



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №7»
(МБОУ «Гимназия №7»)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.П. Бавыкина
«31»  2022 года



 Т.М. Запрудаева
_____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень обучения, класс: основное общее образование

Параллель/ класс: 5б, 5в, 5о, 7а, 9б

Количество часов (на уровень): 510

Количество часов по годам обучения:

5 класс – 102

6 класс – 102

7 класс – 102

8 класс – 102

9 класс – 102

Учитель: Попов Михаил Сергеевич

РАССМОТРЕНО на МО
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.
Руководитель МО
 М.С. Седова

Норильск - 2022

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования (для 5 – 9 классов)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, ООП ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Гимназия № 7».

Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Описание места предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный «Английский язык» рассчитана на 850 учебных часов за 5 лет обучения:

- 102 часов в 5 классе,
- 102 часов в 6 классе,
- 102 часов в 7 классе,
- 102 часов в 8 классе,
- 102 часов в 9 классе.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Для педагога:

1. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе - 5: Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе для 5 класса - М.: «Просвещение», 2014.

Для обучающихся:

Английский язык, 5 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе – 5: Учебник для общеобразовательных учреждений Английский язык 5 класс. – М.: «Просвещение», 2016

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Образовательный портал: Учи.ру// <https://uchi.ru/>
2. Российская электронная школа// <https://resh.edu.ru/>
3. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ// <https://www.yaklass.ru/>
4. <https://wordwall.net/>
5. <https://learningapps.org/>

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
6. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
7. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.
8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание учебного курса

5 класс.

Речевая компетенция.

Предметное содержание речи.

Модуль 1. «Кто есть кто?»

Речевой материал /предметное содержание речи	Вопросы и ответы об адресе Вопросы и ответы о личных данных
Языковой материал	Алфавит Количественные и порядковые числительные Цвета Школьные уроки
Грамматический материал	Артикли a/an, The

Модуль 2. «Вот и мы!»

Речевой материал /предметное содержание речи	Запрос личной информации, представление себя и других людей, приветствие и прощание с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Сравнивание предметов Описание людей высказывания о способностях
Языковой материал	Страны, национальности, профессии, виды спорта, хобби Дни недели, названия месяцев Фразы приветствия и прощания, представления друзей Внешность Способности Посещение разных мест
Грамматический	глагол <i>to be</i> ,

материал	личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i> , степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i> , вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i> ;
----------	--

Модуль 3. «По городу!»

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание дома Беседа о местонахождении здания Описание образов жизни Запрос и объяснение дороги до места
Языковой материал	Дома, комнаты, мебель Приборы Интересные места в городе, туристические достопримечательности Географические характеристики Магазины и продукты Здания и материалы
Грамматический материал	Оборот <i>there is/there are</i> , множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i> ; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артиклы <i>a/the</i> , имя прилагательное

Модуль 4. «День за днём»

Речевой материал /предметное содержание речи	Выражение предпочтений Высказывания о повседневных делах Рассказ о ежедневных делах с использованием наречий частотности Запрос и сообщение времени Обсуждение времени встречи Описание рептилий
Языковой материал	Ежедневные дела, занятия в свободное время Рабочий день Жизнь в колледже Время Дикие/домашние животные, домашние питомцы Школьные правила Члены семьи Рептилии
Грамматический материал	настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i> ; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i> ; формы притяжательных местоимений.

Модуль 5. «Праздники»

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание места Описание действий, происходящих в данный момент Покупка еды, напитков Описание разных видов климата
Языковой материал	Погода, времена года, занятия в разное время года Одежда, аксессуары, обувь Торговые центры Еда, напитки Продукты, которые можно купить на рынке Фестивали и праздники климат
Грамматический материал	настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i> ; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкция <i>be going to</i> , объектный падеж личных местоимений

Модуль 6. «На досуге»

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание Помпеи Описание детских воспоминаний описание затерянного города разговор о фильмах, выражение чувств рекомендация посмотреть фильм
Языковой материал	Места в городе Детские воспоминания Строения и здания, прилагательные, описывающие здания Знаменитые люди Жанры фильмов, чувства
Грамматический материал	глаголы <i>was/were, had, could</i> ; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время.

Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о пережитых событиях Предложение помощи Советы
Языковой материал	Виды транспорта Волонтерство Технологии Правила поведения Травмы, недомогания
Грамматический материал	настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).

Модуль 8. «Права и инструкции»

Речевой материал	Рассказ о пережитых событиях Предложение помощи
------------------	--

/предметное содержание речи	Советы
Языковой материал	Виды транспорта Волонтерство Технологии Правила поведения Травмы, недомогания
Грамматический материал	настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).

Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о пережитых событиях Предложение помощи Советы
Языковой материал	Виды транспорта Волонтерство Технологии Правила поведения Травмы, недомогания
Грамматический материал	настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).

Модуль 10. «Каникулы»

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о пережитых событиях Предложение помощи Советы
Языковой материал	Виды транспорта Волонтерство Технологии Правила поведения Травмы, недомогания
Грамматический материал	настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
- б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Модуль 1. «Кто есть кто?»	10	1	www.uchi.ru	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту
2.	Модуль 2. «Вот и мы!»	11	1	www.yaklass.ru	
3.	Модуль 3. «По городу!»	10	1	Российская электронная школа	
4.	Модуль 4. «День за днём»	9	1	(https://resh.edu.ru)	
5.	Модуль 5. «Праздники»	9	1	https://wordwall.net/	
6.	Модуль 6. «На досуге»	10	1	https://learningapps.org/	
7.	Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»	9	1		
8.	Модуль 8. «Права и инструкции»	10	1		
9.	Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»	11	1		
10.	Модуль 10. «Каникулы»	13	2		

					<p>изучаемых на уроках явлений,</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
Итого:		102	11		

Календарно - тематическое планирование 5 «В» класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Вводный модуль. Тема: «Кто есть кто?» (9 ч.)				
1.	01.09	01.09	Англоговорящие страны.	
2.	02.09	02.09	Английский алфавит. А-Н.	
3.	03.09	03.09	Английский алфавит. I-R.	
4.	08.09	08.09	Английский алфавит. S-Z.	
5.	09.09	09.09	Английский алфавит.	
6.	10.09	10.09	Цифры от 1 до 10.	
7.	15.09	15.09	Цвета.	
8.	16.09	16.09	Общеупотребимые глаголы.	
9.	17.09	17.09	Школьные принадлежности.	
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.				
10.	22.09	22.09	Школьные предметы.	
11.	23.09	23.09	Школьное расписание.	
12.	24.09	24.09	Числительные 11 – 20.	
13.	29.09	29.09	Личные местоимения. Глагол «быть».	
14.	30.09	30.09	Любимые школьные предметы.	
15.	01.10	01.10	Школы в Англии.	
16.	06.10	06.10	Приветствия.	
17.	07.10	07.10	Работаем в команде.	
18.	08.10	08.10	Школьная жизнь в России	
19.	22.09	22.09	Контрольная работа №1 по теме	

