


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 7»
(МБОУ «Гимназия № 7»)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


 И.П. Бавыкина


«21»  2022 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №7»

 Л.М. Запрудаева

«21»  2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку, углубленное изучение английского языка

Уровень обучения, класс: основное общее образование

Параллель/ класс: 6 «А»

7 «О»

8 «А»

9 «А»

Количество часов (на уровень): 850

Количество часов по годам обучения:

5 класс – 170

6 класс – 170

7 класс – 170

8 класс – 170

9 класс – 170

Учитель: Седова Марина Сергеевна

РАССМОТРЕНО на МО

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

Руководитель МО

 М. С. Седова

г. Норильск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5–9 классов (углубленный уровень) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) www.fgosreestr.ru;
- Примерной рабочей программой основного общего образования. Английский язык (для 5–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. – М.: Институт стратегии развития образования Российской Академии Образования, 2021;
- Авторской программой Р.П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) в МБОУ «Гимназия № 7»;
- Рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия № 7».

Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане

Программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 875 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 175 часов.

Согласно годовому графику МБОУ «Гимназия №7» рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитаны на

- 170 часов (34 недели) в 5 классе,
- 170 часов (34 недели) в 6 классе,
- 170 часов (34 недели) в 7 классе,
- 170 часов (34 недели) в 8 классе,
- 170 часов (34 недели) в 9 классе.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Цель и задачи изучения учебного предмета «Английский язык»

Цель изучения учебного предмета «Английский язык»: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9

классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного курса

6 класс

Речевая компетенция.

Предметное содержание речи.

Starter – 6 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Внешность и черты характера человека. Время. Погода
Языковой материал	Nationalities; Appearance; Rooms & furniture; Daily routines; Family; The weather; Places in a town
Грамматический материал	to be, have got, there is/ there are.

Unit 1 “Home and away” «У себя дома и далеко от него» – 32 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Жизнь в городе vs жизнь в сельской местности
--	--

Языковой материал	Place related adjectives; features of town/city; places; models of transport; Housing; chores; public services and facilities
Грамматический материал	Prepositions of movement; Present Simple and Present Continuous, stative verbs; modals; comparative and superlative forms of adjective.

Unit 2 “Food & Drink” “Еда и Напитки” – 29 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Еда и напитки, супермаркеты и рестораны Сбалансированное питание Покупки
Языковой материал	Food, containers/partitives; food preparation; the body;
Грамматический материал	Countable and uncountable nouns; a/an – some/any; quantifiers; too/enough; -ing/to-infinitive.

Unit 3 “Great people and legends” “Великие люди и легенды” – 25 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Языковой материал	Past activities, origin; legendary creatures; breaking the law; jobs; nationalities
Грамматический материал	Past simple (regular verbs/irregular verbs); past continuous.

Unit 4 “On holiday” “Отдых, праздники” – 27 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Режим труда и отдыха. Праздники.
Языковой материал	Types of holidays; holiday experience; holiday activities; places in a city; holiday problems
Грамматический материал	Future simple (will); be going, will and the present continuous (future meaning); might-may-could-will-probably-will definitely; a/an – the.

Unit 5 “Helping hands” “Рука помощи” – 27 часов

Речевой материал /предметное содержание речи	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
Языковой материал	World problem; natural disasters; social problems; helping; injuries; activities at an eco-camp
Грамматический материал	Present perfect; present perfect continuous; past perfect; wishes and type 3 conditionals; have been/have gone

Unit 6 “Art & Culture” “Искусство и культура” – 24 часа

Речевой материал /предметное содержание речи	Виды искусство. Типы музыки, культурные события, стили искусства, достопримечательности
Языковой материал	Art; materials; posting a parcel; places of cultural interests
Грамматический материал	the passive; reported speech; reflexive pronouns;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,
- креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение находить и извлекать информацию в различном контексте;
- умение объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- умение анализировать и интегрировать полученную информацию;
- умение формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- умение делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

