

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 7»
(МБОУ «Гимназия № 7»)

РАССМОТРЕНО:
Методическим советом
МБОУ «Гимназия № 7»
Протокол № от 16.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.директора МБОУ «Гимназия №7»

Я.В.Котлярова
«24» 03 2023 года

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ «Гимназия № 7»
Протокол № 2 от 21.03.2023 г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Гимназия № 7»
за 2022 год

г.Норильск, 2023

Оглавление		Стр.
I	Аналитическая часть	
1	Введение	3
2	Общие сведения о МБОУ «Гимназия № 7»	3
3	Обобщённые результаты самообследования	
3.1	Оценка системы управления МБОУ «Гимназия № 7»	4
3.2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
3.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
3.4	Оценка востребованности выпускников	39
3.5	Оценка качества кадрового обеспечения	39
3.6	Оценка учебно-методического обеспечения	45
3.7	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	46
3.8	Оценка качества материально-технической базы	47
3.9	Оценка качества организации питания	49
3.10	Анализ работы по улучшению мнения участников образовательных отношений	50
3.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
II	Статистическая часть	
	Результаты анализа показателей деятельности Гимназии	52
	Итоги самообследования	57

І. Аналитическая часть

1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Гимназия № 7» за 2022 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Гимназии, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, оценка медицинского обеспечения Гимназии, охраны здоровья обучающихся, качества организации питания, анализ мнения участников образовательных отношений, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности Гимназии, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике, приведены сравнительные характеристики.

2. Общие сведения о МБОУ «Гимназия № 7»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7» (МБОУ Гимназия № 7)
Руководитель	Запрудаева Лариса Марковна
Адрес организации	663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, Ленинский проспект, дом 45 В Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, Ленинский проспект, дом 37 В
Телефон, факс	8 (3919) 22-41-17, 8 (3919) 22-60-23
Адрес электронной почты	gimnaziya7@mail.ru
Официальный сайт	http://www.gimnaziya7.ru
Учредитель	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
Дата создания	Дата построения здания (Ленинский проспект, 45 В) – 1964 год Дата построения здания (Ленинский проспект, 37 В) – 1963 год 26 августа 2009 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №7» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

	22 апреля 2015 года Постановлением Администрации города Норильска № 172 муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №7» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7»
Лицензия	Регистрационный № ЛО35-01211-24/00241467 от 22.10.2015, приказ лицензирующего органа о предоставлении Лицензии: № 2460-18-02 от 22 октября 2015 года; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.12.2015 № 4491, серия 24 АО1 № 0000984; срок действия: до 11 апреля 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 7» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Также Гимназия реализует программы дополнительного образования детей.

Гимназия расположена в центре города Норильска. Большинство семей обучающихся проживает в домах микрорайона Гимназии (85 %), 15 % обучающихся проживает в близлежащих микрорайонах.

Деятельность ведется согласно Программе перспективного развития на 2019-2024гг, согласованной начальником Управления общего и дошкольного образования, утвержденной директором Гимназии.

В Гимназии имеется в наличии книга движения трудовых книжек работников, приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу, книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников.

По состоянию на 31.12.2022 года в Учреждении заключены дополнительные соглашения с педагогами в связи с установлением педагогической нагрузки (01.09.2022).

Вывод:

Организационно-распорядительная документация Гимназии соответствует действующему законодательству РФ на ведение образовательной деятельности.

3. Обобщенные результаты самообследования

3.1. Оценка системы управления МБОУ «Гимназия № 7»

Управление деятельностью Гимназии осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края, города Норильска, Уставом Гимназии.

Управление Гимназией осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы гимназии, осуществляет общее руководство
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития Гимназии; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство Гимназией, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Гимназией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Гимназии; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Научно-методический совет	Выполняет следующие функции: совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса; утверждение скорректированных программ по отдельным учебным курсам и дисциплинам, реализуемых на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; утверждение авторских программ дополнительного образования; утверждение списка используемой при реализации учебных программ на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования учебной литературы (учебники, пособия,

	тетради на печатной основе и т.д.); определение приоритетных направлений научно-методической и опытно-экспериментальной работы Гимназии
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- объединение педагогов физической культуры, ОБЖ, музыки, технологии, ИЗО (руководитель – Слепухов Л.М.);
- педагогов математики, физики, информатики, химии, биологии (руководитель – Ошкина Т.А.);
- педагогов русского языка и литературы, истории и обществознания, географии (руководитель – Шаповалова Е.В.);
- педагогов иностранного языка (руководитель – Седова М.С.);
- педагогов начальной школы (Тихонова Е.А.);
- классных руководителей (Майбах А.П.).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Гимназии создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников Гимназии, которой делегированы вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников Гимназии, контроля за распределением стимулирующих надбавок к заработной плате работников. Данная структура управления основана на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений.

Неотъемлемым условием развития Гимназии является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В Гимназии работают выборные родительские комитеты, регулярно проводятся родительские собрания (в том числе в дистанционном режиме), решающие вопросы создания благоприятной образовательной и воспитательной среды конкретного класса и учреждения в целом.

Определена совместная работа медицинского работника, социального педагога, педагогов-психологов, логопеда: *диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная*

Также Гимназия в лице социально-психологической службы взаимодействует с медицинскими учреждениями, отделом внутренних дел, что позволяет организовать высокую правовую защиту обучающихся и организовывать профилактическую работу.

В Гимназии осуществляет свои функции Совет профилактики (СП). Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является составляющей профилактической работы. Работа ведется в соответствии с Положением о СП, планом работы СП.

Анализ планов и протоколов заседаний органов управления свидетельствует о том, что рассматриваемые вопросы охватывают все сферы деятельности Гимназии и совместными усилиями решаются основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Гимназии. В системе осуществляется накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии: вопросам материально – финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения федерального стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

Вывод: по итогам 2022 года система управления Гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Всего обучающихся	832
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	377

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	85
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	306

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Учебный план, его структура, характеристика, выполнение.

Учебные планы МБОУ «Гимназия № 7» на 2021-2022; 2022-2023 учебные годы были составлены на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации.

В Гимназии реализуются федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования. Учебные планы составлены в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2021-2022 учебном году – 36 классов-комплектов. 1-4 классов (2 уровень) - 16 классов, 5-9 (3 уровень) – 17 классов, 10-11 (4 уровень) – 3 класса.

В 2022-2023 учебном году - 38 классов-комплектов. 1-4 классов (2 уровень) - 16 классов, 5-9 (3 уровень) – 19 классов, 10-11 (4 уровень) – 3 класса.

В период карантинных мер и в активированные по метеоусловиям дни также для обучения используется платформа для видеоконференций ZOOM. Преподавание предметов ведётся с использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий на образовательных платформах Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ, videouroki.net, Сдам ГИА: Решу ОГЭ, <https://oge.sdangia.ru>, Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, <https://ege.sdangia.ru>, dnevnik.ru, <https://stepik.org>.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по

учебно-методическим комплексам «Начальная школа 21 века», Программа развивающего обучения Л.В. Занкова, «Инновационная начальная школа». Со 2 класса введено обучение иностранному языку.

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Согласно ФГОС ООО ведётся второй иностранный язык (немецкий) с 6 по 9 классы, с 5-9 классы- русский родной язык, родная литература. Осуществляется углубленное обучение русского и английского языков.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Гимназия обеспечивает профильное обучение, позволяющее создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширения возможности их социализации, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием. С целью реализации ФГОС СОО в 10-х классах введен двухчасовой элективный курс «Индивидуальный проект», результатом которого является публичная защита в апреле месяце разработанных учащимися индивидуальных проектов.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами Гимназии, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Специфика учебных планов

<http://www.gimnaziya7.ru/about/education/eduplan>

Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов, рекомендации и их реализация.

Рабочие программы по учебным, предметным и элективным курсам составлены в соответствии с целями и задачами работы Гимназии, календарным графиком и направлены на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, создание возможностей для личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, осуществления системно-деятельностного подхода, реализации профильного обучения.

На всех уровнях общего образования теоретические и практические части программ за 2021-2022 учебный год и первое полугодие 2022-2023 учебного года выполнены полностью.

Рабочие программы размещены на официальном сайте Гимназии

<http://gimnaziya7.ru/about/documents/wp>

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана и утверждена дорожная карта для внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. На общественное обсуждение был вынесен вопрос о переводе всех обучающихся начального общего образования на новые ФГОС. От 87 % участников обсуждения получено одобрение.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить на «хорошо»: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия № 7» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Гимназией разработаны и приняты на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Вывод: деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить удовлетворительно.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гимназия № 7» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В начале учебного года проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В планы методических объединений гуманитарного и естественно-научного циклов включены мероприятия по реализации концепций.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» декабре 2022 года проведена предметная неделя биологии, химии, экологии для повышения мотивации обучающихся к изучению естественно-научных дисциплин.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организована и проведена проектная неделя «Народы России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР

В июле, августе 2022 года в Гимназию зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР на уровень НОО – 2 обучающихся (в 1-й и 4-й класс).

Была проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива;

социальным педагогом и педагогом-психологом организована совместная работа по поддержке учеников, проведены индивидуальные консультации.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гимназия № 7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году руководителями методических объединений была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Формы учебной деятельности с применением ДОТ, используемые в образовательном процессе, так же отражаются педагогами в рабочих программах:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие организационные формы (элементы)

- электронного и дистанционного обучения;
- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиокурсов;
- компьютерное тестирование;
- изучение учебных и методических материалов.

В период длительного отсутствия обучающегося в Гимназии по уважительной причине имеется возможность консультирования через электронный дневник, электронную почту, посредством платформ Zoom.

Реализация программы развития гимназии в 2022 году

Миссия Программы развития на 2019-2024 годы- воспитание, обучение и развитие гимназистов как целенаправленный социокультурный и образовательный процесс формирования личности современного молодого человека, обладающего гражданским самосознанием, российской культурной идентичностью, системой нравственных убеждений, социальной ответственностью, способностью к творческой интеграции в современное общество.

