4	30	70
<u>5в</u>	21	2	10	<u>Ерусланова М.</u> <u>Назмуханова Р.</u>	7	33	12	57	0	0		4	43	76
<u>5о</u>	23	3	13	<u>Криволапова Д.</u> <u>Саприна В.</u> <u>Стрельцова А.</u>	15	65	5	22	0	0		5	78	86
5 Параллель	86	7	8		33	38	46	54	0	0		4	47	76
<u>6а</u>	24	2	8	<u>Абросимов Е.</u> <u>Плотникова А.</u>	12	50	10	42	0	0		4	58	75
<u>6б</u>	22	0	0		12	55	10	45	0	0		4	55	67
<u>6в</u>	22	1	5	<u>Хубежова М.</u>	12	55	9	41	0	0		4	59	75
<u>6о</u>	20	0	0		10	50	9	45	1	5	-	4	50	71
6 Параллель	88	3	3		46	52	38	43	1	1,3		4	56	72
<u>7а</u>	21	3	14	<u>Бумагин Н.</u> <u>Ермолина С.</u> <u>Черепанова А.</u>	8	38	10	48	0	0		4	52	75
<u>7б</u>	20	0	0		5	25	15	75	0	0		4	25	64

7в	20	1	5	<u>Рысбекова А.</u>	6	30	13	65	0	0		4	35	64
7 Параллель	61	4	6		19	31	38	63	0	0		4	38	67
8а	19	0	0		7	37	12	63	0	0		4	37	67
8б	18	1	6	<u>Плужникова Е.</u>	8	44	9	50	0	0		4	50	73
8в	15	0	0		7	47	7	47	1	6,7	<u>1</u>	4	47	65
8 Параллель	52	1	2		22	43	28	53	1	2,2		4	44	68
9а	23	0	0		13	57	10	43	0	0		4	57	70
9б	19	1	5	<u>Решетняк П.</u>	12	63	6	32	0	0		4	68	70
9в	18	1	6	<u>Дасв М.</u>	8	44	9	50	0	0		4	50	72
9 Параллель	60	2	4		33	55	25	42	0	0		4	58	71
ООО	347	17	5		153	44	175	51	2	0,7		4	49	71
10а	14	0	0		5	36	9	64	0	0		4	36	63
10б	19	1	5	<u>Бугаева А.</u>	9	47	9	47	0	0		4	53	69
10 Параллель	33	1	3		14	42	18	56	0	0		4	45	66
11а	21	3	14	<u>Биг-Зая Г.</u>	8	38	10	48	0	0		4	52	77
				<u>Маскаленко В.</u>										
				<u>Шульга М.</u>										
11б	24	7	29	<u>Зобнина Е.</u>	6	25	11	46	0	0		4	54	78
				<u>Малыгина С.</u>										
				<u>Мельникова Ю.</u>										
				<u>Мурзина А.</u>										
				<u>Наливайко Г.</u>										
				<u>Сарана Э.</u>										
<u>Смирнова К.</u>														
11 Параллель	45	10	22		14	32	21	47	0	0		4	53	78
СОО	78	11	12		28	37	39	51	0	0		4	50	72

Показатель «качество знаний» выше общешкольного в параллелях 6-х, 9-х, 11-х классов.

По итогам 2020-2021 учебного года в параллелях 5-11 классов отмечаются следующие результаты: улучшили качество знаний учащиеся 5а(8,69%), 8в (+4,56%), 9а(+23,19%), 9б (13,42%), 11а (29,65%), 11б(4,17) классов.

Значительно ниже результатов прошлого года показали учащиеся классов: 5а, 5б, 5в, 6о, 7б, 8б классов. Это объясняется завышением отметок в начальной школе, сменой классного руководителя в 6о классе, низкой мотивацией к обучению учащихся 7б и 8б классов.

Показатели в параллели 6-х, 9-х, 11-х и 5о, 7а, 8б, 10б классов выше качества знаний, показанного учащимися 5-11 классов в 2020-2021 учебном году.

Качество знаний ниже среднего показали ученики классов: 7б, 7в, 8а, 8в, 10а и параллель 5-х классов.

Способствовала повышению качества знаний работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей-предметников по разнообразию форм работы с учащимися для повышения мотивации к обучению; но уровень познавательных интересов обучающихся всё же низок; большая заинтересованность учащихся в овладении знаниями присутствует не у всех.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение имеет ещё и подбор класса, уровень способностей учащихся.

Сравнительный анализ результата учебной работы в школе показывает, что показатели на протяжении 2 лет почти не изменяется;

- количество «отличников» и «хорошистов» колеблется в незначительных пределах;
- уровень качества знаний колеблется незначительно;
- уровень обученности достаточно стабилен.

Изменения в показателях «качество знаний» за последний год обусловлено повышением показателей в обучении в параллелях 9-х(10,64%), 10-х(12,12%), 11-х (16,37%) классов и снижением в 5-х (на 28,22%), 6-х (на 5,43%), 7-х (на 77,3%), 8-х (на 9,22%), классах.

Неуспешность учащихся, окончивших с неудовлетворительными отметками, обусловлена трудностями, связанными с дистанционным обучением, которые возникают у обучающихся, не обладающих достаточным уровнем внутренней мотивации и нуждающихся в постоянном внешнем контроле, который во время дистанционного обучения ослаблен.

**Рекомендации:** администрации школы необходимо проанализировать систему работы классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся.

Для повышения качества знаний обучения учителям проводить мониторинг ЗУН учащихся в течение года; работа классных руководителей, учителей-предметников должна быть направлена на использование разнообразных форм работы с учащимися для повышения мотивации к обучению.

### Результаты обучения 1 полугодия 2021-2022 уч. года

Клас с	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общ ий СОУ (%)
	Все го	Отличники			Хорошист ы		Успевающи е		Неуспевающие					
		Все го	%	ФИО	Все го	%	Все го	%	Все го	%	ФИО			
5а	23,0	7,0	30,4	Батяева М.	8,0	34,8	8,0	34,8	0,0	0,0		4,5	65,2	83,0
				Бочарова К.										
				Григорьева П.										
				Ерёмичева А.										
				Месникова М.										
				Станкова К.										
				Сюксяева Д.										
5б	22,0	0,0	0,0		8,0	36,4	14,0	63,6	0,0	0,0		4,2	36,4	72,8
5в	13,0	0,0	0,0		6,0	46,2	7,0	53,8	0,0	0,0		4,2	46,2	70,8
5о	18,0	0,0	0,0		7,0	38,9	11,0	61,1	0,0	0,0		4,2	38,9	72,4
5 Пар алле ль	76,0	7,0	7,6		29,0	39,0	40,0	53,3	0,0	0,0		4,3	47,4	74,8
6а	24,0	1,0	4,2	Миллер Д.	5,0	20,8	18,0	75,0	0,0	0,0		4,0	25,0	66,7
6б	25,0	0,0	0,0		6,0	24,0	19,0	76,0	0,0	0,0		4,0	24,0	66,4
6в	23,0	2,0	8,7	Воробьева И.	5,0	21,7	16,0	69,6	0,0	0,0		4,3	30,4	74,3
				Ерусланова М.										
6о	25,0	2,0	8,0	Криволапова Д.	12,0	48,0	11,0	44,0	0,0	0,0		4,4	56,0	78,8
				Саприна В.										
6 Пар алле ль	97,0	5,0	5,2		28,0	28,6	64,0	66,1	0,0	0,0		4,2	34,0	71,6
7а	22,0	1,0	4,6	Плотникова А.	7,0	31,8	14,0	63,6	0,0	0,0		4,2	36,4	71,2
7б	22,0	0,0	0,0		4,0	18,2	18,0	81,8	0,0	0,0		3,9	18,2	62,1
7в	22,0	1,0	4,6	Хубежова М.	7,0	31,8	14,0	63,6	0,0	0,0		4,2	36,4	71,7
7о	18,0	0,0	0,0		6,0	33,3	12,0	66,7	0,0	0,0		4,1	33,3	69,3

7 Параллель	84,0	2,0	2,3		24,0	28,8	58,0	68,9	0,0	0,0		4,1	31,0	68,6
8а	22,0	3,0	13,6	<u>Бумагин Н.</u>	6,0	27,3	13,0	59,1	0,0	0,0		4,1	40,9	70,2
				<u>Ермолина С.</u>										
				<u>Назарова У.</u>										
8б	18,0	0,0	0,0		4,0	22,2	14,0	77,8	0,0	0,0		3,8	22,2	61,1
8в	19,0	0,0	0,0		4,0	21,1	15,0	79,0	0,0	0,0		3,9	21,1	63,7
8 Параллель	59,0	3,0	4,6		14,0	23,5	42,0	71,9	0,0	0,0		4,0	28,8	65,0
9а	18,0	0,0	0,0		4,0	22,2	14,0	77,8	0,0	0,0		3,8	22,2	60,6
9б	17,0	0,0	0,0		5,0	29,4	12,0	70,6	0,0	0,0		4,1	29,4	67,8
9в	16,0	0,0	0,0		6,0	37,5	10,0	62,5	0,0	0,0		3,8	37,5	59,0
9 Параллель	51,0	0,0	0,0		15,0	29,7	36,0	70,3	0,0	0,0		3,9	29,4	62,4
ОО О	367,0	17,0	3,9		110,0	29,9	240,0	66,1	0,0	0,0		4,1	34,6	68,5
10а	24,0	2,0	8,3	<u>Кузьмина К.</u>	10,0	41,7	12,0	50,0	0,0	0,0		4,1	50,0	68,9
				<u>Чагирева В.</u>										
10 Параллель	24,0	2,0	8,3		10,0	41,7	12,0	50,0	0,0	0,0		4,1	50,0	68,9
11а	12,0	0,0	0,0		3,0	25,0	9,0	75,0	0,0	0,0		4,1	25,0	68,2
11б	18,0	1,0	5,6	<u>Бугаева А.</u>	5,0	27,8	12,0	66,7	0,0	0,0		4,1	33,3	68,4
11 Параллель	30,0	1,0	2,8		8,0	26,4	21,0	70,8	0,0	0,0		4,1	30,0	68,3
СО О	54,0	3,0	5,6		18,0	34,0	33,0	60,4	0,0	0,0		4,1	38,9	68,6

**Вывод:** по результатам 1 полугодия 2021-2022 учебного года в параллелях 5-11 классов отмечаются следующие результаты: улучшили качество знаний учащиеся 5о, 11а классов, на прежнем уровне остались показатели учащихся 7б, 11б классов.