6 класс

Starter – 6 часов

Учащиеся научатся:

1. правильно использовать лексический материал в процессе общения на английском языке;
2. использовать глаголы to be, have got и структуру there is/are.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. описывать комнату;
2. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Unit 1 “Home and away” «У себя дома и далеко от него» – 32 часа

Учащиеся научатся:

1. Использовать предлоги движения, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, глаголы состояния;
2. Сравнить настоящее простое и настоящее длительное времена;
3. правильно использовать лексический материал в процессе общения на английском языке;
4. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;
5. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
6. писать электронное письмо личного характера о своём доме;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. сравнивать места, покупать билет и давать совет;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Unit 2 “Food & Drink” “Еда и Напитки” – 29 часов

Учащиеся научатся:

1. Использовать исчисляемые/неисчисляемые существительные; артикли, неопределённые местоимения some/any; указатели множества, наречия too/enough, формы с -ing, начальная форма с/без to.;
2. правильно использовать лексический материал в процессе общения на английском языке;
3. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;
4. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
5. Описывать гастрономический фестиваль в своей стране;
6. Писать письмо личного характера о любимом блюде.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Обсуждать пристрастия в еде;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Unit 3 “Great people and legends” “Великие люди и легенды” – 25 часов

Учащиеся научатся:

1. Использовать прошедшее простое время (правильные/неправильные глаголы); специальные вопросы; прошедшее длительное; слова-связки (because, so, and, too, also, but); вопросы к подлежащему;
2. Правильно использовать лексический материал в процессе общения на английском языке;
3. Читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;
4. Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
5. Обсуждать занятия в прошлом;
6. Запрашивать и предоставлять личную информацию;
7. Описывать традиционные празднования в своей стране;
8. Писать биографию.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщения об известных людях и их достижениях;
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Unit 4 “On holiday” “Отдых, праздники” – 27 часов

Учащиеся научатся:

1. Использовать способы выражения будущего времени: will/ be going/Present Continuous;
2. Правильно использовать лексический материал в процессе общения на английском языке;
3. Читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;
4. Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
5. Составлять путеводитель по своей стране;
6. Писать письмо о своём отпуске.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщения о достопримечательностях;
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Unit 5 “Helping hands” “Рука помощи” – 27 часов

Учащиеся научатся:

1. Использовать настоящее совершённое время, наречия yet, already, since, for, ever, never; прилагательные с окончанием -ed/-ing; have been/have gone; прошедшее совершённое время; условные предложения 3 типа; выражение желания.
2. Сравнить настоящее совершённое простое время и настоящее совершённое длительное время;
3. Правильно использовать лексический материал в процессе общения на английском языке;
4. Читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;
5. Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
6. Обсуждать происшествия, просить о помощи/оказывать помощь;
7. Писать электронное письмо о своих новостях.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение о 5 океанах;
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Unit 6 “Art & Culture” “Искусство и культура” – 24 часа

Учащиеся научатся:

1. Использовать пассивный залог; возвратные местоимения; косвенная речь; разделительные вопросы.
2. Правильно использовать лексический материал в процессе общения на английском языке;
3. Читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;
4. Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
5. Писать электронное письмо о посещении различных мест

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Делать сообщение о памятниках;
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Формирование читательской грамотности

Читательская грамотность представляет собой способность учащихся использовать навыки чтения и письма в условиях их взаимодействия с социумом.