Одна из ведущих идей Программы — это переход от модели **«образование на всю жизнь»** к модели **«образование через всю жизнь»**, т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:

- различные формы образования - формальные (урок, классный час.), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и информальные (самообучение, СМИ, музеи, и пр.);

- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса;

- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;

- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование;

- развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;

- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;

- междисциплинарность знаний;

- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

На сегодняшний день Гимназией реализуется 2 этап Программы.

Этап	Сроки	Цель	Основное содержание работы
II этап Реализующий (внедренческий и корректирующий)	2020-2023 годы	Реализация инновационных подпрограмм	- приоритет отдается мероприятиям, направленным на модернизацию материальной инфраструктуры, реализацию подпрограмм, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения, реализацию программы мониторинга. - Реализация инновационных программ. - Проведение обучающих семинаров по содержанию работы в рамках инновационной программы. - Мониторинг результативности реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Профили обучения

В 2021-22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: естественно-научный и универсальный. В 2022 году, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2022-23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-23 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	-	7

	Информатика		
Естественно-научный	Биология. Химия	6	6
	Биология. Химия		10
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание	-	12
Универсальный	Русский язык.	17	29

Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Гимназия реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

с тяжелыми нарушениями речи – 22 (2,4%).

с задержкой психического развития – 4 (0,4%)

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,1%)

с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,1%)

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В Гимназии реализуется Программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования (согласно Положению о службе социально-педагогического сопровождения учащихся МБОУ «Гимназия № 7»).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого-педагогическая служба, которая ведет ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог (2), социальный педагог (1), учитель-логопед (2), учитель-дефектолог (1). Так же, в рамках договора о сетевом взаимодействии, в сопровождении нескольких учащихся принимают участие специалисты центра «Виктория»: учитель – логопед и учитель – дефектолог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется городской психолого-медико-педагогической комиссией по представлению Гимназии.

Прием в Гимназию детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ТППК, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе, и заявления родителей. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная карта развития обучающегося,

в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута подростка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей подростка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В Гимназии используются следующие формы организации обучения детей с ОВЗ:

индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

работа спецгрупп по физической культуре.

индивидуальные занятия с педагогами.

организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые «отстали» от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и пр.).

Домашнее обучение — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели Гимназии в соответствии с расписанием посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В Гимназии домашнее обучение проходят учащиеся, которым оно рекомендовано на основании решения ВКК. Так, в 2022 году по данному образовательному маршруту обучался один обучающийся 1 класса.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, инвалидность
на декабрь 2022 года

Рекомендуемая программа	Классы	Общеобр класс	Инд. на дому
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по 5.1 ФГОС НОО ОВЗ	1А (4), 1Б(1), 1В(2), 1О(2), 2А (1), 2В (2), 3А (1), 3Б (1), 3В(2), 3О (4), 4А (1), 4Б(1)	22	
Адаптированная основная	1В(1)		1

образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по 8.3 ФГОС НОО ОВЗ			
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.1 ФГОС НОО ОВЗ	3А(1), 3Б(1), 4О (1), 4В (1)	4	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по 6.2 ФГОС НОО ОВЗ	2О (1)	1	

Количество обучающихся особой категории					
1-4 классов		5 – 9 классов		10 – 11 классов	
с ОВЗ	СМГ	с ОВЗ	СМГ	с ОВЗ	СМГ
28	4		10		

Вывод: по итогам 2022 года комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение организовано для 28 обучающихся.

Отмечается тенденция к росту количества обучающихся с ОВЗ, преимущественно имеющих речевые нарушения и задержку психического развития. Большее количество обучающихся с ОВЗ сконцентрировано в параллелях первых и третьих классов.

Рекомендации: продолжить работу по выявлению, направлению на ТПМПК и дальнейшему сопровождению обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Воспитательная работа

Основную роль в реализации воспитательной работы играет методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей в классах, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. В состав объединения входят 37 классных руководителей, заместитель директора по ВР – Котлярова Я.В., социальный педагог – Журавлева Г.И., педагог-психолог-Проскурин А.В., Снегова М.А. Для эффективной организации работы МО разделено на две подгруппы – классные руководители начальной школы – 16 педагогов (рук. Тихонова Е.А.), классные руководители среднего и старшего звена – 21 педагог (рук. Майбах А.П.).

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 7»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды»

Основные направления воспитательной работы.

Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

В течение года в гимназии проходят мероприятия программы клуба «Патриоты России» - школа стрелков, Юнармия. Команда Гимназии под руководством Сычева С.И. ежегодно становится победителем полуфинала военно-спортивной игры «Патриот» и занимает призовые места в финале игры: в 2022 – 1 место в зональной игре, 1 место в финале игры. Наиболее активные участники клуба удостоены чести вступить в ряды «Юнармии». На сегодняшний день в гимназии 23 официально зарегистрированных юнармейца.

Участие в мероприятиях городского и регионального уровня
Экскурсия в музей «Боевой Славы»
15.01.2022 Участие в Юнармейской новогодней елки.
2.02.2022 Участие в акции возложения цветов у мемориала «Вечный огонь» окончание и победа Советских войск в Сталинградской битве.
15.02.2022 Участие в мероприятии «Черный тюльпан», годовщина вывода Советских войск из Афганистана.
12.02.2022 Участие в Стрелковой подготовке «Юнармии».
22.02.2022 Участие в соревнованиях по волейболу «Защитник».
15.04 – 9.05.2022 Участие и выполнение воинского ритуала у мемориала «Вечный огонь» в честь победы Советского Союза ВОВ
Встреча с ветеранами боевых действий
Участие в марафоне кинофильмов посвященных ВОВ
Участие в проекте «Юнармейцы в профессии»
Участие в «Уроках мужества».
Исторический час «Когда кипела волжская вода».
Исторический час «Женские лики войны».
Апрель 2022г. Участие в фестивале Юнармии.
6.10. 2022 Участие в военном конкурсе «Сибирский щит».
15.10.2022 участие в акции «Письмо солдату СВО»
Участие в праздновании ДР советского конструктора Туполева.

В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 года от 30 сентября 2021 года № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях с 1 сентября 2022г. в практику воспитательной работы гимназии внедрены церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации еженедельно по понедельникам перед началом первого урока.

Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. В гимназии активно проводятся социальные акции к празднику 9 мая - «Чтобы помнили», 12 июня «День России», «В Норильске холод и пурга, но сердце доброе всегда» - ко Дню пожилого человека; «Весенняя неделя добра». Гимназия активно сотрудничает с фондом «Территория добра». С начала СВО неоднократно гимназисты принимали участие в акциях по сбору средств, а также в поздравительных акциях. В рамках духовно-нравственного воспитания гимназисты активно посещают театр, кинопоказы, музей и картинную галерею. Традиционно в гимназии проводятся декады, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи.

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Первым условием формирования эстетической культуры учащихся подросткового возраста является наличие эстетической среды. В 2022г. для организации предметно-эстетической среды было проведено зонирование рекреационных зон. 2 этаж: математические информационные и развивающие стенды; 3 этаж: зона английского языка и игровая зона; 4 этаж: зона литературы и патриотическая зона. Также происходит организация самостоятельной эстетической деятельности учащихся под руководством кураторов посредством выполнения творческих проектов для участия в различных конкурсах художественной, творческой, технической направленности:

Муниципальные и региональные конкурсы	результат
«Стритрейсер»	3 место
«Я выбираю профессию»	2 место
«Зеленый свет»	участники
«Сила и грация»	участники
«Школа – остров безопасности»	2 место
«Горячий снег»	2 место
«Дорожный патруль»	8 место
«Скоростной перелет»	участники
«Движение БезОпасности»	участники
«Юность Заполярья»	3 место

В течение года освоение эстетических ценностей происходит через приобщение к ним посредством межличностного общения с педагогами и сверстниками, встреч с интересными людьми в ЦБС, посещения Драмтеатра, кинотеатра, Норильского музея, Художественной галереи, концертов, выставок.

Помимо этого, в гимназии функционируют объединения дополнительного образования «Театр и дети», «Музыкальная радуга», танцевальные объединения «Автограф», «Радуга».

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

В Гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы функционируют большие и малые спортивные залы, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём. В спортзалах предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, душевые комнаты, туалеты, помещение для хранения физкультурного оборудования. Во внеурочное время в залах работают спортивные секции.

Год	Всего учащихся	Всего охвачено спортивно-оздоровительной деятельностью			за счет ОУ (часы на дополнительное образование, внеурочную, иную деятельность)		за счет сетевого взаимодействия		на базе спортивных объединений УДО, подведомственных УОиДО		на базе других спортивных организаций и учреждений (НЕ подведомственных УОиДО)		Не охвачено физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью	
		Кол-во	%	Кол-во занимающихся в 2 и более секциях	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		2020	788	649	82	311	307	39	103	13	218	28	21	3
2021	783	771	98	316	622	80	66	8	214	27	11	1	12	1
2022	832	762	92	312	360	43	116	14	265	31	21	2	84	10

На базе Гимназии работает спортивный клуб «Прайм». В состав ШСК входят спортивные секции под руководством педагогов гимназии, а также спортивные секции ДЮСШ, СДЮТур.

	Наименование	Всего
1	Подвижные игры	33
2	Волейбол	13
3	Спортивные игры	13
4	Шахматы	258
5	Дартц	15
6	Теннис	12
7	пулевая стрельба	16
8	волейбол	29
9	баскетбол	30
10	мини-футбол	36
11	фехтование	21
	ИТОГО:	476

Муниципальные соревнования.