Изменение качественных показателей по параллелям по сравнению с 1 четвертью 2021-2022 учебного года: 11 классы +10%, 10 классы +10%, 5 классы +9,39%, 8 классы +7,14%, 7 классы -0,8%, 9 классы -1,96%, 6 классы -5,16%.

Положительную динамику показали: 11б+17%, 8б+12%, 10а+10%, 8а+9%, 7о+6%, 9а+6%, 7в+5%, 5в+0%, 6а+0%, 6о+0%, 8в+0%, 9в+0%, 11а+0%,

Снизил результаты обучения: 5а(-1), 7а (-3), 6в (-9), 7б(-9), 9б(-12), 6б(-12), 5о(-32), 5б(-34).

Значительно ниже результатов прошлого года показали учащиеся классов: 5о, 5б классов. Это объясняется сменой учителей и затянувшимся периодом адаптации.

Переход в основную школу – это всегда падение успеваемости и новые проблемы в учебе у многих школьников. Только незначительная часть отличников и хорошистов сохраняют прежний уровень. Причины этого явления традиционно принято связывать с трудностями социальной адаптации детей при переходе на предметное обучение. Основной же причиной нарушения учебной деятельности, как показывает практика, является недостаточное развития интеллектуальных способностей учеников в начальной школе.

Снижается успеваемость в пятых классах именно у тех отличников и хорошистов, которые имели при поступлении в школу сильную речевую память и высокий уровень общего речевого развития, а необходимые компоненты мышления сформированы были в недостаточной степени.

Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям, а также сложны особенности развития школьников этого возраста.

Качество выше среднего по гимназии показали учащиеся 5а – 65,22%, 6о – 56%, 10а – 50% классов.

**Рекомендации:** администрации Гимназии следует проанализировать систему работы классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов, объем домашних заданий, объективность оценивания знаний учащихся; предметникам уделять особое внимание работе с резервом хорошистов, неуспевающими, с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении; в целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовать возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов.

**Гимназия оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ углубленного изучения предметов «Английский язык» и «Русский язык».**

В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах углубленное изучение русского языка осуществляется в 5б,в, 6а,б,в (5), 7 (6)б,в,о, 8(7)б,в, 9 (8)а,в, 10а, 11(10)а,б классах.

Углубленное изучение английского языка – в – 5а, 6(5)о, 7(6)а,8 (7)а, 9 (8)б, 11б классах.

*Данные по реализации углубленных программ представлены в сравнительной таблице*

	Качество углубленного изучения предметов гуманитарного цикла					
	2019-2020		2020-2021		2021 (1 полугодие)	
	Английский язык	Русский язык	Английский язык	Русский язык	Английский язык	Русский язык
Всего по гимназии	87%	65%	89%	66%	87%	58%

*Итоги успеваемости учащихся в сравнении с итогами предыдущих лет в этих же классах:*

Класс	Учитель	Качество знаний за 2019-2020 уч.г.	Качество знаний за 2020-2021 уч.г.	Качество знаний за 2021-2022 уч.г.(полуг)	Динамика (%) за 2 года
<b>Русский язык</b>					
5б	Книс А.И.			55	
5в	Шаповалова Е.В.			69	
6а	Массерова Т.В.		73	58	-15
6б	Ягмурчиева А.А.		41	40	-1
6в	Ягмурчиева А.А.		52	65	+13
7б	Массерова Т.В.		64	68	+4
7в	Массерова Т.В.	61	64	64	
7о	Лаури Н.М.	62	75	67	-8
8б	Книс А.И.	78	55	33	-22
8в	Массерова Т.В.	53	55	47	-8
9а	Массерова Т.В.	53	74	61	-13
9в	Лаури Н.М.	72	53	50	-3
<b>Английский язык</b>					
5а	Седова М.С.			75	
	Барсукова Л.В.			67	
6о	Седова М.С.		100	75	-25
	Барсукова Л.В.		100	77	-23
7а	Седова М.С.	91	83	100	+17
	Ишугченко М.Н.	93	67	75	+8
8а	Седова М.С.	90	90	91	+1
	Ишугченко М.Н.	73	73	91	+18
9б	Барсукова Л.В.	91	89	100	+11
	Седова М.С.	90	89	100	+11



**Вывод.** Анализ учебной деятельности показывает стабильность показателей результативности в 7в (Массерова Т.В.), 9в (Лаури Н.М.), 7а (Иштутченко М.Н.), 8а (Седова М.С.) классах. Резко снизилась успеваемость по английскому языку в 6о (Седова М.С., Барсукова Л.В.), по русскому языку в 6а (Массерова Т.В.), 8б (Книс А.И.) классах. Причину такого снижения видим в том, что в 6а классе произошла смена учителя, 8б классе прибыли новые ученики. Положительную динамику успеваемости и качества знаний показали обучающиеся 6в, 7б классов по русскому языку и 7а, 8а, 9б классов по иностранному языку.

**Рекомендации:** на заседаниях методический объединений в 2022 году проанализировать вопрос стабилизации качества обучения в классах, в которых понизилась успеваемость, выявить причины. Усилить контроль качества преподавания предметов, объективность оценивания знаний учащихся, организовать индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднение в освоении программы.

Профильное образование в старшей школе Гимназии реализуется через комплектование профильных классов и групп. Выбор профилей осуществлён на основании ежегодного опроса обучающихся и родителей.

***Итоги успеваемости учащихся профильных классов в сравнении:***

Класс	Учитель	Предмет	Качество знаний за 2020-2021	Качество знаний за 2021-2022 (1 полугодие)	Динамика (%)
10а	Книс А.И.	русский язык		58	
10а	Золотухина О.И.	биология		86	
10а (11)	Золотухина О.И.	химия		86	
10а (11)	Лаури Н.М.	русский язык	71	58	-13
10а (11)	Шидловская А.В.	история	50	63	+13
10а(11)	Шидловская А.В.	право	90	63	-27
10б(11)	Седова М.С.	английский язык	89	89	
10б(11)	Барсукова Л.В.	английский язык	100	100	
10б(11)	Шаповалова Е.В.	русский язык	84	78	-6
11а	Гумерова Н.В.	история	59		
11а	Гумерова Н.В.	право	79		
11аб	Шаповалова Е.В.	русский язык	84		
11а	Золотухина О.И.	биология	86		
11а	Золотухина О.И.	химия	86		
11б	Барсукова Л.В.	английский язык	82		
11б	Гайнанова С.Ф.	математика	31		
11б	Долотказина М.Х.	физика	46		

**Вывод:**

- мониторинг качества знаний обучающихся по углублённому изучению предметов профильных классов показывает резкое снижение качества по праву в 11а, русскому языку в 11а.

**Рекомендации:** на заседаниях методический объединений в 2022 году проанализировать вопрос стабилизации качества обучения в классах с углубленным изучением предметов, в которых понизилась успеваемость, выявить причины. Усилить контроль качества преподавания предметов, объективность оценивания знаний учащихся.

***КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ***

**Результаты ВПР**

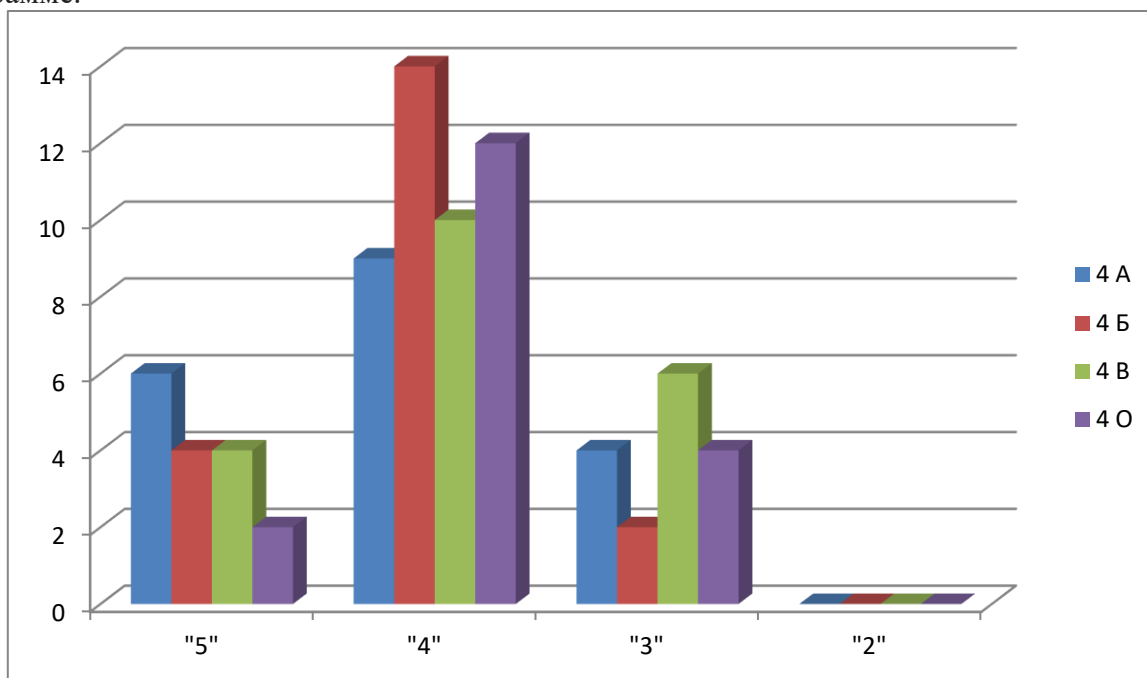
Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР в 4 классах.

**Анализ результатов ВПР в 4 классе показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
4 А	20	19					100	78,9
4 Б	20	20		4			100	90
4 В	20	20		0			100	70
4 О	18	18		2			100	77,8

Процентное соотношение отметок за выполнение работы по классам представлено на диаграмме.



**Типичные ошибки:**

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
5	Фонетика	Несформированность умения различать согласные звуки по звонкости/глухости
15.	Фразеологизмы	Слабый словарный запас детей, скудный языковой опыт, неумение применять фразеологизмы в нужной жизненной ситуации.

**Вывод:** задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Текст», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова», «Синонимы», «Части речи».

**Рекомендовано:**

- Учителям 4 классов организовать повторение с учётом тем, вызвавших у обучающихся наибольшие затруднения.

- Учителям начальных классов следует использовать материал из различных источников информации, для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

- Обратить внимание на развитие на уроках фонематического слуха, уделяя большее внимание звуковой аналитической работе.

- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

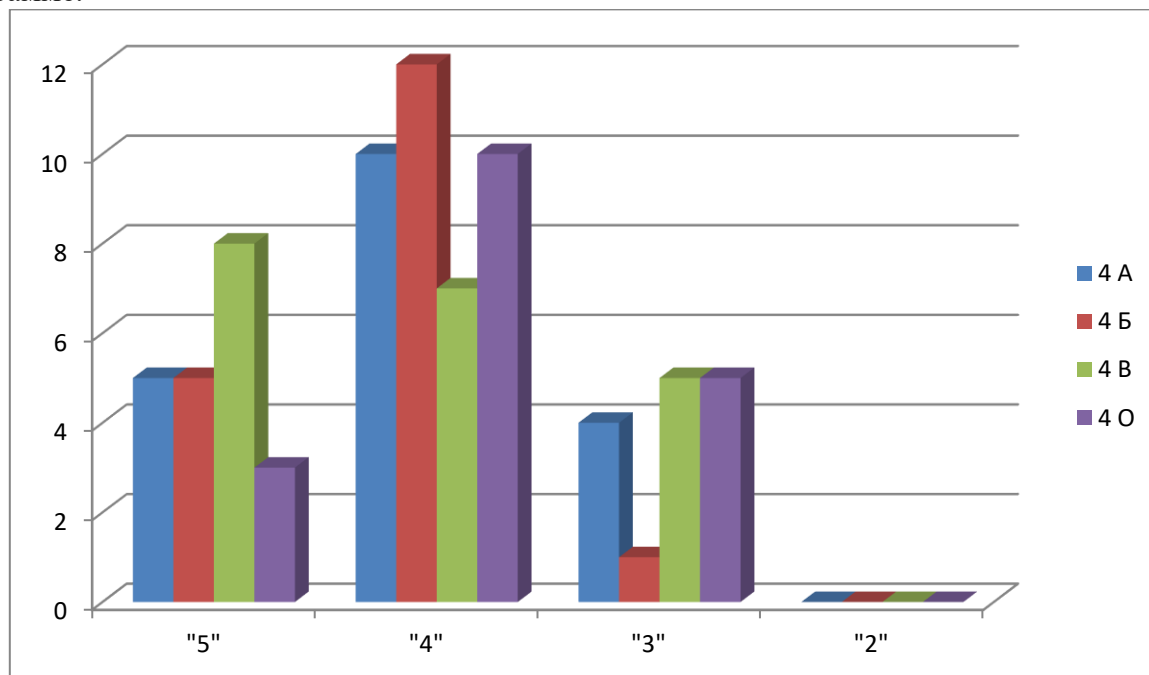
- Предусмотреть выполнение различных упражнений на обогащение словарного запаса, путём освоения фразеологизмов.

- Усилить работу по определению лексического значения слова на уроках всех предметных линий.

### Математика

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
4 А	20	19		0			100	78,9
4 Б	20	18		2			100	94,4
4 В	20	20					100	75
4 О	18	18		0			100	72,2

Процентное соотношение отметок за выполнение работы по классам представлено на диаграмме.



### Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
7	Работа с данными	Неумение работать с данными представленными в таблице.
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом практические задачи, связанные с повседневной жизнью, планировать ход решения задачи

**Вывод:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

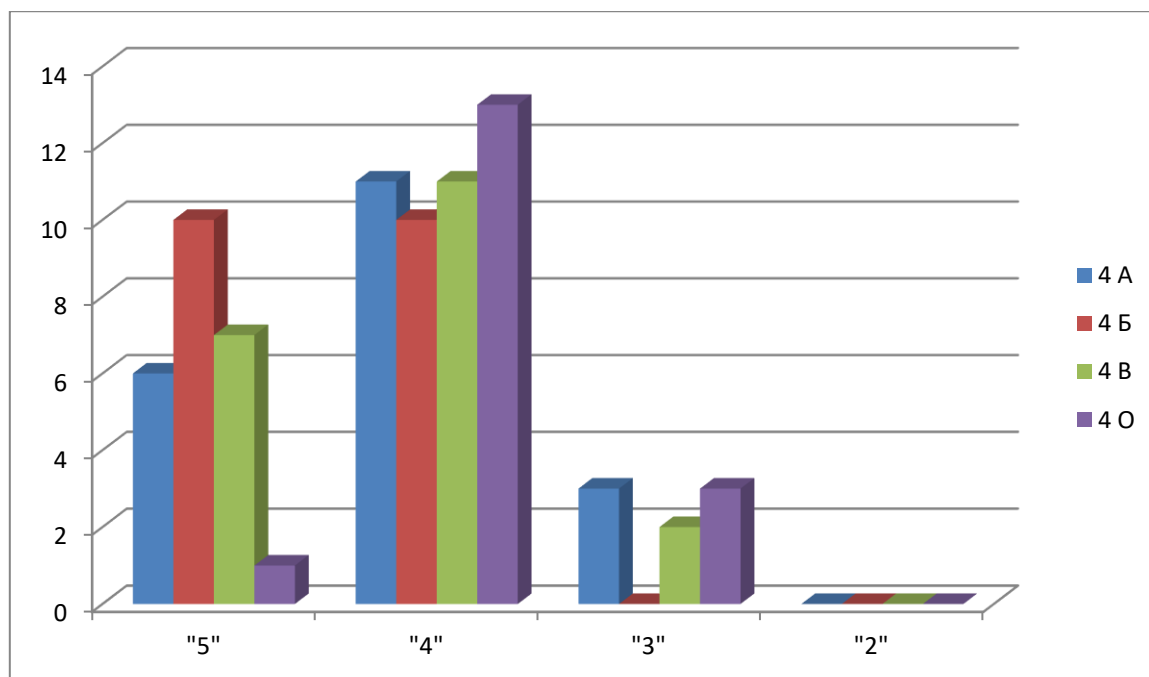
**Рекомендовано:**

- Учителям 4-х классов провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач с использованием схематичного изображения условия. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Учителям продолжить работу с информационными таблицами, содержащими готовые данные, необходимые учащимся при решении учебной задачи.
- Учителям начальных классов обратить особое внимание на решение задач с основами логического мышления, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
- Включить в планирование занятий внеурочной деятельности решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир**

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
4 А	20	20		1			100	85
4 Б	20	20	0	0			100	100
4 В	20	20		1			100	90
4 О	18	17		3			100	82,4

Процентное соотношение отметок за выполнение работы по классам представлено на диаграмме.