			«Школьные дни». Итоговый контроль (аудирование).	
Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» 11 часов.				
20.	13.10	13.10	Страны и национальности.	
21.	14.10	14.10	Глагол «иметь».	
22.	15.10	15.10	Мои вещи.	
23.	20.10		Множественное число существительных.	
24.	21.10		Моя коллекция.	
25.	22.10		Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	
26.	27.10		Каникулы в Великобритании. Сувениры.	
27.	28.10		Идем в магазин.	
28.	29.10		Англо – говорящие страны.	
29.	11.11		Наша страна – Россия	
30.	15.11		Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир». Итоговый контроль (аудирование).	
Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов.				
31.	17.11		Порядковые числительные.	
32.	18.11		Типы жилья.	
33.	22.11		Комнаты. Мебель.	
34.	24.11		Грамматический оборот «там есть».	
35.	25.11		Моя спальня.	
36.	29.11		Типичный английский дом.	
37.	1.12		Описание дома.	
38.	2.12		Тадж Махал	
39.	6.12		Дома в России	
40.	8.12		Контрольная работа №3 по теме «Описание дома». Итоговый контроль (аудирование).	
Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов.				
41.	9.12		Моя семья.	
42.	13.12		Части речи. Местоимения.	
43.	15.12		Кто есть кто?	
44.	16.12		Притяжательный падеж существительных.	
45.	20.12		Знаменитые люди.	
46.	22.12		Симпсоны – ТВ семья.	
47.	23.12		Внешность людей.	
48.	27.12		«Моя семья»	
49.	29.12		Контрольная работа № 4 по теме «Семья». Итоговый контроль (аудирование).	
Модуль 5. Тема: «Мир животных» 8 часов.				
50.	30.12		Животные Индии.	
51.	10.01		В зоопарке.	
52.	12.01		Простое настоящее время.	
53.	13.01		Домашние животные.	
54.	17.01		Коала.	
55.	19.01		Посещение ветеринара.	
56.	20.01		Жизнь насекомых.	
57.	24.01		Контрольная работа №5 по теме «Животные». Итоговый контроль (аудирование).	

Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 9 часов.			
58.	26.01		Распорядок дня.
59.	27.01		Наречия частотности. Предлоги.
60.	31.01		Профессии. Место работы.
61.	2.02		Настоящее длительное время.
62.	3.02		Выходные.
63.	7.02		Достопримечательности Лондона. Биг Бен.
64.	9.02		Слава России
65.	10.02		Солнечные часы.
66.	14.02		Контрольная работа № 6 по теме «Распорядок дня». Итоговый контроль (аудирование).
Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 9 часов.			
67.	16.02		Времена года.
68.	17.02		Говорим о погоде.
69.	21.02		Одежда.
70.	24.02		Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.
71.	28.02		Что можно делать в разную погоду.
72.	2.03		Климат на Аляске.
73.	3.03		Контрольная работа № 7 по теме по теме «Погода». Итоговый контроль (аудирование).
74.	7.03		Размеры одежды. объед со след «о»
75.	9.03		Стихотворение о погоде.
Модуль 8. Тема: «Праздники» 8 часов.			
76.	10.03		Праздники.
77.	14.03		Неисчисляемые и исчисляемые существительные.
78.	23.03		Праздничная еда. Понятие «много».
79.	24.03		День рождения.
80.	28.03		День Благодарения.
81.	30.03		В кафе.
82.	31.03		Правила гигиены.
83.	4.04		Контрольная работа № 8 по теме по теме «Праздники». Итоговый контроль (аудирование).
Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.			
84.	6.04		Идем за покупками.
85.	7.04		Глагол «быть» в простом прошедшем времени.
86.	11.04		Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.
87.	13.04		Рецензия на фильм.
88.	14.04		Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.
89.	18.04		Спрашиваем дорогу.
90.	20.04		Британские монеты.
91.	21.04		Контрольная работа № 9 по теме «Современная жизнь». Итоговый контроль (аудирование).
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.			

92.	25.04		Путешествия по миру.	
93.	27.04		Каникулы на море. Будущее время.	
94.	28.04		Записки.	
95.	4.05		Путешествие по Шотландии.	
96.	5.05		Арендуем велосипеды.	
97.	11.05		Идем в поход.	
98.	12.05		Контрольная работа №10 по теме «Каникулы». Итоговый контроль (аудирование).	
99.	16.05		Итоговая контрольная работа за 5 класс	
100.	18.05		Анализ ошибок	
101.	19.05		Анализ ошибок	
102.	23.05		Итоговый урок за 5 класс	