№	Наименование мероприятия	Классы	Примечание
1	«Веселые старты».	3-4	2 место
2	Первенство города Норильска по мини-футболу.	7-8	9 место
3	Первенство города Норильска по мини-футболу.	5-6	6 место
4	Школьное многоборье.	5-6	2 место
5	Городской фестиваль «Мир твоих возможностей», среди детей с ОВЗ	3-4	4 место
6	Легкая атлетика.	9-11	9 место

7	Соревнование учащихся в рамках ШСЛ не старше 2008 года рождения по баскетболу среди сборных команд девушек.	7-8	4 место
8	Соревнование учащихся в рамках ШСЛ не старше 2008 года рождения по баскетболу среди сборных команд юноши.	7-8	6 место
9	Соревнование учащихся в рамках ШСЛ не старше 2006 года рождения по баскетболу среди сборных команд девушки.	9-11	7 место
10	Соревнование учащихся в рамках ШСЛ не старше 2006 года рождения по баскетболу среди сборных команд юноши.	9-11	7 место
11	Соревнование учащихся в рамках ШСЛ не старше 2008 года рождения по волейболу среди сборных команд юноши.	7-8	3 место
12	Первенство по стритболу.	7-8	3 место
№	Наименование мероприятия	Классы	Примечание
1	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре.	7-11	2 призера
1	«Президентские состязания».	5-11	финалист
2	«Президентские состязания».	5-11	участники
3	«Президентские состязания».	5-11	участники

Для оздоровления в летний период 2022 года учащимся был предложен отдых в летних оздоровительных пришкольных и выездных лагерях. С целью профилактики различных заболеваний на сайте Гимназии были размещены памятки, информационные плакаты.

Ежегодно в гимназии проходит социально-педагогическое тестирование учащихся с 13 лет с целью раннего выявления незаконного употребления наркотических и психотропных веществ. В 2022 году участвовало 97% учащихся с согласия родителей или самостоятельного. Не участвовали только те, кто отсутствовал в гимназии. В данном тестировании учащихся, находящихся в группе риска, не выявлено. В январе, ноябре 2022г. были проведены месячники по профилактике табакозависимости. В октябре-ноябре в акции «Молодежь выбирает жизнь» приняли участие 553 родителя 716 учащихся.

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. В течение 2022 года с учащимися гимназии проводили лекции и беседы инспектора по делам несовершеннолетних, представители ОНК ОМВД России, участковые уполномоченные по темам «Обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность», «Мошенничество», «Наркотикам- нет». В сентябре-октябре 2022г. прошла акция «Помоги пойти учиться», в ней приняли участие 761 учащийся.

Одним из аспектов гражданского воспитания является развитие органов ученического самоуправления в Гимназии, которые призваны участвовать в соуправлении жизнедеятельностью всего школьного коллектива. Гимназия способствует развитию самостоятельности, инициативы, самоуправления в детском коллективе через организацию актива гимназии. На сегодняшний день актив Гимназии является сложившимся органом ученического самоуправления со своей символикой и атрибутикой, законами, Уставом.

На регулярных заседаниях актива корректируются планы на неделю и подводятся итоги работы. Учащиеся гимназии активно вступают в ряды Российского движения школьников, участвуют в конкурсах и мероприятиях. Участвуют в городском традиционном конкурсе «Школьная пора».

Трудовое воспитание - одним из направлений работы Гимназии по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся. Ответственным за профориентационную работу является педагог – психолог гимназии Проскурин А.В.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся традиционны: профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональная консультация и др.

Направления и формы профориентационной работы в гимназии: оформление кабинета по профориентации, раздела на школьном сайте - «Профориентация»; активно осуществляется взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями, с городской Службой занятости населения.

Работа с учащимися: ежегодно осуществляется в системе, в чёткой координации со специалистами управления образования, представителями ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» и специалистами городского Центра занятости населения по отдельному плану профориентационных мероприятий.

Категория участников	Профориентационные мероприятия, классные часы занятия, события	Периодичность проведения	Кол-во обуч-ся, принявших участие
Обучающиеся 1-4 классов	Классные часы с использованием видеоуроков сайта «ПроеКТОрия»	1 раз в четверть	324 чел.
Обучающиеся 5-8 классов		1 раз в четверть	319 чел.
Обучающиеся 9-11 классов		1 раз в четверть	108 чел.
9 классы	Наличие профильной профориентационной программы для обучающихся 9-х классов	1 раз в неделю	62 чел

В 2022 году традиционно проводились: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; тестирование и анкетирования учащихся 7-11 классов, с целью выявления профнаправленности; консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); расширение знаний в рамках школьных предметов; организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения «дней открытых дверей» учебных заведений; встречи с представителями различных учебных заведений; участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

Участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях муниципального, краевого, федерального уровней

№	Мероприятие	Участники	
		Класс	Кол-во
1.	Участие МБ(А)ОУ в федеральном проекте «Билет в будущее»:	9	10
	- участие в профтестировании (кол-во об-ся первой диагностики; кол-во об-ся первой диагностики)		

	- участие в профориентационных занятиях (кол-во занятий/об-ся)	9	10
	- участие в профпробах (кол-во об-ся)	9	10
2.	При наличии волонтерского отряда по профориентации: - участие в акциях, мероприятиях и т.д.	8А -20 чел. 8Б – 16 чел. 8В– 18 чел. 8В– 19 чел. 9А -20 чел. 9Б – 16 чел. 9В– 18 чел.	8 человек волонтеров 5 педагогов 1 профориентатор

Работа с родителями: участие в проведении тематических профориентационных родительских собраний (общешкольных, классных); индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Рекомендации: привлекать родителей к проведению классных часов, мероприятий; продолжать формировать и развивать систему тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, в рамках эстетического направления развивать театральную деятельность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 7» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, КТД, курсы по ПДД, ППБ, олимпиады, конкурсы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования.

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой деятельности.

Направленность	Количество групп	Количество детей	Количество программ	Количество педагогов
Социально-гуманитарная	33	489	11	15
Естественнонаучная	6	72	3	3
Художественная	8	134	4	8
Физкультурно-спортивная	23	360	8	18

Техническая	24	130	3	3
Всего	94	1185	29	47

Обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, проведение совместных концертов, праздников, соревнований согласно договору осуществляется с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи», Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа № 3», Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа № 1», Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа № 6».

В 2022 году продолжается работа по регистрации программ и учащихся на региональном сайте дополнительного образования «Навигатор».

В 2022 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Название объединения	Руководитель (ФИО, должность)	Год создания	Количество участников объединения	Дата включения в федеральный реестр школьных театров
«Творчество»	Майбах Алла Петровна	2010	16	№ 22-1167805854

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа педагога-психолога

В 2022 году деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы.

Основные задачи:

1. организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей, в условиях реализации ФГОС;
 2. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
 3. обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы;
 4. сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптация к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой;
 5. осуществление работы, направленной на поддержание психофизиологического здоровья учащихся и педагогических работников, профилактику психической перегрузки.
- Направления работы:

Работа велась в системе со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися Гимназии, их родителями и педагогическими работниками и осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

I. Диагностика:

1. Обследование учащихся:

плановые обследования – 9, в соответствии с планом работы.

Кроме того, на основании запроса администрации Гимназии и классных руководителей выполнена дополнительная диагностика учащихся – (по дополнительному плану): 4 исследования (начальная школа – 1 и 3 классы, среднее звено - параллель 6-х классов; старшая школа - 10 классы);

Полностью обследованы параллели 1, 3, 4, 5, 7,9,10, 11-х классов.

В каждом классе начальной школы с целью дальнейшего системного мониторинга выявлен уровень сформированности основных УУД, классным руководителям предложены рекомендации по итогам каждого исследования.

Кроме того, выполнено ежегодное онлайн диагностическое обследование учащихся 7-11 классов (СПТ) направленное на своевременное выявление учащихся склонных к девиантному поведению.

2. Диагностика особенностей структуры педагогического коллектива выполняется традиционно совместно с администрацией Гимназии: «Оценка уровня социально – психологического климата в коллективе». Это позволяет своевременно отслеживать динамику положительных и отрицательных изменений в педагогическом коллективе.

Данные, полученные в этом году, свидетельствуют о стабильно хорошем уровне структуры педагогического коллектива, не смотря на значительное обновление в составе педагогических работников, связанное с выездом на материк работников пенсионного возраста, и приходом на их места новых коллег.

3. Традиционно выполнены внеплановые опросы и анкетирование родителей, учащихся и педагогов, выполненные на основании запроса администрации Гимназии, социальных служб города; 5 -11 классы - диагностика одарённости учащихся; индивидуальная диагностика учащихся 1-3 классов; 5- 9 классы – опекаемые, диагностика учащихся для городской ПМПК, сопровождение обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, учащихся с ОВЗ (уровень сформированности УУД, особенности мотивационной сферы учащихся).

II. Методическая работа.

В течение 2022 года проведены консультации, беседы и родительские собрания по актуальным темам и результатам выполненных исследований.

Консультации для педагогов начальной школы: «Педагогическая диагностика и сопровождение учащихся в условиях ФГОС».

Участие в заседаниях МО: – МО начальной школы, предметных МО Гимназии.

Подготовка учащихся к Всероссийскому профильному конкурсу по основам психологии. (8 человек).

III. Тренинговая развивающая работа осуществлялась в соответствии с планом:

1 А, Б,В,О	Профилактика психической перегрузки, адаптация.	4
4 А,Б,В,О	Развитие навыка саморегуляции (подготовка к ВПР)	4
9 А, Б, В	Саморегуляция психических состояний (подготовка к экзаменам, участие во всероссийской акции «100 баллов для победы»)	6
11 А, Б	Саморегуляция психических состояний (подготовка к экзаменам)	4

IV. Работа с родителями:

На протяжении 2022 года принималось активное участие в организации и проведении дистанционных родительских собраний по темам, заявленным классными руководителями 1 – 11 классов. Осуществлялась информационно - методическая работа с родителями будущих первоклассников.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей и учащихся по темам: «Взаимосвязь проблем успеваемости и особенностей семейного воспитания»;

«Подготовка к контрольным работам, сдаче экзаменов»;
 «Учебная мотивация, причины низкой успеваемости»;
 «Профилактика деструктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте. Информационная безопасность». (8, 9, 10, 11 классы);

V. Консультативная деятельность

В соответствии с функционалом работы специалистов на протяжении 2022 года велась консультативная деятельность, тематика консультаций определялась запросами обратившихся лиц.

Для кого консультация	Количество прошедших консультирование	Кол – во консультаций
Учащиеся	127	142
Родители	93	101
Педагоги	51	63
Всего:	271	306

Кроме этого в 2022 диагностическая работа с детьми, направленная на первичную профориентационную помощь, осуществлялась на основе онлайн -тестирования через сайт Гимназии в разделе «Профориентация».