**Типичные ошибки:**

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
3.1	Определение природных зон по карте России	Недостаток умения распознавать природные зоны
6.2	Строение человека	Недостаток умения определять части тела человека по названию.

8	Лабораторный опыт	Неумение находить необходимую информацию в тексте и интерпретировать её при описании нового опыта
10.2	Название музеев своего региона	Недостаток знания полных названий музеев своего региона, приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

**Вывод:** обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь».

**Рекомендовано:**

- Учителям 4-х классов провести работу над ошибками.
- Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
- Учителям начальных классов обратить особое внимание на уроках окружающего мира на проведение практических работ, проведение опытов и использование лабораторного оборудования.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

- Провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР и рассмотреть их на заседаниях МО учителей начальных классов.
- Учителям начальных классов использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Учителям начальных классов провести заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

**Результаты сдачи экзаменов выпускниками 9-11 классов в 2020-2021 уч. году**

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Гимназия № 7» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х, 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ГИА по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторных совещаниях, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они

знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА 2021, которая обновлялась в течение года.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и другим предметам по КИМах ФИПИ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

В соответствии с планом подготовки, к итоговой аттестации обучающиеся были ознакомлены с порядком ее проведения, правилами заполнения бланков. Учителя – предметники организовали работу с заданиями из открытого банка заданий, вели целенаправленную работу по подготовке к ГИА. В марте - апреле были проведены пробные экзамены, проанализированы типичные ошибки. Была организована индивидуальная работа с обучающимися в целях ликвидации пробелов в знаниях.

К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 классов (60 чел).

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике.

### Экзамен по математике учащиеся 9 классов сдали с такими результатами:

	Количество уч. в классе	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл	учителя
9А	21	1	17	2	1	86	95	4	Кириченко И.Ю.
9Б	19	0	13	5	1	68	95	4	Кириченко И.Ю.
9В	18	0	14	3	1	78	94	4	Кириченко И.Ю.
	58	1	44	10	3	88	95	4	

Один учащийся проходил аттестацию в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья. Им был сдан экзамен по математике (по положению сдавал один экзамен) на отметку 4.

Годовые результаты по алгебре и геометрии:

	Количество уч. в классе	5 а/г	4 а/г	3 а/г	2 а/г	Качество	Успеваемость	Средний балл
9А	23	1/2	9/13	13/8	0/0	43/65%	100	3,7/3,74
9Б	19	1/1	12/14	6/4	0/0	68/79%	100	3,74/3,84
9В	18	1/4	9/7	8/7	0/0	56/61%	100	3,61/3,83
	60	3/7	30/34	27/19	0/0	55/68%	100	3,68/3,8

Сравнивая результаты по алгебре и геометрии за год с экзаменационными отметками можно сделать вывод, что 59% выпускников подтвердили годовые результаты, 20% на экзамене показали результаты выше годовых и снизили результаты 21%.

### Результаты экзамена по русскому языку.

Из 60 учащихся 9А, 9Б, 9 В классов в ОГЭ по русскому языку приняло участие 59 человека (1 обучающийся (ОВЗ) не выполнял работу). Средний балл выполнения работы составил 4,07%. Успеваемость – 100%. Качество успеваемости – 76,27% , выполнение работы - 100%. Максимальный балл - 33 (1 человек, 9 а). Минимальный балл - 22 (2).

Из 60 учащихся 9А, 9Б, 9 В классов МБОУ «Гимназия №7» в ОГЭ по русскому языку приняло участие 59 человека. Один учащийся с ОВЗ не сдавал русский язык по положению.

	Количество уч. в классе	5	4	3	2	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	
9А	22	6	10	6	0	73	100	4	Книс А.И.
9Б	19	8	8	3	0	84	100	4	Книс А.И.
9В	18	4	9	5	0	72	100	4	Книс А.И.
ИТОГ	59	18	27	14	0	76	100	4	

### Годовые результаты по русскому языку.

	Количество уч. в классе	5	4	3	2	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
9А	23	3	13	7	0	70%	100	3,83
9Б	19	2	15	2	0	89%	100	4
9В	18	4	11	3	0	83%	100	4,06
	60	9	39	12	0	80%	100	3,96

Сравнивая результаты по русскому языку за год с экзаменационными отметками можно сделать вывод, что подтвердили результат годовой оценки 33(55%) человек, показали результат выше 15(25%) человек, ниже годовой -20%.

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика (кроме учащихся имеющих статус ОВЗ). Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике и получение аттестата.

### Результаты краевой контрольной работы

Предмет	Выполнили	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество, %	Ф.И.О. учителя	Не сдали
Биология	4		3	1		100	25	Клементьев А.А.	
Информатика	8		1	4	2	100	86	Смекалин В.В., Воробьева Л.В.	
Обществознание	21		8	11	2	100	62	Майбах А.П.	
География	4				3	100	100	Иващенко Л.И.	
Литература	1			1		100	100	Книс А.И.	
Физика	5		2	2	1	100	60	Долотказина М.Х.	
Химия	11			3	7	100	100	Золотухина О.И.	
Английский язык	5	1		2	2	80	80	Барсукова	1уч-ца. 9б

								Л.В., Иштутченко М.Н.	класс
Всего	58	1	14	24	17	98	71		

С контрольной работой справились 98% учащихся, показав при этом качество 71%. Подтвердили свою отметку 29 уч. (50%), повысили результат 19 уч. (34%), ниже годовой – 10 уч. (17%).

Не выполняли краевую контрольную работу 1 уч-ся (9а класс - ОВЗ) и 1 уч-ся (9б класс: находился в больнице) по информатике.

Не справился с работой по английскому языку ученик 9б класса, так как имел низкие учебные способности, не выполнял требования педагогов.

Анализируя результаты экзаменов и ККР можно сказать, что все учащиеся освоили базовый уровень, более 60% учащихся успешно справились с заданиями повышенного уровня сложности.

**Вывод.** Результаты итоговой аттестации подтверждают, что выпускники 9 классов освоили образовательную программу основного общего образования.

**К государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования было допущено 45 выпускников**

Государственная итоговая аттестация проходила в форме единого государственного экзамена. В 2021 году для получения аттестата за курс среднего общего образования необходимо было сдать экзамены:

- в форме ГВЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) для лиц, не планирующих поступление в ВУЗ;
- в форме ЕГЭ по русскому языку и предметов по выбору, для тех, кто планирует поступать в ВУЗ.

В форме ЕГЭ русский язык сдавали 43 учащихся, 2 в форме ГВЭ.

Предмет	Количество	Минимальный балл	Не набрали минимума	Максимальное по гимназии	Кол-во
Русский язык	43	24		96	4
Математика	20	27	3	82	2
П					
Химия	6	36	1	74	1
Информатика	6	40	3	90	1
Биология	7	36	1	77	1
История	10	32		90	2
Англ. язык	10	22	1	99	1
Физика	7	36	2	66	1
Обществ	22	42		92	1
Литература	5	32		100	2

#### **Результаты экзамена по русскому языку.**

Из 45 учащихся 11аб классов МБОУ «Гимназия №7» в ЕГЭ по русскому языку приняло участие 43 человека.

С экзаменационной работой справились все учащиеся.

Средний балл выполнения работы составил 78.

Максимальный балл - 96 (2 – 11а класс, 2 - 11б класс).

Минимальный балл - 56 (1 – 11а, 1- 11б класс)

Качество выполнения работы (свыше 80 баллов) - 51 %, успеваемость – 100%.

#### **Результаты экзамена по математике.**

В 2021 г. ЕГЭ по математике проводился на профильном уровне. Участник экзамена имел право самостоятельно выбрать профильный уровень в зависимости от своих запросов, а также перспектив продолжения образования. Для поступления в высшее учебное заведение на специальность, где математика является одним из вступительных требований, абитуриент был должен выполнить экзаменационные требования на профильном уровне.



Экзамен на профильном уровне сдавали 20 учащихся из 44, что составило 45,4 %. Из них 11 человек из профильного класса, что составило 55 % . В целом подавляющая часть участников экзамена сделали осознанный и успешный выбор сдачи экзамена:

### АНАЛИЗ результатов ЕГЭ – 2021 по математике (профильный уровень).

класс	Всего учащихся	Выполнили	Результат Учебного года				качество	успеваемость	Сравнительный анализ с результатами учебного года		
			5	4	3	2			Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
11а	20	7	1	3	3	0	57	100	6	1	0
11б сг	11	2	1	1	0	0	100	100	2	0	0
11б фм	13	11	4	0	7	0	36	100	7	3	1
всего	44	20	6	4	10	0	50	100	15	4	1

#### Лучшие работы:

класс	Список учащихся	Количество правильно выполненных заданий	Количество набранных баллов
11б физ-мат	1(медалист)	15	82
11б соц-гум	1	15	82
11б физ-мат	1(медалист)	14	80

#### Низкий результат:

Класс	Список учащихся	Количество правильно выполненных заданий	Количество набранных баллов
11б физ-мат	1	7	33
11б физ-мат	1	8	39

### Анализ результатов ЕГЭ по литературе 2021 учебного года

Из 45 учащихся 11аб классов МБОУ «Гимназия №7» в ЕГЭ по литературе приняло участие 5 человек. Средний балл выполнения работы составил 88.