Программа включает в себя навыки по формированию читательской грамотности и содержит следующие уровни:

1. поиск в тексте нужной информации по простому критерию;
2. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
3. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
4. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
5. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Цели	Конкретные действия	Слова-маркеры учеников
Знание и понимание	Ученик запоминает конкретные факты из текста; интерпретирует материал	Запомни, запиши, обсуди, сформулируй
Применение	Ученик использует изученный материал в новых ситуациях	Вырази, покажи, задай вопросы
Анализ	Ученик разделяет материал на части таким образом, чтобы яснее становилась суть	Интерпретируй, сделай, сравни
Синтез	Ученик компилирует части целого так, чтобы получилось целое, которое существенно отличается от предыдущего, изученного	Создай, составь, придумай
Вывод	Ученик дает оценку изученного	Сделай вывод, оцени

Технологии, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

Программа предусматривает использование и интеграцию **современных педагогических технологий**:

- технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология деятельностного метода (Л. Петерсон, А. Воронцов);
- технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- технология проблемного обучения (Е.Л. Мельникова);
- технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)
- технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.);
- информационно-коммуникационная технология;
- цифровые;
- дистанционные.

При использовании дистанционных технологий и электронного обучения:

- Формы организации занятий: видео урок, видеоконференция, лекция, консультация, практическое занятие, самостоятельная работа, практическая работа, проектная работа.
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся: оп-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование (google формы), изучение печатных и других учебных и методических материалов.
- Получение обратной связи: письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.
- Создание новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Формы аттестации и контроля

Вид контроля/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая
	Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через электронный журнал, электронную почту, программу WhatsApp, Zoom, используя для этого различные каналы выхода в Интернет

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp».

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется платформа для онлайн конференций Zoom.

Используются электронные ресурсы: LearningApps, Kahoot, Triventy», ЯКласс, Учи.ру, «Просвещение», Classroom Screen, Padlet.

Формы организации учебной деятельности 6 класс

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности						
		Контроль					Проект	ЦОР
		Аудирование	Чтение	Лексико – грамматический тест	Монолог	Диалог		
Вводный модуль. Starter	6							
Модуль 1 “Home and away” «У себя дома и далеко от него»	32	1	1	1		1	1	10
Модуль 2 “Food & Drink” “Еда и Напитки”	29			1	1		1	10
Модуль 3 “Great people and legends” “Великие люди и легенды”	25	1	1	1	1	1	1	8
Модуль 4 “On holiday” “Отдых, праздники”	27	1	1	1	1	1	1	9
Модуль 5 “Helping hands” “Рука помощи”	27			1			1	9
Модуль 6 “Art & Culture” “Искусство и культура”	24	1	1	1	1	1	1	8

Список используемых методических источников

1. К. М. Баранова, В. В. Копылова, Р.П. Мильруд, Дж. Дули, В. Эванс. Английский язык: Звёздный Английский. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2017. – 184с.
2. К. М. Баранова, В. В. Копылова, Р.П. Мильруд, Дж. Дули, В. Эванс. Английский язык: Звёздный Английский. Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2017. – 168с.
3. К. М. Баранова, В. В. Копылова, Р.П. Мильруд, Дж. Дули, В. Эванс. Английский язык: Звёздный Английский. 6 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение, 2019. – 39с.
4. О. И. Кирдяева, К.В. Комиссаров: Английский язык. 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). – М.: Просвещение, 2019. – 111с.
5. Аудиоприложение к учебнику «Звёздный английский» 6 класс
6. Ю.Б. Голицинский. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – Каро, 2018. – 576с.
7. Образовательный портал: Учи.ру// <https://uchi.ru/>
8. Российская электронная школа// <https://resh.edu.ru/>
9. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ// <https://www.yaklass.ru/>
10. Virginia Evans, Jenny Dooley. Round up 2, 3, 4 New and updated. English Grammar Practice. – Pearson Education Limited, 2010.
11. English Grammar Online// <https://www.english-hilfen.de>