Выводы: за 2022 год специалистами выполнен полный объем психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, консультационной работы с детьми, родителями, педагогами (с учётом повторных разнонаправленных исследований в параллелях) обследовано приблизительно 98% от всего контингента учащихся гимназии, что является высоким показателем эффективности работы в условиях большого контингента учащихся (774 человек). Таким образом, деятельность психологической службы осуществлялась по всем основным направлениям, запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. В целом, несмотря на сложившиеся условия, психологическая служба Гимназии отработала удовлетворительно.

Актуальные проблемы, требующие решения в следующем году:

1) Совместно с классными руководителями продолжить осуществление диагностических мероприятий, направленных на гармонизацию отношений в классных коллективах.

2) Продолжить совершенствование системы мониторинга психологического микроклимата в педагогическом коллективе.

3) В связи с запросом края требуется планирование и проведение дополнительных профилактических мероприятий (беседы, консультации анкетирование детей и родителей) направленных на своевременное выявление аутоагрессивного поведения, профилактику буллинга и домашнего насилия.

Работа социального педагога

Работа социального педагога в 2022 году велась по 4 главным направлениям:

Изучение семей учащихся. Социальная диагностика семей, дифференциация их на типы. Диагностика внутрисемейных отношений. Выявление семей с низким уровнем воспитательной компетенции, в особенности - неблагополучных, негативно воздействующих на личность ребёнка. Контроль за опекунами, многодетными неполными и малоимущими семьями. Семьи беженцев и вынужденных переселенцев. Семьи, где есть дети инвалиды, дети, имеющие хронические заболевания. Выявление проблем и трудностей каждой группы.

Организация медико-психолого - педагогической помощи семье. Индивидуальная и групповая работа с родителями. Педагогический всеобуч. Вооружение основами психологических знаний. Организация психологических практикумов и консультаций для корректирования семейного воспитания, работа телефона доверия. Организация постоянного информирования родителей о воспитательном процессе и успехах

воспитания школьников. Консультативная помощь родителям в воспитании детей.

Социальная защита семьи и детства. Организация социальной помощи опекунам, многодетным, малообеспеченным семьям. Защита прав и интересов ребёнка, находящегося под опекой, в случае его усыновления. Помощь в разрешении конфликтов между семьёй и учреждением образования, возникающих на почве воспитания ребёнка. Привлечение детей и родителей к организации и проведению социально значимых мероприятий и акций.

Организация совместной деятельности учащихся и родителей.

Родители и дети активно привлекались к различным конкурсам, семинарам, вебинарам, обучающим программам.

Социальный паспорт гимназии.

Показатель	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете.	6	8	3
Многодетные семьи (в них детей всего).	88 (272)	58 (183)	104 (287)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	127	96	160
Малообеспеченные семьи (согласно документам) (в них детей всего).	27 (88)	29	70
В них детей, обучающихся в Гимназии.	88	41	70
Неполные семьи (мать-единственный родитель по документам) (в них детей всего).	4 (4)	47 (66)	36 (48)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	4	54	39
Неполные семьи (воспитывает одна мать) (в них детей всего).	87 (128)	106 (151)	76 (106)
В них детей, обучающихся в Гимназии.	104	122	95
Неполные семьи (воспитывает один отец).	0	2	2
В них детей, обучающихся.	0	4	3
Семей с подопечными детьми (в них подопечных детей)	8 (9)	6 (7)	7 (9)
Семей с детьми инвалидами (в них детей инвалидов)	7 (7)	7 (7)	3 (3)
Детей, состоящих на различных видах учета	6	8	3

Также в целях профилактики правонарушений составлен план работы по следующим направлениям деятельности:

- социальная защита, помощь и поддержка семей, детей и подростков;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних;
- образовательно-воспитательная работа с учащимися;
- социально-психолого-педагогическое просвещение;
- работа с социумом;
- работа с родителями.

В 2022 учебном году было заслушано на совете профилактики 27 семей по различным причинам. По сравнению с предыдущим годом количество приглашенных семей увеличилось в связи с ослаблением ограничений по обучению учащихся в очном режиме.

Работа с родителями ведётся по следующим основным направлениям: информационно-просветительская деятельность, организация мероприятий с детьми и родителями.

Для родителей на 1 этажах Гимназии оформлены стенды по профилактике наркозависимостей, также на сайте гимназии размещена информация о профилактике зависимостей и защите прав несовершеннолетних.

В течение учебного года социальной службой гимназии оказывалась помощь классным руководителям, учителям и родителям по вопросам принятия мер воспитательного воздействия к ребенку в случае частых пропусков занятий в школе, слабой успеваемости.

Классными руководителями проводилось традиционное социально- педагогическое обследование ребенка и его семьи, составлялся «Банк данных» семей, требующих особого внимания, составлялись характеристики.

На учёте в 2022 году состояли:

Количество обучающихся ОУ, состоящих на внутришкольном учете	Из них состоящих на учете в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску	Количество обучающихся ОУ, состоящих на учёте в КДНиЗП (без учёта семей СОП)	Количество детей из семей СОП
8	0	0	1

Вывод. По результатам проделанной работы можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи отвечали запросам образовательного процесса. Благодаря взаимодействию социального педагога и педагогического коллектива своевременно решались социально-педагогические проблемы учащихся, оказывалась психолого-педагогическая помощь их родителям. Были найдены актуальные и действенные формы взаимодействия.

Рекомендации: социальному педагогу продолжить работу по выявлению семей с низким уровнем воспитательной компетенции, неблагополучных семей, неполных и малообеспеченных семей, оказывать поддержку в социальной помощи, вовлекать в различные виды совместной деятельности, поддерживать тесную связь в данном направлении с классными руководителями, педагогом-психологом, учреждениями социальной поддержки, учреждениями дополнительного образования, органами опеки, органами власти.

О противоэпидемийных мерах

МБОУ «Гимназия № 7» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы.

Администрацией Гимназии была проведена следующая работа:

для проведения термометрии учащихся, работников, посетителей использовались 37 бесконтактных термометров;

во всех помещениях для обеззараживания воздуха использовались передвижные рециркуляторы;

на каждом этаже установлены дозаторы с антисептиком;

приобретены маски медицинские, перчатки латексные;

разработаны и утверждены графики уборки, проветривания помещений, работы рециркуляторов, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

приобретено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

на сайте МБОУ «Гимназия № 7» размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

3.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	832
	начальная школа	377
	основная школа	391
	средняя школа	64
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	начальная школа	0
	основная школа	0
	средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	об основном общем образовании	0
	о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	в основной школе	2
	в средней школе	1

Вывод: положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
 показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего ся	Из них успевают		Окончили				Не успевают	
				на «4» и «5»		на «5»		Всего	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
2	97	97	100	60	61,8	9	9,3	0	0
3	92	92	100	46	49,5	12	12,8	0	0
4	90	90	100	47	51,4	10	11,3	0	0
Итого	279	279	100	153	54,2	31	11,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4,4 процента (в 2021-м был 58,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2021-м – 10,1%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Коли честв о	%	Колич ество	%	Колич ество	%
5	85	85	100	37	43,14	2	2,22	0	0	0	0	0	0
6	75	75	100	31	41,5	3	3,41	0	0	0	0	0	0
7	94	94	100	24	25,5	3	3,17	0	0	0	0	0	0
8	81	81	100	24	30,11	0	0	0	0	0	0	0	0
9	56	56	100	13	23,12	3	4,76	0	0	0	0	0	0
Итог о	391	391	100	129	32,67	12	2,98	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,73 процента (в 2021-м был 29,94%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,95 процента (в 2021-м – 3,93%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Кол ичес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	41	41	100	13	31,71	1	2,44	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	13	56,52	2	8,7	0	0	0	0	0	0
Итог о	64	64	100	26	40,63	3	4,69	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 6,6 процента (в 2021-м количество

обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 34,03%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 0,87% (в 2021-м было 5,56%).

Гимназия реализует углубленное изучение предметов «Английский язык» и «Русский язык».

В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах углубленное изучение русского языка осуществляется в 5 в,о, 6 б,в (5), 7 (6) а,б,в, 8(7)б,в,о, 9 (8)б,в, 10а,б, 11(10) а,б классах.

Углубленное изучение английского языка – в – 5а, 6(5)а, 7(6)о, 8 (7)а, 9 (8)а, 10б классах.

Данные по реализации углубленных программ представлены в сравнительной таблице

	Качество углубленного изучения предметов гуманитарного цикла					
	2020-2021		2021-2022		2022 (1 полугодие)	
	Английский язык	Русский язык	Английский язык	Русский язык	Английский язык	Русский язык
Всего по гимназии	89%	66%	89%	65%	83%	59%

Итоги успеваемости учащихся в сравнении с итогами предыдущих лет в этих же классах:

Класс	Учитель	Качество знаний за 2020-2021 уч.г.	Качество знаний за 2021-2022	Качество знаний за 2022-2023 (1 полуг)	Динамика (%) за 2 года
Русский язык					
5в	Дамба А.С.			67	
5о	Ягмурчиева А.А.			36	
6б	Книс А.И.	63	63	67	
6в	Шаповалова Е.В.	79	79	53	
7а	Массерова Т.В.	73	63	50	-10
7б	Ягмурчиева А.А.	41	42	39	
7в	Ягмурчиева А.А.	52	70	43	+18
8б	Массерова Т.В.	64	62	52	-2
8в	Массерова Т.В.	64	67	79	+3
8о	Массерова Т.В.	75	67	62	-8
9б	Книс А.И.	55	32	31	-23
9в	Массерова Т.В.	55	42	53	-13
Английский язык					
5 а	Ишутченко М.Н.			83	
	Седова М.Н.			75	
6а	Ишутченко М.Н.		73	90	
	Седова М.Н.		92	75	
7о	Седова М.С.	100	92	92	-8
	Ишутченко М.Н.	100	77	100	-23
8а	Седова М.С.	83	100	90	+17
	Ишутченко М.Н.	67	75	70	+8
9а	Седова М.С.	90	91	83	
	Ишутченко М.Н.	73	91	100	+18

Вывод. Анализ учебной деятельности показывает стабильность показателей результативности в 6б (Книс А.И.), 6в (Шаповалова Е.В.), 7б (Ягмурчиева А.А.), 8в (Массерова Т.В.), 9а (Седова М.С.) классах. Резко снизилась успеваемость по английскому языку в 7о (Ишутченко М.Н.), по русскому языку в 9в (Массерова Т.В.), 9б

(Книс А.И.) классах. Положительную динамику успеваемости и качества знаний показали обучающиеся 7в по русскому языку и 8а, 9а классов по иностранному языку.