Максимальный балл - **100 (2- 11б класс),**

минимальный балл - 59 (1 -11б класс).

Качество выполнения работы 80 % (учащиеся, набравшие более 80 баллов), успеваемость – 100%.

#### Результаты ЕГЭ по английскому языку 2021 года

ЕГЭ по английскому языку сдавали 9 учащихся (лингвистического профиля) 11 «Б» класса (82% учащихся) и 1 учащийся 11-х классов базового уровня обучения по английскому языку. Качество знаний в 2020/2021 учебном году на ЕГЭ по английскому языку 90%, средний балл составил 72 балла. Выпускающие учителя – Барсукова Л.В. (9 учащихся, средний балл – 77,8 баллов) и Ишутченко М.Н. (1 учащийся, средний балл – 21, минимальная граница 22 балла). Средний балл по Норильску – 62,0, по России – 72,2 балла.

Максимальный результат составил 99 баллов – 1 учащийся, 5 получили больше 80 баллов - 99, 94, 85, 82 и 81 баллов. Минимальный балл составил 21 балл (1).

#### ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА.

- 1) Необходимо знакомить школьников со структурой и содержанием КИМов, с перечнем проверяемых в них знаний и умений.
- 2) Учителю сравнить их с содержанием программного материала тех учебников, по которому учатся школьники, спланировать изучение и повторение в соответствующей теме учебного материала.
- 3) Знакомить обучающихся с заданиями открытого банка задания с того момента, когда материал будет пройден, систематически их включать в содержание промежуточного и

итогового контроля знаний по различным темам школьного курса математики. В этом им помогут открытые банки заданий по предметам, размещённых на сайтах: <http://www.fipi.ru>.

4) Осуществлять непрерывную диагностику знаний и умений, своевременно выявляя пробелы, включать в контрольные задания тестового характера.

5) Стимулировать участие обучающихся самостоятельно готовиться к испытаниям, при этом не злоупотреблять онлайн диагностированием.

6) Информировать обучающихся о возможности закреплять изученный материал при помощи видеуроков, онлайн-тренажеров.

7) Организовывать систематическое повторение и обобщение знаний и умений обучающихся по предметам. Важно организовывать уроки обобщающего повторения, учить составлять и применять опорные схемы. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, задания открытых вариантов экзаменов предыдущих лет можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности обучающихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену.

8) Совместно со школьником выстроить тактику выполнения заданий, в частности обучать: выполнять сначала знакомые и понятные задания экзамена; жестко контролировать время выполнения заданий.

9) Необходимо внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.

10) На школьных методических объединениях учителей обязательно обсудить:

– итоги ГИА по предметам обучающихся ОУ предыдущего года для выявления проблемных зон;

– обсудить основные проблемы и ошибки участников ГИА и определить пути их преодоления.

**Вывод.** Результаты итоговой аттестации подтверждают, что выпускники 11 классов освоили образовательную программу основного и среднего образования.

#### **Результаты участия в ГИА претендентов на аттестат с отличием за 2020-2021 учебный год.**

Согласно Особенности выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 № 114, аттестат о среднем общем образовании с отличием, а соответственно и медаль в 2021 году вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

В 2020-2021 учебном году 10 выпускников претендовали на получение медали и по итогам учебного года они все получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Эти же выпускники в 2018-2019 учебном году получили аттестат с отличием за курс основного общего образования.

Аналогичная тенденция прослеживается на протяжении 4 лет, что отражено в таблице.

#### **Итоговые показатели численности выпускников за 5 лет.**

Учебный год	Выпускников 9 классов	Аттестат особого образца	Выпускников 11 классов	Аттестат особого образца
2015-2016	93	4	48	5
2016-2017	89	8	41	5
2017-2018	89	5	58	2 (2 уехали на материк)
2018-2019	68	8	62	9
2019-2020	84	1	55	8

2020-2021	60	2	45	10
-----------	----	---	----	----

**Аттестат о СОО с отличием и Медаль «За особые успехи в учении»  
в 2020-2021 учебном году получили:**

Ф.И.О. (полностью)	Класс	Премия Главы города Норильска
1. Шульга Мария Николаевна	11а	+
2. Малыгина Славяна Константиновна	11б	+
3. Зобнина Екатерина Витальевна	11б	+
4. Маскаленко Виктория Александровна	11а	
5. Бит-Зая Георгий Александрович	11а	
6. Мельникова Юлия Юрьевна	11б	
7. Наливайко Георгий Юрьевич	11б	
8. Мурзина Аида Альбертовна	11б	
9. Сарана Эвелина Вячеславовна	11б	
10. Смирнова Кристина Евгеньевна	11б	

**Результаты медалистов на ЕГЭ в 2021г.**

Ф.И.О. (полностью)	Класс	Предметы									
		Русский язык	Математика	Литература	Химия	Биология	История	Англ.яз	Общество	Физика	Информатика
1. Шульга Мария Николаевна	11а	96					90		92		
2. Малыгина Славяна Константиновна	11б	96	82								90
3. Зобнина Екатерина Витальевна	11б	92					83	94	81		
4. Маскаленко Виктория Александровна	11а	86	68		74	77					
5. Бит-Зая Георгий Александрович	11а	96					90		90		
6. Мельникова Юлия Юрьевна	11б	96		100				95			
7. Наливайко Георгий Юрьевич	11б	88	80								83
8. Мурзина Аида Альбертовна	11б	88								54	
9. Сарана Эвелина Вячеславовна	11б	92						81	78		
10. Смирнова Кристина Евгеньевна	11б	86					77	61			

Согласно письма Министерства просвещения РФ от 5 февраля 2021 г. N ВБ-135/03 "О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году" аттестат с отличием выдается выпускникам 9 классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались на уровне основного общего образования.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

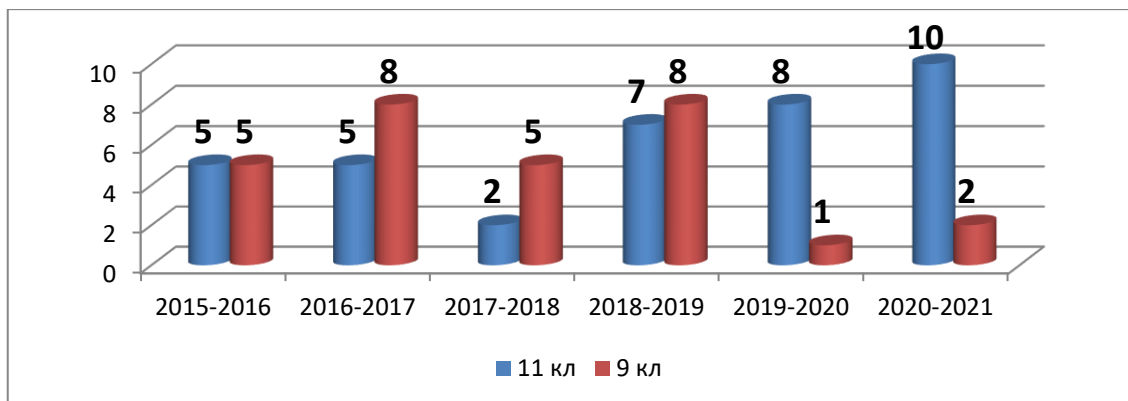
Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс

**Аттестат с отличием в 2021 году получили:**

1. Даев Максим Алексеевич	9в
2. Решетняк Полина Валерьевна	9б

**Диаграмма**

о количественном составе выпускников 11 классов, получивших медали «За особые успехи в учении» и 9 классов, получивших аттестат особого образца за 5 лет.



**Информация об участии обучающихся в 2021 году в интеллектуальных соревнованиях различного уровня**

Общее кол-во участников всех уровней конкурсов	% участия	Краевой уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень			Кол-во победителей
		1-4кл	5-8кл	9-11кл	1-4кл	5-8кл	9-11кл	1-4кл	5-8кл	9-11кл	
353	45,5	0	0	14	200	59	23	20	37	0	75

Участие обучающихся в текущем учебном году в мероприятиях, утвержденных Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 715		
Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	14	2 призера, 12 участников
Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	11	3 победителя школьного уровня, 8 участников школьного уровня
Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" школьный этап	779	участники
Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" муниципальный этап	427	участники
Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" (иностраный язык)	2	участники 1 тура

Количество научных обществ учащихся – 1-4 кл – 1; 5-11 кл -1.