Рекомендации: на заседаниях методический объединений в 2023 году проанализировать вопрос стабилизации качества обучения в классах, в которых понизилась успеваемость, выявить причины. Усилить контроль качества преподавания предметов, объективность оценивания знаний учащихся, организовать индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднение в освоении программы.

Профильное образование в старшей школе Гимназии реализуется через комплектование профильных классов и групп. Выбор профилей осуществлён на основании ежегодного опроса обучающихся и родителей.

Итоги успеваемости учащихся профильных классов в сравнении:

Класс	Учитель	Предмет	Качество знаний за 2021-2022	Качество знаний за 2022-2023 (1 полугодие)	Динамика (%)
10а	Массерова Т.В.	Русский язык		82	
10а	Поротикова С.Ф.	Математика		86	
10а	Долотказина М.Х.	Физика		86	
10а	Смекалин В.В.	Информатика		100	
10б	Шаповалова Е.В.	Русский язык		61	
10б	Каримова Е.Н.	Биология		73	
10б	Золотухина О.И.	Химия		45	
10б	Седова М.С.	Английский язык		83	
10б	Шидловская А.В.	Обществознание		92	
11а	Книс А.И.	Русский язык	60	87	+27
11а	Золотухина О.И.	Химия	100	100	
11а	Золотухина О.И.	Биология	100	100	

Вывод. Мониторинг качества знаний обучающихся по углублённому изучению предметов профильных классов показывает стабильность в результатах освоения предметом.

Рекомендации. На заседаниях методический объединений в 2023 году проанализировать вопрос сохранения процента качества обучения в классах с углубленным изучением предметов.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся,	51	30

получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	51	30
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	30

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Гимназия № 7» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 51 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4,12 процентов по русскому языку, понизилось на 14,84 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	77,59	3,8	100	76,27	4,07
2021/2022	100	62,75%	3,71	100	80,39	4,25

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	55,56	3,63	100
История	3	33,33	3,67	100
Иностранный язык	14	78,57	4	100

Биология	8	100	4,13	100
Информатика и ИКТ	22	63,64	3,86	100
Литература	0	-	-	-
Физика	10	80	3,9	100
География	100	100	5	100
Химия	16	81,25	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3,92 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	84	100	60	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,14	2	3,61	2	3,81
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	27	31,85	33	54,7	20	39,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	84	100	60	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	27,78

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (30%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	12	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	6
Средний балл	3,83	4
Средний тестовый балл	68,58	74,06

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. От 60 до 70 баллов набрали 2 человека. Средний балл – 50,67

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2022 году по сравнению с предыдущими годами связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (П)	Русский язык
2019/2020	51,96	73,06
2020/2021	52,55	78,14
2021/2022	50,67	71,87

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 30 обучающихся предмет выбрали 23 человека (76,67%). Физику выбрали 5 (16,67%) обучающихся, историю – 6 (20%), английский язык сдавали 7 (23,33%) человек, информатику – 1 человек (3,33%), химию – 1 (3,33%), биологию – 5 (16,67%), литературу – 3 человека (10%).

Результаты ЕГЭ и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	30	77	71,89	100
Физика	5	80	50,8	100
Математика (базовый уровень)	18	75	4,2	100
Математика (профильный уровень)	12	75	50,67	100
Химия	1	100	62	100
Биология	5	100	37,6	60
История	6	78	56,67	83,3
Обществознание	23	77	60,04	91,3
Английский язык	7	87	75,71	100
Информатика	1	100	64	100
География	0	-	-	
Литература	3	100	68	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 3,33 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	7	8	10	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
	Бугаева Алина Андреевна	11 «А»	Седова Марина Сергеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Результаты итоговой аттестации подтверждают, что выпускники 9 и 11 классов освоили образовательную программу основного и среднего образования.

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

В октябре 2022 года обучающиеся 6-х классов принимали участие в Общероссийской оценке по модели PISA по читательской грамотности. В диагностике приняли участие 65 обучающихся.

Результаты обучающихся гимназии в сопоставлении со средними региональными результатами 2022 года (по классам)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 х классов
--

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			67,90/ 61,29/60,36/58,35	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	71,11/61,11/64,65/55,56	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,33/53,17/45,96/43,06	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	46,15/37,36/34,27/33,08	31,04%
	Предметные области	Математика	65,00/56,43/64,55/47,00	38,21%
		Естествознание	64,00/48,57/50,91/48,50	44,63%
		История	60,50/47,14/41,82/42,00	38,30%
		Русский язык	48,50/47,14/28,18/33,00	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%

Результаты ВПР

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями.

Выпускники начального уровня образования Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполняли осенью 2022-2023 учебного года и продемонстрировали следующие результаты:

Предмет	2022-2023 (осень)		2021-2022 (апрель)	
	КО	Успеваемость	КО	Успеваемость
Математика	66,6	94,9	84,6	100
Окружающий мир	58,4	100	84,4	100
Русский язык	61,6	94,5	78	98,6

У обучающихся 5-х классов, по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий отчетный период, отмечается снижение результатов ВПР-2022. Понизили свои результаты по математике – на 18 процентов обучающихся, по окружающему миру – 26 процентов, по русскому языку – на 17 процентов.

Среди причин невысоких результатов обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части

проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле.

У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас влекут за собой использование ложной аналогии и обобщения, вызывают затруднения в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания.

Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей. Одной из возможных причин невысоких результатов может быть несерьезное отношение к ВПР в целом, обучающиеся считают, что, если отметка не будет поставлена в журнал, то и не стоит переживать.

Проблемами со стороны работы учителя можно назвать следующие факторы:

-недостаточно организована работа с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;

-недостаточное количество часов на изучение трудных тем, на повторение в начале года;

-несистемная работа по формированию видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

-отсутствие дифференцированной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;

-недостаточное внимание к уровню достижения метапредметных результатов как условию успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами различных учебных предметов;

-несоответствие заданий в учебнике, по которому часто вынужден работать учитель, типам заданий в ВПР.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты участия в олимпиадах, НОУ, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в гимназии и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одарённые дети». Ежегодно разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными и мотивированными детьми, которые включают в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

В 2022 году были проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году показали хороший объем участия – 265 учащихся.

Количественный состав участников олимпиады муниципального уровня

	2020г	2021г	2022г
--	-------	-------	-------

ОБЖ	7	4	3
Английский язык	12	13	15
Биология	-	7	4
Литература	5	7	6
Физика	1	4	13
Русский язык	1	2	3
Астрономия	-	-	-
Обществознание	4	11	8
История	8	3	9
Экология	2	2	1
Математика	7	7	5
География	13	7	5
Физическая культура	10	7	8
Технология	3	6	-
Химия	-	-	5
Право	1	1	-
Информатика	3	-	-
МХК	-	1	-
Экономика	-	4	-
Немецкий язык	-	5	9

Результат участия в муниципальном этапе ВсОШ

	Победители		Призеры	
	2021	2022	2021	2022
ОБЖ	1		1	2
Английский язык	1		5	4
Биология				1
Литература			2	
Физика		1	1	1
Русский язык			1	
Обществознание			1	
История			2	2
Математика				1
География		1		1
Физическая культура			1	1
Итого	2	2	14	13

Выводы. Сравнивая результаты нескольких лет можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели практически не изменились.

Рекомендации.

1. Обеспечить качественную подготовку к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.
2. Провести качественную работу по выявлению мотивированных и одаренных детей, для дальнейшего участия в школьном олимпиадном движении.
3. Усилить подготовку к олимпиадам по учебным предметам естественно-математического цикла.

Информация об участии обучающихся в 2022 году в интеллектуальных соревнованиях различного уровня

Общее кол-во участников всех уровней конкурсов	% участия	Краевой уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень			Кол-во победителей
		1-4кл	5-8кл	9-11кл	1-4кл	5-8кл	9-11кл	1-4кл	5-8кл	9-11кл	

505	63,7	0	11	9	205	120	21	25	45	5	322
-----	------	---	----	---	-----	-----	----	----	----	---	-----

**Участники очных
конкурсных мероприятий/олимпиад/конференций**

Ф.И.О.	Класс	Наименование мероприятия, город проведения	Результат
Подоляко Мария Александровна	4	Конкурс чтецов «Наш друг-Самуил Маршак», Норильск, ЦБС	2 место
Тупицын Андрей Николаевич	3	"Скоростной перелёт", Норильск, СЮТ	3 место
Волобуев Ярослав Сергеевич	4	Городской конкурс рисунков "Великие дела Петра 1", Норильск, ЦБС	Победитель
Шаповалов Матвей Денисович	3	Городской конкурс «Масленицу гуляем – весну встречаем» среди детей ОВЗ, МРЦДО	Победители
Михайличенко Вячеслав Артёмович	2		
Марченко Маргарита Сергеевна	2		
Шевченко Дмитрий Денисович	2		
Волобуев Ярослав Сергеевич	4		
Тундук Анастасия Григорьевна	1		
Магомедов Рамзан Загалавович	1	Городской фестиваль прикладного творчества «Открытка ветерану» среди детей ОВЗ, МРЦДО	Победители
Лазуренко Ян Юрьевич	3		
Муталлимов Исаг Шаигоглы	1		
Лымарева Вероника Дмитриевна	4		
Волобуев Ярослав Сергеевич	4		
Черняева Ильвира Курманбаевна	4		
Елизарьева Лукерья Александровна	5	Городской литературный конкурс «Живое слово», МАУ ДО «ДТДМ»	Участие
Вьюницкая Александра Михайловна	6		
Стрельцова Анастасия Александровна	6	Городской литературный конкурс «Живое слово», МАУ ДО «ДТДМ»	Финалист
Елизарьева Лукерья Александровна	5	Городской конкурс чтецов «Поэтический венок дружбы народов», МБУ "ЦБС"	Сертификат
Елизарьева Лукерья Александровна	5	Городской конкурс чтецов «Вспомните ребята», ДТДМ	Участие
Кимбаева Амина	7		
Бериковна Сереев Аман	9		
Курбанович Алиев Рамазан Халилович	6		
Рысбекова Аида	8	Городской конкурс чтецов «Вспомните ребята», ДТДМ	
Бактыбековна Прудченко Дарья Вадимовна	6		
Марченко София Сергеевна	10	Муниципальный конкурс чтецов «Мы о подвигах читаем, стать героями мечтаем», МБУ "Молодёжный центр"	Сертификат
Халипаев Ислам Шамилович	7	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», муниципальный этап	Участник
	6		
Сереев Аман	9	Муниципальный конкурс чтецов «Мы о подвигах читаем, стать героями мечтаем», МБУ "Молодёжный центр"	Грамота участника
Курбанович Рысбекова Аида	9		
Бактыбековна Ярженковская	8		
Полина Дмитриевна	9		
Петраченкова Александра Андреевна	8		
Криволапова Дарья Антоновна	6	Городской конкурс юных чтецов и поэтов «Литературная гостиная», МБУ ДО "ЦВР"	Участник
Бумагин Никита Сергеевич	8	Челлендж "Шагай с пользой" в рамках фестиваля "Город - это мы", организатор АРН	1 место
Жуков Дмитрий Алексеевич	8	Конкурс бизнес-проектов летнего бизнес-клуба "Фокс", организатор АРН	1 место

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – стабильный процент участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Выводы: в целом работу с одаренными и мотивированными обучающимися можно считать удовлетворительной, но учителям-предметникам необходимо предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми); активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

3.4 Оценка востребованности учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступил в вузы	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	84	37 (44,05%)	25 (29,76%)	22 (26,19%)	55	46 (83,64%)	4 (7,27%)	5 (9,09%)	0
2021	60	24 (40%)	18 (30%)	17 (28,33%)	45	35 (77,78%)	5 (11,11%)	5 (11,11%)	0
2022	51	35 (68,63%)	4 (7,8%)	12 (23,53%)	30	26 (86,67%)	2 (6,67%)	2 (6,67%)	0

В Гимназии создаются максимально благоприятные условия для получения качественного образования и всестороннего развития обучающихся.

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 28,63% процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

3.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации. Педагоги гимназии являются работниками пунктов проведения во время ОГЭ и ЕГЭ.

На декабрь 2022 г. в гимназии имеется вакансия учителя географии.

Сведения о руководящих работниках.

Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность	Преподаваемый предмет
Запрудаева Лариса Марковна	Высшее	Директор	-
Бавыкина Ирина Петровна	Высшее	Зам. директора по УВР (НМР)	Родной язык, родная литература
Матюто Ольга Николаевна	Высшее	Зам. директора по УВР (НШ)	Предметы начальной школы
Салынина Светлана Николаевна	Высшее	Зам. директора по АХЧ	Менеджер
Сальникова Наталья Яковлевна	Высшее	Зам. директора по УВР	Математика
Шматкова Яна Владимировна	Высшее	Зам. директора по ВР	-

Сведения о педагогических работниках.

Показатель		количество	%
Всего педагогических работников		61	
Из них: учителей		50	
административный (педагогический) состав		5	
преподаватель-организатор ОБЖ		1	
педагог-психолог		2	
учитель-логопед		2	
социальный педагог		1	
ст.вожатый		0	
инструктор по физической культуре		1	
Количество учителей имеющих высшее образование		44	89,7
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию	Высшую	27	54
	Первую	10	20
	Соответствие занимаемой должности	2	4
Количество учителей – молодых специалистов		9	18
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		61	100

Количество педагогических работников, имеющих награды:		
Почетная грамота МО и науки РФ	3	
Почетный работник общего образования РФ	1	
Благодарность или Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	5	
Благодарственное письмо Законодательного собрания края	1	
Почетная грамота Законодательного собрания	1	
Благодарственное письмо Минобр. Красноярского края	3	
БП или Грамота начальника управления образованием	32	
ПГ, БП Руководителя Администрации	7	
БП Главы города	12	
Почетная грамота Главы города	11	
ПГ, БП Норильского городского Совета депутатов	5	

Наставничество

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства – одна из основных задач Гимназии на современном этапе. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Для адаптации молодых педагогов в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности были организованы консультации:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в бумажном и электронном вариантах);
- разработка рабочих программ и КИМ;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе;
- применение новых образовательных технологий.

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Бердецкая О.Н. – Минеева Т.В. Березовская Е.В. – Оганина Е.А. Шевцова К.В. - Охременко Е.А. Ишутченко М.Н.-Попов М.С. Кузьмина Н.В. – Дегтяренко А.Д.	Бердецкая О.Н. – Минеева Т.В. Березовская Е.В. – Оганина Е.А. Шевцова К.В. - Охременко Е.А. Ишутченко М.Н.-Попов М.С. Кузьмина Н.В. – Исмаилова Р.Р. Котлярова Я.В.- Одинцова Д.А. Поротикова С.Ф.- Колмагорова А.Е. Ратко А.С.- Буллер А.В. Селиванова Е.А. – декретный отпуск

Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающих учителей к педагогической деятельности. Все молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Но были выявлены следующие проблемы: молодым педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке, обратить особое внимание на выстраивание отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации. Цель ПК педагогических работников Гимназии является развитие профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в очной или дистанционной формах. В 2022 году 47 педагогов прошли курсы повышения профессионального мастерства. Тематика пройденных педагогами на момент отчета курсов представлена в таблице.

По профилю	Инклюзивное образование	ФГОС	Цифровые технологии	Функциональная грамотность
47	2	41	5	9

Вывод:

-образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Рекомендации. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия № 7» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами.

Росту профессионального мастерства и решению поставленных задач способствуют семинары, конкурсы, круглые столы различного уровня, обобщение опыта работы в которых активное участие принимали педагоги Гимназии.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Ф.И.О.	Название конкурса	Результат участия
Муниципальный	Золотухина О.И.	Городские Педагогические чтения « Норильский учитель: опыт прошлого- взгляд в будущее»	Лауреат
	Смекалин В.В.	«Цифровой мастер-класс» в рамках фестиваля «Траектория развития: воспитание через обучение»	Дипломант
	Буллер А.В.	«Самый классный северный классный», Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска	Призёр
	Бердецкая О.Н.	«Свежий ветер», Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска	Куратор
	Шевцова К.В.	Педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»	Лауреат
	Минеева Т.В.	«Свежий ветер» , Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска	Победитель
	Сычев С.И.	Краевой туристический конкурс учителей «Золотая Осень 2021». Организатор СЮТУР.	3 место
	Слепухов Л.М.	Краевой туристический конкурс учителей «Золотая Осень 2021». Организатор СЮТУР.	3 место
	Сальников	Муниципальный этап краевого туристического конкурса учителей	3 место

	А.П.	«Золотая осень». Организатор СЮТУР.	
	Младенцева О.А.	Муниципальный этап краевого туристического конкурса учителей «Золотая осень». Организатор СЮТУР.	3 место
Региональный	Ипатова О.А.	Проекта «Источник знаний»- «Немецкий язык 1-5 классы» http://www.proshkolu.ru/cert/discover	Победитель
Всероссийский	Книс А.И.	Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства среди педагогов России «Сердце отдаю детям» (серия АЭ №220124-2-370)	1 место
		Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок «Учитель года -2022» (серия АА № 202029-6)	2 место
		Всероссийский дистанционный конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка - 2022» (диплом №6213). Организатор «Гранд-содружество»	2 место
	Ягмурчиева А.А.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации: Формы и методы работы педагога с родителями (https://xn----7sbabwoii7ab0bmc0a5k.xn--p1ai/%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8/3452881/)	I место
		Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»: нормы, принципы, сущность (№ 3452919)	II место
	Золотухина О.И.	Всероссийский сетевой конкурс «Учитель года- 2022»	Диплом 1 степени
	Ипатова О.А.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»: материал «Отражение ментальности немецкого народа в поговорках и пословицах»	Диплом 1 степени
Гончарова К.А.	«Здоровьесбережение в практике логопеда»	2 место	
Кузьмина Н.В.	Всероссийский конкурс «Нас ждут звёзды», педпроект.рф, занятие «День космонавтики» (2-е место, Диплом ЕА № 85596)	Диплом 2 место	
Международный	Царенко Д.Г.	Международный педагогический конкурс «Лучший учитель английского языка-2022» №13477900 https://anglius.ru/konkurs-uchitelei/31-mezhdunarodnyi-pedagogicheskii-konkurs-metodicheskaya-kopilka-uchitelya-angliiskogo-yazyka-2022/	1 место
		Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» №ПГ20 6459/96539 https://uchitelgoda.com	участник
	Книс А.И.	Международная олимпиада «Классный руководитель» (номер диплома: ДВ 1000083455). Организаторы: Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», 21 марта 2022	3 место
	Гончарова К.А.	Конкурс «Открытый урок»	1 место

Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе

Уровень	Информация о распространении опыта
Муницип	Золотухина О.И. «Деятельностный характер обучения химии посредством использования технологии критического мышления» МЦ г. Норильск «Деятельностный характер обучения химии посредством использования технологии критического мышления» МЦ г. Норильск