Количество обучающихся-участников НОУ (по классам):

1-4 – 16

5-8 – 2

9-11 – 10

Кол-во участников муниципального этапа НПК/Форума

1-4 кл – 4

5-8 – 1

9-11 9

## Участники очных конкурсных мероприятий/олимпиад/конференций

Количество	Наименование мероприятия, город проведения	Результат
1	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, региональный этап. Г. Красноярск	Участник
1	Финальный этап Конкурса «Научно-технический потенциал Сибири» г. Красноярск (в режиме онлайн)	Участник
2	«Солнечный круг» г.Норильск	Дипломант Участник
2	Городской конкурсе чтецов «Живое слово»	Участники
1	Городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята», посвященный 76 годовщине победы в Великой Отечественной войне	Участник
2	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Участники
2	Городской литературный конкурс «Живое слово»	Финалист Сертификат
6	Городские игры клуба «Что? Где? Когда?». Викторина «На Енисее...» Городские игры «Что? Где? Когда?» о н-лайн - на платформе Инстаграм ; офф-лайн - ГЦК	2 место Диплом участников
1	Муниципальный конкурс «Рисуем на ПК»	Победитель школьного этапа
1	Краевой молодежный форум «научно-технический потенциал Сибири» номинация «научный конвент»	Победитель
1	Городской конкурс чтецов «Вспомните, ребята...», посвященный 76-летию Победы ВОВ.	Финалист
1	Конкурс чтецов городская библиотека «Страна веселого детства», посвященный 115-летию со дня рождения А. Барто.	Сертификат
1	Городской конкурс «Мама, почитай!»	Призер
1	Городской конкурс «Скоростной перелёт»	Победитель

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Выводы:** в целом работу с одаренными и мотивированными обучающимися можно считать удовлетворительной, но учителям-предметникам необходимо предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми); активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

### 3.4. Оценка востребованности выпускников Гимназии.

По завершению обучения в Гимназии выпускники определили следующие маршруты:

Год	2019	2020	2021
Количество выпускников	62	55	45
Поступили в учреждения ВПО	52(84%)	46(84%)	35(77%)
Поступили в учреждения ВПО на бюджетной основе	40(65%)	31(56,4%)	28(62%)
Поступили в учреждения СПО	5(8%)	4(7,2%)	5 (11%)
Другое	5(8%)	5(8,8%)	5 (11%)

**Вывод.** В Гимназии создаются максимально благоприятные условия для получения качественного образования и всестороннего развития обучающихся.

### 3.5 Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

#### Сведения о руководящих работниках.

Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность	Преподаваемый предмет
Запрудаева Лариса Марковна	Высшее	Директор	-
Бавыкина Ирина Петровна	Высшее	Зам. директора по УВР (НМР)	Родной язык, родная литература
Матюто Ольга Николаевна	Высшее	Зам. директора по УВР (НШ)	Предметы начальной школы
Салынина Светлана Николаевна	Высшее	Зам. директора по АХЧ	Менеджер
Сальникова Наталья Яковлевна	Высшее	Зам. директора по УВР	Математика
Шматкова Яна Владимировна	Высшее	Зам. директора по ВР	-

#### Сведения о педагогических работниках.

Показатель		количество	%
Всего педагогических работников		61	
Из них: учителей		49	
административный (педагогический) состав		5	
преподаватель-организатор ОБЖ		1	
педагог-психолог		2	
учитель-логопед		1	
социальный педагог		1	
ст. вожатый		1	
инструктор по физической культуре		1	
Количество учителей имеющих высшее образование		44	89,7
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию	Высшую	27	55
	Первую	15	30,6
	Соответствие занимаемой должности	2	4
Количество учителей – молодых специалистов		6	12
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		61	100

Количество педагогических работников, имеющих награды:		
Почетная грамота МО и науки РФ	3	
Почетный работник общего образования РФ	1	
Благодарность или Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	5	
Благодарственное письмо Законодательного собрания края	1	
Почетная грамота Законодательного собрания	1	
Благодарственное письмо Минобр. Красноярского края	3	
БП или Грамота начальника управления образованием	32	
ПГ, БП Руководителя Администрации	7	
БП Главы города	12	
Почетная грамота Главы города	11	
ПГ, БП Норильского городского Совета депутатов	5	

### Наставничество

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Бердецкая О.Н. – Минеева Т.В. Березовская Е.В. – Оганина Е.А. Шаповалова Е.В. – Сокольская К.В.	Бердецкая О.Н. – Минеева Т.В. Березовская Е.В. – Оганина Е.А. Шевцова К.В. - Охременко Е.А. Ишутченко М.Н.- Попов М.С. Кузьмина Н.В. – Дегтяренко А.Д.

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства – одна из основных задач Гимназии на современном этапе. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Для адаптации молодых педагогов в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности были организованы консультации:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в бумажном и электронном вариантах);
- разработка рабочих программ и КИМ;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе;
- применение новых образовательных технологий.

Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающих учителей к педагогической деятельности. Все молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Но были выявлены следующие проблемы: преобладают однообразные формы работы, которые не активизируют познавательную деятельность учащихся; молодым педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации. Цель ПК педагогических работников гимназии является развитие профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в очной или дистанционной формах. В 2021 году 57 педагогов прошли курсы повышения профессионального мастерства. Тематика пройденных педагогами на момент отчета курсов представлена в таблице.

По профилю	Инклюзивное образование	ФГОС	Цифровые технологии	Первая помощь	ОРКС ОДНК	Функциональная грамотность
27	11	15	34	57	2	6

#### **Вывод:**

-образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **3.6 Оценка учебно-методического обеспечения**

#### **Система методической работы.**

В 2021 году методическая работа в Гимназии была направлена на реализацию приоритетных направлений: организационного, технологического обеспечения, создания условий для развития личности ребенка, для укрепления здоровья учащихся, диагностику и контроль результативности образовательной деятельности.

Работа коллектива была подчинена единой методической теме: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов (2-ой год освоения)».

Цель: организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Полный анализ на сайте Гимназии <http://www.gimnaziya7.ru/about/education/methodwork>.

Задачи: совершенствование организационной и управленческой деятельности, развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в гимназии, создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий, расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, изучение и распространение педагогического опыта учителей, показывающих положительные результаты образовательной деятельности, работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей обучающихся.

План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, которые были проведены в 2021 году по следующим вопросам:

январь	Внеурочная деятельность -важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.	Котлярова Я.В.
апрель	Деятельность гимназии в условиях формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	И. П.Бавыкина, О.Н.Матюто, Н.Я.Сальникова
сентябрь	«Итоги 2020– 2021 учебного года. План на 2021 – 2022 учебный год». Анализ итогов рейтинга ОУ за 3 года.	Запрудаева Л.М.,
ноябрь	«Обновление содержания общего образования во ФГОС начального и основного общего образования: достижение новых образовательных результатов».	Бавыкина И.П., Матюто О.Н.

Росту профессионального мастерства и решению поставленных задач способствуют семинары, конкурсы, круглые столы различного уровня, обобщение опыта работы в которых активное участие принимали педагоги Гимназии.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей.

Обобщен в 2020 году опыт работы в педагогическом сообществе следующими педагогами:



Шахова А.Н.	учитель английского и немецкого языков	Infourok.ru 5 методических разработок
Гайнанова С.Ф.	Учитель математики	Infourok.ru 4 методических разработки
Воробьева Л.В.	учитель информатики	Infourok.ru 3 методические рекомендации, презентация
Смекалин В.В.	учитель информатики	http://www.stepik.org Публикация курса
Барковская В. Н.	учитель начальных классов	Infourok.ru 3 методических разработки
Бородий Л.В.	учитель начальных классов	Infourok.ru 10 методических разработок
Кузьмина Н.В.	учитель начальных классов	Infourok.ru 1 обобщение опыта

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Кол-во педагогов	Название конкурса (полное), кем организован. (дистанционный-действующая ссылка на страницу)	Результат участия
<b>Муниципальный уровень</b>		
4	Образовательный марафон «Цифровые инновации в обучении и воспитании» .«Педагогические чтения-2021», «Использование информационных платформ для обучения иностранным языкам», «Папа, мама, я - Супер-семья!» МАУ ДО «ДТДМ» <a href="https://www.instagram.com/p/CKoqUnCFFsY/?igshid=vprcap61lozk">https://www.instagram.com/p/CKoqUnCFFsY/?igshid=vprcap61lozk</a>	1участник, 2 лауреата, 1 призер
<b>Региональный уровень</b>		
5	Всероссийский педагогический конкурс "Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку"// <a href="https://anglius.ru/profile/orders/115216/">https://anglius.ru/profile/orders/115216/</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/cert/discover">http://www.proshkolu.ru/cert/discover</a> - Проект «Источник знаний» «Немецкий язык 1-5 классы» «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций»	3- 1 место, 1 участник
<b>Федеральный уровень</b>		
4	Международный педагогический конкурс "Изучение иностранных языков: опыт, методики и перспективы"// <a href="https://talant-pedagoga.ru/konkursy/reestr-konkursov-dlya-detej/cresults?results=1558">https://talant-pedagoga.ru/konkursy/reestr-konkursov-dlya-detej/cresults?results=1558</a> Всероссийский дистанционный творческий конкурс методических разработок «Горизонты педагогики» Всероссийский дистанционный творческий конкурс «ФГОС основного общего образования. Комплекс требований и терминология»	2 1хместа, 1 – 3е место
<b>Международный уровень</b>		
2	Олимпиада по АЯ «Эффективное использование средств обучения в преподавании АЯ» Anglius.ru <a href="https://anglius.ru/online_tests/12/1/">https://anglius.ru/online_tests/12/1/</a> Международный дистанционный конкурс профессионального мастерства «Педагогические работники»	2а 1х места

Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе

Муниципальный уровень	Выступление на ГМО	9 педагогов
Федеральный уровень	Печатные и электронные издания	14 педагогов

Для педагогов города творческие группы учителей Гимназии организовали и провели мастер-классы

№ п/п	ФИО учителя	Название
1	Майбах А.П. Воробьева Л.В. Чеботарева Т.Н.	«Опыт успешной коллаборации педагогов информатики, математики и истории в проектной деятельности с учащимися. Развитие метапредметных компетенций участников школьного сообщества в условиях обновленных ФГОС»
2	Ошкина Т.А. Гайнанова С.Ф. Сальникова Н.Я.	«Формирование финансовой грамотности на уроках математики в основной школе»
3	Кузьмина Н.В. Матюто	«Инклюзивное обучение младших школьников: методы и приемы работы с обучающимися в рамках реализации адаптированной

		программы»
4	Буллер А.В. Ворончихина Е.А.	Система оперативного контроля качества обучения младших школьников: образовательный ресурс «VOTUM»

Вывод: работа по накоплению, обобщению и распространению актуального методического опыта в Гимназии ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня остается на невысоком уровне.