	<p>Выступление на семинаре по теме «Современные подходы и формы подготовки обучающихся к ГИА по химии»</p> <p>Барсукова Л. В., Ишутченко М.Н., Седова М. С. Мастер класс «Развитие softskills на уроках английского языка»</p> <p>Иващенко Л.И. ГМО учителей географии «Элективный курс «Индивидуальный проект» (из опыта работы)»</p> <p>Смекалин В.В. Подготовка и проведение КЕГЭ по информатике в ППЭ. Семинар для технических специалистов. МЦ г. Норильск</p> <p>Выступление на конкурсном мероприятии «Цифровой мастер-класс» в рамках фестиваля «Траектория развития: воспитание через обучение»</p> <p>Воробьева Л.В. Выступление на ГМО учителей информатики</p> <p>Опыт апробации курса «Яндекс.Учебник» в условиях дистанционного обучения</p> <p>Проведение городского семинара для учителей информатики «Яндекс.Учебник Погружение»</p>
	<p>Шахова А.Н.- Методическая разработка на сайте infourok.ru «PresentSimple» (3-4 класс) ЦФ0560408 https://infourok.ru/present-simple-3-4-klass-5557835.html</p> <p>Методическая разработка на сайте infourok.ru «Итоговая контрольная работа по английскому языку для уч-ся 7-го класса УМК «Spotlight»»ДО84312736 https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-anglijskomu-yazyku-dlya-7-klassa-umk-spotlight-6091534.html</p> <p>Методическая разработка на сайте infourok.ru «Итоговая контрольная работа по английскому языку для уч-ся 5-го класса УМК «Spotlight»» ЕО64194039 https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-anglijskomu-yazyku-dlya-uch-sya-5-go-klassa-umk-spotlight-6091545.html</p> <p>Кузьмина Н.В., методическая разработка занятия «Слова, слова, слова...», сайт infourok.ru, г, сертификат ШШЦ №74046970. https://infourok.ru/viktorina-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-slova-slova-ustojchivye-vyrazheniya-dlya-4-klassa-6046444.html</p> <p>Тихонова Е.А., методическая разработка урока русского языка «Главные члены предложения», сайт мультиурок.ру, свидетельство о публикации MUF1872462. https://multiurok.ru/files/glavnye-chleny-predlozheniya-45.html</p> <p>Ипатова О.А. Сетевое издание «Росконкурс», категория «Основное общее и среднее/полное общее образование», публикация «Индивидуальная исследовательская деятельность с учащимися»//https://roskonkursy.ru/pub.html?id=1265043</p> <p>Золотухина О.И. публикация в книге «Образовательная среда .Педагогический альманах» Центр научных инвестиций г.Нижний Новгород.</p> <p>Выступление на ГМО по теме " Практико-ориентированные приемы как способ формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в рамках преподавания химии и биологии"</p> <p>Гончарова К.А. Публикация в журнале «Школьная педагогика» №4 Тема: «Из опыта работа: использование здоровьесберегающих технологий технологий в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с ОВЗ»</p> <p>Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки» с докладом на тему: «Использование БОС технологии в рамках коррекционной работы с детьми с ТНР в начальной школе»</p> <p>VII краевой педагогический форум «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития»</p> <p>Доклад «Акции нравственно-социальной направленности в воспитании и формировании социальной активности обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Книс А.И. Публикация методической разработки на сайте «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» - победитель 1 место https://fond21veka.ru/publication/11/27/460368/</p>
Федеральный	<p>Царенко Д.Г. «Объективность оценки достижения образовательных результатов на уроках АЯ» anglius.ru №13290700 www.anglius.ru/publikatsii/1465/</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в Европу» infourok.ru №ЩЗ16819027 https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsheobrazovatel'naya-obsheobrazovatel'naya-obsheobrazovatel'naya-programma-okno-v-evropu-6084847.html</p> <p>Барсукова Л.В., Ишутченко М.Н., Седова М.С. Публикация: "Осенняя интенсивная лингвистическая школа – как одна из перспективных форм работы с одаренными детьми"//http://anglius.ru, свидетельство № 14162800 https://anglius.ru/profile/orders/141628/</p>
Международный	<p>Гончарова К.А. Публикация в сборнике «Международный сборник педагогических публикаций» №10, Издательство «БУКВА»Тема: «Использование игрового пособия «Дары Фребеля» в работе учителя-логопеда с целью коррекционно-логопедического воздействия на обучающихся с речевыми расстройствами»</p> <p>Книс А.И. Методическая разработка урока «Фразеологизмы» https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-frazeologizmy-5785619.html Публикация методической разработки на сайте ЦДМ «ИнтеллектУм»</p>

Вывод. В 2022 году активность участия учителей в профессиональных конкурсах осталась на уровне прошлого года (32%). Обобщение опыта работы в педагогическом сообществе возросло с 14% до 32%.

Рекомендации. Руководителям МО поставить на контроль работу педагогических работников по распространению педагогического опыта, участие в конкурсах различного уровня.

3.6 Оценка учебно-методического обеспечения

Гимназия укомплектована учебным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. Информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС, находится в постоянном развитии. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт МБОУ «Гимназия № 7», на котором размещена информация, определённая законодательством <http://www.gimnaziya7.ru/>. Также с целью информирования широкой общественности о прошедших и предстоящих событиях создано сообщество в российской социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/gimnaziya7norilsk>. Все участники образовательных отношений имеют доступ к работе в Интернет. Работает сеть, что упрощает обмен информацией между учителями, между учителями и администрацией гимназии.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе и результатах учебного процесса, для автоматизации учета и контроля процесса успеваемости и посещаемости учащихся, планирования, фиксирования и контроля этапов и уровня фактического усвоения учебных программ гимназия использует цифровую образовательную платформу Дневник.ру. Количество родителей, подключенных к сервису, поддерживается в пределах 97% - 100% от общего количества обучающихся.

В образовательном процессе активно используется имеющееся оборудование

- Персональные компьютеры (административные/используемые в образовательных целях): 135
- Компьютерные классы – 3
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет – 2 шт;
- Интерактивные доски: 29;
- Мультимедийный проектор: 49
- Интерактивный проектор: 1;
- Интерактивная система голосования: 2;
- Оборудование по комплексному оснащению кабинетов химии и физики;
- Документ-камеры: 2;
- Копировальная техника – 3 ксерокса;
- Программно-методические комплексы: 106

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – онлайн обучения Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, портал «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности», Учи.ру, Интернет урок и пр.); CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медiateка). В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Для проведения онлайн-уроков по финансовой грамотности педагогами используется сайт <https://dni-fg.ru/>.

Вывод: В Гимназии имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

3.7 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

С 1 сентября 2022 года все школы страны перешли на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты. В новом стандарте начального общего и основного общего образования представлена роль школьной библиотеки как учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения.

В 2022 году целью работы нашей библиотеки было - создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей.

Исходя из этих целей и руководствуясь Законами Российской Федерации «Об образовании», «О библиотечном деле», обновленными ФГОС, «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией.
2. Оказание качественных библиотечно-информационных услуг с учётом реализации ФГОС на ступенях НОО и ООО.
3. Развитие читательской компетентности учащихся.

Общие сведения

	2021 год	2022 год
Общее количество литературы в фонде школы	52210	44960
В том числе:		
учебная	26770	19520
художественная	23623	23623
отраслевая (методическая, справочная и др.)	1604	1604
электронная (диски)	213	213
Обеспеченность учебной литературой (по основным предметам)	100%	100%
Обеспеченность учебной литературой (по неосновным предметам)	100%	100%
Книгообеспеченность учебно-методической и художественной литературой (число книг в фонде библиотеки (без учебников) разделить на число читателей)	29,1	29,1
ВСЕГО читателей	874	876
В том числе:		
учащиеся	785	783
педагоги (администрация)	66	67
другие работники ОУ	13	15
родители (и др.)	10	11
ВСЕГО выдано литературы (книговыдача)	12766	12957
В том числе:		
учебная	9530	9640
художественная	964	970

отраслевая (методическая, справочная и др.)	526	540
электронные издания	6	7
периодические издания	1740	1750
книговыдача по электронному ресурсу		50
Общее число посещений	10020	10060
Посещаемость (общее количество посещений разделить на число читателей)	11,4	11,4
Обращаемость (количество книговыдач разделить на количество книг (документов) в фонде библиотеки)	0,2	0,2
Читаемость (количество книг, выданных за год, разделить на число читателей библиотеки)	14,6	14,6

Библиотека МБОУ «Гимназия № 7» в 2022 учебном году работала по плану, утвержденному администрацией (с опорой на разделы общешкольного плана).

В 2022 году за счет муниципального заказа фонд учебной литературы увеличился на 2187 экземпляров (на сумму 1239154 руб.). В 2022 году из учебного фонда библиотеки было списано 9437 экземпляров учебников, в связи с чем, общее количество литературы в фонде школы уменьшилось на 7250 экземпляров. Показатели обращаемости, посещаемости остались на прежнем уровне.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 213 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 50, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 670 Фонд библиотеки регулярно пополняется периодическими изданиями.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о деятельности библиотеки Гимназии.

При реализации ФГОС большое внимание уделяется проектной и научно-исследовательской работе. В 2022 учебном году при библиотеке продолжало работать Научное общество учащихся начальной школы «Эврика». В течении года велось информационное сопровождение научной-исследовательской деятельности учащихся и их руководителей. Формировалась база данных «Исследовательская деятельность: опыт работы». Заседания НОУ проводились 1 месяц, учащиеся в доступной форме познакомились с постановкой цели и задач исследования, с различными методами исследования, учились оформлять научные работы. Заключительным этапом стало участие в дистанционной Научно-практической конференции младших школьников «Познание», где научная работа стала победителем.

Выводы: Библиотека гимназии в 2022 году оказывала качественные библиотечно-информационные услуги с учётом реализации ФГОС на ступенях НОО и ООО. Планируется продолжать работу в этом направлении.

3.8 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Гимназии два здания. Площадь первого корпуса – 3 680,1 кв.м., второго корпуса – 3 734,22 кв.м.

В Гимназии 52 учебных класса, в большинстве своем оборудованных современной мультимедийной техникой.

В том числе, специализированные кабинеты: информатики, технологии, физики, химии, биологии, лаборатории физики, химии, биологии, кабинет ОБЖ, социального педагога, психологов, дефектолога, логопеда, актовый залы, камерный зал, большой и малый спортивные залы, хореографические залы, библиотеки, медицинские и процедурный кабинеты.

На первых этажах оборудованы столовая и пищеблок.

На первых этажах, лестничных маршах установлены дублирующие таблички со шрифтом Брайля, на лестницах второго корпуса установлены противоскользящие полосы.