Задача: руководителям МО поставить на контроль работу педагогических работников по распространению педагогического опыта, участие в конкурсах различного уровня.

### **Использование и совершенствование образовательных технологий.**

Педагогами Гимназии на текущий момент применяются следующие технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные (ИКТ), игровые (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова), групповые, технологию дистанционного обучения (Е.С.Полат, А.В.Хуторской), интерактивные, тестовые, технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова), личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко), активных методов обучения, обучение в сотрудничестве, технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова), оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов), гуманно-личностного обучения (Ш.А. Амонашвили), технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов), продуктивного чтения (Е.В. Бунеев), проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи), деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), технологию развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.). 88% педагогов применяют системно-деятельностный подход в обучении.

#### **Общие выводы:**

1. Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.
2. Педагоги гимназии успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.
3. Низкое включение и участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.
4. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

**Рекомендации:** рассмотреть вопрос о повышении заинтересованности педагогов в проведении исследовательской деятельности на заседаниях МС, МО. Уделить особое внимание повышению квалификации педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности.

### **3.7 Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения отражается социальный заказ на воспитание и формирование активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных участников информационного общества. Достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе, от направления развития школьной библиотеки. Главным изменением организационной формы школьной библиотеки должно стать создание Информационно-библиотечного центра.

В 2021 году целью работы школьной библиотеки было - создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией.
2. Оказание качественных библиотечно-информационных услуг с учётом реализации ФГОС на ступенях НОО и ООО.
3. Развитие читательской компетентности учащихся.

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Миссией школьной библиотеки является подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе, создание комфортной информационно-библиотечной среды через

сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса

2021 год	
Общее количество литературы в фонде школы	<b>52210</b>
В том числе:	
<i>учебная</i>	26770
<i>художественная</i>	23623
<i>отраслевая (методическая, справочная и др.)</i>	1604
<i>электронная (диски)</i>	213
Обеспеченность учебной литературой (по основным предметам)	100%
Обеспеченность учебной литературой (по неосновным предметам)	100%
Книгообеспеченность учебно-методической и художественной литературой (число книг в фонде библиотеки (без учебников) разделить на число читателей)	<b>29,1</b>
ВСЕГО читателей	<b>874</b>
В том числе:	
<i>учащиеся</i>	785
<i>педагоги (администрация)</i>	66
<i>другие работники ОУ</i>	13
<i>родители (и др.)</i>	10
ВСЕГО выдано литературы (книговыдача)	12766
В том числе:	
<i>учебная</i>	9530
<i>художественная</i>	964
<i>отраслевая (методическая, справочная и др.)</i>	526
<i>электронные издания</i>	6
<i>периодические издания</i>	1740
Общее число посещений	10020
Посещаемость (общее количество посещений разделить на число читателей)	11,4
Обращаемость (количество книговыдач разделить на количество книг (документов) в фонде библиотеки)	0,2
Читаемость (количество книг, выданных за год, разделить на число читателей библиотеки)	14,6

Библиотека МБОУ «Гимназия № 7» в 2021 учебном году работала по плану, утвержденному администрацией школы (с опорой на разделы общешкольного плана).

В 2021 учебном году продолжалась работа по формированию учебного фонда. Обучающиеся МБОУ «Гимназия №7» полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при

реализации указанных образовательных программ. С 1 по 11 класс 100% обеспеченность учебниками по ФГОС, включая неосновные предметы.

В 2021 году за счет муниципального заказа фонд учебной литературы увеличился на 2763 экземпляра. В 2021 году пополнился фонд художественной и отраслевой литературы на 258 экземпляр на сумму 150000 рублей. Фонд библиотеки регулярно пополняется периодическими изданиями. Показатели обращаемости, посещаемости остались на прежнем уровне.

Продолжалась работа по переходу от библиотеки к информационно-библиотечному центру. В библиотеке оборудованные рабочие места для сотрудников (2 места) и пользователей (всего 4 места с регламентированным доступом к сети Интернет и локальной сети для пользователей). Есть демонстрационное оборудование – экран, колонки. Это оборудование используется для проведения библиотечных уроков, различных мероприятий. Из множительной техники установлен принтер.

В 2021 году в библиотеку были приобретены семнадцать мягких стульев, планшет. (на общую сумму 55439 руб.)

Распространение библиотечно-библиографических знаний, развитие культуры чтения и информационной грамотности происходит через различные формы работы: индивидуальные и групповые консультации, внеклассные мероприятия, различные конкурсы, библиотечные уроки.

В библиотеке активно ведется работа по развитию читательской компетентности учащихся. С этой целью приобретаются как новинки российской и зарубежной детской литературы, так и классика для детей и юношества. Фонд библиотеки, в особенности новинки, раскрывается через книжные выставки. Они оформляются к знаменательным и памятным датам, различным школьным неделям и декадам. Проводятся обзоры новых поступлений, массовые мероприятия: викторины, литературные часы о писателях и книгах-юбилеях, конкурсы чтецов.

В библиотеке учащиеся могут воспользоваться интерактивными обучающимися тренажерами - «Занимательная анатомия» и «SmartGlobe» с технологией дополненной реальности. «Занимательная анатомия» позволяет изучить организм человека, его системы и функции. «Смарт Глобус» в игровой форме позволяет познакомиться с континентами, странами (название, язык, гимн, история, география, столица, интересные факты, валюта, население, особенности).

В фонде библиотеки есть книги российского издательства Devar с технологией дополненной реальности. Новинкой фонда является интерактивное пособие «Говорящая ручка» с комплектом интерактивных книг (10 шт.)

**ВЫВОДЫ:** Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе. Библиотека гимназии в 2021 году оказывала качественные библиотечно-информационные услуги с учётом реализации ФГОС на ступенях НОО и ООО. Работа в этом направлении будет продолжена.

### 3.8 Оценка качества материально-технической базы

Состояние и использование материально-технической базы	Количество зданий – 2. Площадь: 1 корпус – 3 680,1 кв.м., 2 корпус – 3 734,22 кв.м. Учебных классов – 52. Специализированные кабинеты: информатики, технологии, физики, химии, социального педагога, психолога, дефектолога, актовый зал, камерный зал, большой и малый спортивные залы, хореографические залы, столовые, библиотеки, медицинские и процедурный кабинеты.
Здоровьесберегающие элементы	Отвечают требованиям СанПиН: санитарное состояние корпусов Гимназии, водоснабжение и канализация, воздушно-тепловой режим, влажность воздуха, ученическая мебель соответствует ростовым параметрам учащихся. Оснащенность учебных кабинетов направлена на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся. Во всех помещениях гимназии для обеззараживания воздуха используются рециркуляторы, по 33 шт. в обоих корпусах. На каждом этаже установлены дозаторы с антисептиком. Для проведения термометрии учащихся, работников, посетителей используются 37 бесконтактных термометров. Все

	работники обеспечены защитными масками.
Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности	В наличии 2 автоматических системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией; средства пожаротушения: 77 огнетушителей, 20 пожарных кранов; телефоны тревожного вызова - 2 шт.; стационарные телефоны – 23 шт., из них 2 с АОН; камеры слежения (38 шт. – внутренние, 10 шт. - внешние), физическая охрана, пропускной режим обеспечивается ООО ЧОО «Норильская казачья охрана».

### Обеспеченность средствами ИКТ

	2020	2021г	изменение
Компьютеры, всего в том числе:	117	125	+7
- в кабинете ИВТ	41	41	0
- в предметных кабинетах	55	55	0
- в административных помещениях	21	21	0
- в библиотеке	5	5	0
- с доступом к Интернету	109	109	0
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	109	109	0
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	20	21	+1
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	4	5	+1
МФУ	20	20	0
Ксероксы	5	6	+1
Мультимедийные проекторы	49	49	0
Интерактивные доски/приставки	25	27	+2
Программно-методические комплексы (Новый Диск и. т.п., не ЦОРы)	106	106	0
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	23	23	0
Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном процессе	23	23	0
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	109 (на сервере)	109 (на сервере)	0
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс)	0	0	0
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	0	0	0

#### **Вывод:**

Информационно-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательную деятельность. Во всех помещениях Гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (через фильтрацию контента).