Территории гимназии асфальтированы, оборудованы ограждениями, знаками парковки для инвалидов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия № 7» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов; качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гимназия № 7» принято решение о пополнении материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии перспектив развития химико-биологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Санитарное состояние корпусов Гимназии, водоснабжение и канализация, воздушно-тепловой режим, влажность воздуха, ученическая мебель соответствует ростовым параметрам учащихся. Оснащенность учебных кабинетов направлена на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Во всех помещениях гимназии для обеззараживания воздуха используются рециркуляторы, по 33 шт. в обоих корпусах. На каждом этаже установлены дозаторы с антисептиком. Для проведения термометрии учащихся, работников, посетителей используются 37 бесконтактных термометров. Все работники обеспечены защитными масками.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности действуют 2 автоматических системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией; средства пожаротушения: 77 огнетушителей, 20 пожарных кранов; телефоны тревожного вызова - 2 шт.; стационарные телефоны – 24 шт., из них 2 с АОН; камеры слежения (38 шт. – внутренние, 10 шт. - внешние), физическая охрана, пропускной режим обеспечивается ООО ЧОО «Норильская казачья охрана».

3.9 Оценка организации питания

Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи.	Положение о бракеражной комиссии (от 31.08.2020). Приказ о создании бракеражной комиссии (№ 01-05-169 от 25.08.2022).Бракеражный журнал.
Договоры с поставщиками продуктов.	Поставка продуктов осуществляется организацией, обеспечивающей питание, ООО «ПроСервис«Таймыр».
Качество питания.	Удовлетворительное. Официальных жалоб со стороны обучающихся и родителей не поступало.
Наличие необходимой документации.	Договор на оказание услуг по организации питания с ООО «ПроСервис «Таймыр», договор технического обслуживания с ООО «Торгмонтаж», перечень торгово-технологического оборудования, инструкция для работников пищеблока, утвержденная ООО «ПроСервис«Таймыр», Акт проверки эффективности работы технологического оборудования.

Вывод. Организация питания и контроль осуществляется качественно. Жалобы отсутствуют. Необходимая документация в наличии.

Рекомендации. Администрации продолжать работу по организации качественного питания, контролю организации питания, информированию родителей об организации питания, составе недельного меню, поставщике продуктов и услуг, эффективности работы.

Оценка организации работы по предоставлению льгот в Гимназии

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), все обучающиеся начального общего образования (1-4 классы) МБОУ «Гимназия № 7» обеспечиваются не менее одного раза в день горячим питанием (завтраком), предусматривающим наличие горячего блюда.

Также на основании Решения Норильского городского Совета депутатов, Согласно Постановлению Администрации города Норильска "Об утверждении Положения об организации питания учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений муниципального образования город Норильск" в Гимназии обеспечиваются бесплатным горячим питанием категории обучающихся 1-11 классов (см. <http://www.gimnaziya7.ru/news/o-lgotnom-pitanii>). С информацией о предоставляемых документах на льготное питание можно ознакомиться <http://www.gimnaziya7.ru/educonditions/schoolmeals/reduced>).

Осуществление льготного питания в 2022 учебном году:

	Всего по гимназии (чел)	Из них получают льготное питание (чел)	Из общего количества льготников, количество обучающихся с ОВЗ
1-4 классы	377	49	23
5-9 классы	393	19	0
10-11 классы	64	4	0
Итого:	834	72	23

Важным фактором в обеспечении безопасности школьного питания является организация родительского контроля. В гимназии создана комиссия по осуществлению контроля за питанием обучающихся. Представители родительской общественности наблюдают за питанием в столовой, снимают пробу, дают оценку вкусовым качествам блюд, соответствие их утвержденному меню, оценивают культуру приема пищи.

Ежегодно проводится анкетирование среди обучающихся гимназии и их родителей, по оценке качества питания.

В целях создания условий для питания детей, страдающих хроническими заболеваниями, в гимназии предоставляется возможность обеспечения обучающихся персонализированным (специально разработанным для определенного обучающегося или обеспечение замены продуктов) меню на основании медицинских показаний, диагноза, подтвержденного документально.

Вывод: работа по предоставлению льготного питания ведется в полном объеме

благодаря отлаженной системе взаимодействия родителей обучающихся, классных руководителей, ответственных за питание.

Рекомендации: классным руководителям продолжать работу по выявлению семей, нуждающихся в льготном питании, специалистам оказывать помощь в оформлении

3.10 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений

Администрация и педагогический коллектив Гимназии свою работу выстраивает согласно результатам мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в МБОУ по итогам 2022года. Мониторинг проводится согласно распоряжению «Об организации и проведении мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования Администрации города Норильска».

Результаты мониторинга в части проблем, с которыми столкнулись участники анкетирования при получении образовательных услуг в Гимназии

Год	Большой объем домашнего задания		Завышенные требования учителей по отдельным предметам		Низкое качество преподавания по отдельным предметам		Проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников		Низкий уровень организации и процесса обучения в активные дни		Низкое качество организации питания		Организация воспитательных мероприятий на низком уровне		Отсутствие индивидуального подхода в обучении	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	38	39,18	24	24,74	5	5,15	3	3,09	2	2,06	9	9,28	9	9,28	1	1,03
2021	17	34	19	38	1	2	8	16	1	2	19	38	0	0	12	24
2022	9	20,45	8	18,18	1	2,27	4	9,09	0	0,00	4	9,09	0	0,00	0	0,00

Сводная таблица потребительской оценки качества образовательных услуг

	2020	2021	2022
Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов	4,54	4,4	4,82
Оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива	4,37	4,64	4,91
Организация работы в профессиональном самоопределении	4,46	4,22	4,89
Оценка работы Гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	3,93	4,71	4,82
Оценка уровня созданных условий, обеспечивающих безопасность	3,89	4,42	4,7
Оценка уровня условий, созданных в Гимназии для развития способностей, интересов во внеурочное время	3,51	4,02	4,57
Оценка уровня оснащённости кабинетов	3,54	3,54	4,32
Повторный выбор учреждения	4,84	4,84	4,52

Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2021 - 2022 года	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2020 - 2021 года	Показатели мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг 2019 - 2020 года
4,71	4,33	4,11

Независимая оценка деятельности Гимназии в 2022 году, размещенная на bus.gov, составляет 85,46 баллов (2020г), 85,5 (2021г), 85,46 (2022г)

Открытость и доступность информации об организации	5,0
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	5,0
Доступность услуг для инвалидов	4,0
Доброжелательность, вежливость работников организации	4,0
Удовлетворенность условиями оказания услуг	4,0

Вывод: Сравнительный анализ анкетирования за три года в части проблем, с которыми столкнулись участники анкетирования при получении образовательных услуг в Гимназии и сводной таблицы потребительской оценки качества образовательных услуг показывает, что практически по всем показателям результат улучшился. Произошло снижение показателей независимой оценки на bus.gov.

Рекомендации: Администрации Гимназии проанализировать результаты анкетирования, довести до сведения педагогического коллектива, методическим объединениям разрабатывать план мероприятий на следующий год с учетом недопущения претензий со стороны обучающихся и родителей (законных представителей).

3.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия № 7» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 7» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

В 2022 году основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являлись: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включали в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являлись экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Вывод. Системный контроль и коррекция деятельности Гимназии по результатам контроля позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

II. Статистическая часть

Анализ показателей деятельности Гимназии

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	+/-/=
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	782 человек	832	+50
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	361 человек	377	+16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 человек	367	+11 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек	64	+10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без первоклассников)	181 человек/ 69%	184 человека/ 65,9%	+3 человека/ -3,1%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4,25	+0,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3,71	-0,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 балла	71,89	-6,11
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла	50,67	-2,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	0	=
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	0	=
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2%	0	-1
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2%	0	-1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 /0%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2%	0 /0%	-1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты	2 человека/ 3%	2 /3,92%	+0,92

	об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 22%	1 /3.33%	-9/18,67
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	511 человека 65,3%	505 (60,6%)	-5,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	353 Человека 45,5%	322 38,7%	- 6,8%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек 1,7%	20 2,4%	+ 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	282 человека 38,8 %	294 35,3%	- 3,5%
1.19.3	Международного уровня	311 человек 39,7%	305 36,6%	-3,04%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	333 человека 42,2 %	469 56,3%	+14,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 100%	64 100%	=
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	782 100%	832 100%	=
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	=
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек	54	-1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек 89%	46 85,1%	-3,8%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек 87,27%	43 79,6%	-7,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%	0 человек 0%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 12,7%	8 14,8%	+2,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 70,9%	43 80%	+9,09%
1.29.1	Высшая	26 человек 47,2%	27 50%	+2,8%
1.29.2	Первая	15 человек 27,3%	16 30%	+2,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11 человек 20%	14 26%	+6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек 27,3%	12 22%	-5,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек 25,5%	12 22%	-3,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 20%	7 13%	-7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	55 человек 100%	54 100%	=

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 100%	54 100%	=
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,3 экз.	23	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	788 человек/ 100%		+100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,6 кв.м.		+0,2 кв.м.

Итоги самообследования

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. В Гимназии созданы условия для реализации с 1 сентября 2022 года ФГОС-2021 в 1-4, 5 классах: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
3. Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
4. За последние два года наблюдается незначительное увеличение общей численности учащихся, что свидетельствует о востребованности Гимназии как образовательного учреждения. Общая численность учащихся соответствует плановой мощности Гимназии.
5. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую или достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
6. В Гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
8. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов показывают хороший уровень подготовки обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии.
9. Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг в Гимназии по итогам 2022 года в сравнении за два года показывают стабильный высокий процент удовлетворенности.

В 2023 году Гимназия предлагает сфокусировать внимание педагогов, обучающихся и родителей на решении следующих задач:

1. С целью внедрения ФОП на всех уровнях образования
 - актуализировать нормативно-правовую базу Гимназии;
 - реализовать план мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.
2. Продолжить реализацию Дорожной карты по введению ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Развитие системы поддержки одаренных и мотивированных учащихся не только по гуманитарным дисциплинам, но и в области естествознания, математики и информатики.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
5. Спланировать и провести дополнительные профилактические мероприятия (беседы, консультации анкетирование детей и родителей), направленные на своевременное выявление аутоагрессивного поведения, профилактику буллинга и домашнего насилия.

6. Работу с родителями направить на становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;