МБОУ «Гимназия № 7» в достаточной степени оснащена всем необходимым для осуществления образования с элементами дистанционных технологий.

### **3.9 Оценка медицинского обеспечения Гимназии, охраны здоровья обучающихся (воспитанников).**

Медицинское обслуживание обучающихся, условия для оздоровительной работы,	По состоянию на 31.12.2020года в гимназии имеются: 1.2 лицензированных медицинских кабинета
---	---

наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам.	(24.08.01.000.М.000197.12.15.от 08.12.2015); 2.2стоматологических кабинета (24.08.01.00.М.000153.10.10.от10.10.2016) Заключены договоры: 1.На медицинское обслуживание (№ Г-7-65/20 от 30.12.20); 2.На стоматологическое обслуживание (от 28.07.2018 № Г7-50/18.
Случаи травматизма, пищевых отравлений.	По состоянию на 31.12.2020 года случаи травматизма и пищевых отравлений среди обучающихся не зафиксированы.
Регулярность прохождения сотрудниками общеобразовательной организации медицинских осмотров	Прохождение медицинского осмотра сотрудниками гимназии осуществляется 1 раз в год на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ (в наличии договоры на возмездное оказание медицинских услуг).
Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.	Расписание составлено в соответствии с санитарными нормами, утверждено директором Гимназии.

**Выводы.** С учетом всего вышеизложенного можно сделать вывод о качественной организации системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения Гимназии. Работа по профилактике различных заболеваний, травматизма, пищевых отравлений ведется удовлетворительно.

Рекомендации: классным руководителям, педагогам-предметникам, специалистам продолжать работу по профилактике различных заболеваний, травматизма. Администрации привлекать специалистов из различных учреждений для проведения лекций, бесед с участниками образовательного процесса о профилактике различных заболеваний, травматизма.

### **3.10 Оценка организации питания.**

Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи.	Положение о бракеражной комиссии (от 31.08.2020). Приказ о создании бракеражной комиссии (№ 01-05-206 от 02.09.2020).Бракеражный журнал.
Договоры с поставщиками продуктов.	Поставка продуктов осуществляется организацией, обеспечивающей питание, ООО «ПроСервис «Таймыр».
Качество питания.	Удовлетворительное. Официальных жалоб со стороны обучающихся и родителей не поступало.
Наличие необходимой документации.	Договор на оказание услуг по организации питания с ООО «ПроСервис «Таймыр», договор технического обслуживания с ООО «Торгмонтаж», перечень торгово-технологического оборудования, инструкция для работников пищеблока, утвержденная ООО «ПроСервис«Таймыр», Акт проверки эффективности работы технологического оборудования.

**Вывод.** Организация питания и контроль осуществляется качественно. Жалобы отсутствуют. Необходимая документация в наличии.

Рекомендации. Администрации продолжать работу по организации качественного питания, контролю организации питания, информированию родителей об организации питания, составе недельного меню, поставщике продуктов и услуг, эффективности работы.

### **3.11 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений**

Администрация и педагогический коллектив Гимназии свою работу выстраивает согласно результатам мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в МБОУ по итогам 2020-2021 учебного года. Мониторинг проводится согласно распоряжению «Об организации и проведении мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска».

Результаты мониторинга в части информационной открытости и доступности Гимназии для потребителей (на основе информации, размещенной на официальных сайтах) (по пятибалльной шкале)

Получение информации об ОУ через:	Электронный дневник		Мессенджеры		Официальный сайт ОУ		Не пользуюсь сайтом	
	Количество	%					Количество	%
2019							39	34,82
2020							32	32,99
2021	20	100	20	100	20	100	0	0

**Результаты мониторинга в части проблем, с которыми столкнулись участники анкетирования при получении образовательных услуг в Гимназии**

год	Большой объем домашнего задания		Завышенные требования учителей по отдельным предметам		Низкое качество преподавания по отдельным предметам		Проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников		Низкий уровень организации и процесса обучения в активные дни		Низкое качество организации питания		Организация воспитательных мероприятий на низком уровне		Отсутствие индивидуального подхода в обучении	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	39	34,82	30	26,79	14	12,50	9	8,04	3	2,68	13	11,61	1	0,89	14	12,50
2020	38	39,18	24	24,74	5	5,15	3	3,09	2	2,06	9	9,28	9	9,28	1	1,03
2021	17	34	19	38	1	2	8	16	1	2	19	38	0	0	12	24

**Сводная таблица потребительской оценки качества образовательных услуг**

	2019	2020	2021
Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов	4,60	4,54	4,4
Оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива	4,14	4,37	4,64
Оценка уровня организации профильного обучения	4,29	4,46	4,22
Оценка работы Гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	4,26	3,93	4,71
Оценка уровня созданных условий, обеспечивающих безопасность	3,64	3,89	4,42
Оценка уровня условий, созданных в Гимназии для развития способностей, интересов во внеурочное время	3,55	3,51	4,02
Оценка уровня оснащённости кабинетов	3,62	3,54	3,54
Повторный выбор учреждения	4,55	4,84	4,84

Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2020 - 2021 года	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2019 - 2020 года	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2018 - 2019 года
4,33	4,11	4,08

Независимая оценка деятельности Гимназии в 2020 году, размещенная на bus.gov, составляет 85,46 баллов (2020г), 85,5 (2021г)

Открытость и доступность информации об организации	95,7
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	95,5
Доступность услуг для инвалидов	54
Доброжелательность, вежливость работников организации	91
Удовлетворенность условиями оказания услуг	91,1

### 3.12 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.	Работа ведётся согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (от 03.09.2021 № 01-05-175).
Наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.	Согласно Приказу директора Гимназии назначены ответственные: по начальной школе – Матюто О.Н. (зам.дир.по УВР), по 5-11 классам – Сальникова Н.Я., Бавыкина И.П. (зам.дир.по УВР), Котлярова Я.В. (зам.дир по ВР),
План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.	План по обеспечению внутреннего мониторинга, объекты мониторинга качества образования, план ВШК утверждены директором от «03» сентября 2021г №1-05-175
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.	Доведение информации по итогам мониторинга осуществляется: до преподавателей – посредством анализа посещенных мероприятий, на заседаниях МО, Педагогических советах, совещаниях. До обучающихся и родителей – на классных родительских собраниях, посредством сайта Гимназии.

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы Гимназии, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

#### Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

#### Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020 года администрацией гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;



- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

**Вывод:** Системный контроль и коррекция деятельности гимназии по результатам контроля позволяет Гимназии обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	+/-/=
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	788 человек	782	- 6 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352 человека	361	+9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 человек	367	+11 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек	54	-26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	415 человек (без первоклассник ов) 59%	418 (без первокласс ников) 61%	+2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	итоговая аттестация не проводилась	4	+4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	итоговая аттестация не проводилась	4	+4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла	78	+5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла	53	+1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	итоговая аттестация не проводилась	0 /0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	итоговая аттестация не проводилась	0 /0%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	0 человек	1 /2%	+1

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	1 /2%	+1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 /0%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	1 /2%	+1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,2%	2 /3%	+1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 14,5%	10 /22%	+2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	524 человека 66%		-12%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	553 Человека 70,1%	353 45,5%	- 25,5%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек 1,5%	14 1,7%	- 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	306 человек 38,8 %	282 36%	- 2,8
1.19.3	Международного уровня	381 человек 48,3%	311 39,7%	-8,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	333 человека 42,2 %		-9,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80 100%	54 100%	=
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	788 100%	782 100%	=
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 0%	=

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человека	55 человек	+ 0,9%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 89,7%	49 человека 89%	-0,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек 83,69%	48 человек 87,27%	+3,587%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%	0 человек 0%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека 12,2 %	7 12,7%	+0,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	23 человека 42,6%	26 человек 47,2%	+4,6%
1.29.2	Первая	16 человека/ 29,6%	15 человек 27,3%	-2,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8 человек 14,8%	11 человек 20%	+5,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек 26%	15 человек 27,3%	-1,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 16,6 %	14 человек 25,5%	+ 8,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 26%	11 человек 20%	-6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	64 человека 100%		=

	административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека 100%		=
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц		+0,02 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,3 экз.		+1,3 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да		
2.4.2	С медиатекой	да		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	788 человек/ 100%		+100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,6 кв.м.		+0,2 кв.м.

### Итоги самообследования.

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. За последние два года наблюдается незначительное снижение общей численности учащихся, что свидетельствует о востребованности Гимназии как образовательного учреждения. Общая численность учащихся соответствует плановой мощности Гимназии.
3. Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
4. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую или достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

5. В Гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

7. Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в МБОУ по итогам 2020-2021 учебного года в сравнении за три года показывают повышение процента удовлетворенности потребителей Гимназией (4,33 из 5).

**Необходимо:**

1. Систематически актуализировать нормативно-правовую базу Гимназии в условиях постоянно обновляющегося законодательства в области образования.

2. Продолжить реализацию Дорожной карта по введению ФГОС НОО, ООО.

3. Модернизировать ВСОКО в части инструментария оценки функциональной грамотности, мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.

4. Участвовать в оценке качества образования на основе практик международных исследований качества подготовки обучающихся.