Календарно - тематическое планирование 6 “А” класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Модуль «Starter» - 6 часов				
1.	1.09		Вводный урок	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
2.	2.09		Национальности	Гражданско-патриотическое (формирование основ гражданственности)
3.	3.09		Работа	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
4.	5.09		Дом и квартира	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
5.	6.09		Внешность	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
6.	8.09		Время, семья, погода, город	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
Модуль 1 “Home and away” «У себя дома и далеко от него» - 32 часов				
7.	9.09		Люди вокруг нас	Гражданско-патриотическое (формирование основ гражданственности)
8.	10.09		Люди вокруг нас	Гражданско-патриотическое (формирование основ гражданственности)
9.	12.09		На улицах	Экологическое (формирование бережного отношения к окружающей среде)
10.	13.09		Оживленные места	Экологическое (формирование бережного отношения к окружающей среде)
11.	15.09		На улицах	Экологическое (формирование бережного отношения к окружающей среде)
12.	16.09		Оживленные места	Экологическое (формирование бережного отношения к окружающей среде)

13.	17.09		Уголок культуры	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
14.	19.09		Уголок культуры	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
15.	20.09		Повседневный английский	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
16.	22.09		Выживание	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
17.	23.09		Выживание	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
18.	24.09		Выживание	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
19.	26.09		Места	Экологическое (формирование бережного отношения к окружающей среде)
20.	27.09		Места	Экологическое (формирование бережного отношения к окружающей среде)
21.	29.09		Места	Экологическое (формирование бережного отношения к окружающей среде)
22.	30.09		Речевые умения	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
23.	1.10		Речевые умения	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
24.	3.10		Письмо	Социально- коммуникативное (формирование межличностных отношений)
25.	4.10		Неофициальные письма	Социально- коммуникативное (формирование межличностных отношений)

26.	6.10		Письмо	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
27.	7.10		Гражданство	Гражданско-патриотическое (формирование основ гражданственности)
28.	8.10		Типы жилья и их характеристики	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе признания бережного отношения к окружающей среде)
29.	10.10		Типы жилья и их характеристики	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе признания бережного отношения к окружающей среде)
30.	11.10		Повторение	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
31.	13.10		Речевые умения. Итоговый контроль чтения	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
32.	14.10		Речевые умения. Итоговый контроль аудирования	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
33.	15.10		Россия. Итоговый контроль (диалог)	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
34.	17.10		Россия.	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
35.	18.10		Повторение. Самоконтроль.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
36.	20.10		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)

37.	21.10		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
38.	22.10		Лексико-грамматический тест № 1 по теме «У себя дома и далеко от него»	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
Модуль 2 “Food & Drink” “Еда и Напитки” – 29 часов				
39.	24.10		Продукты и напитки. Итоговый контроль (монолог)	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
40.	25.10		Продукты и напитки	Интеллектуальное (освоение методов: анализ, выделение главного, вывод)
41.	27.10		Продукты и напитки	Интеллектуальное (освоение методов: анализ, выделение главного, вывод)
42.	28.10		Произведения искусства из продуктов	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
43.	29.10		В супермаркете	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
44.	7.11		В супермаркете	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
45.	8.11		Весы и меры	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
46.	10.11		Весы и меры	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
47.	11.11		Уголок культуры	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
48.	12.11		Повседневный английский	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
49.	14.11		Повседневный английский	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
50.	15.11		Настоящая еда	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)

51.	17.11		В ресторане	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
52.	18.11		Здоровое питание	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
53.	19.11		Грамматика	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
54.	21.11		Речевые умения. Приготовление еды.	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
55.	22.11		Приготовление еды	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
56.	24.11		Приготовление еды	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
57.	25.11		Письмо: email о любимой еде	Социально- коммуникативное (формирование межличностных отношений)
58.	26.11		Естествознание	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
59.	18.11		Повторение – языковые навыки	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
60.	29.11		Повторение лексико-грамматических навыков	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
61.	1.12		Речевые умения	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
62.	2.12		Речевые умения	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
63.	3.12		Письмо. Неформальные объявления	Социально- коммуникативное (освоение социальных норм поведения)

64.	5.12		Россия. Лексико-грамматический тест (модуль 2)	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
65.	6.12		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
66.	8.12		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
67.	9.12		Великие люди и легенды	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
Модуль 3 “Great people and legends” “Великие люди и легенды” - 25 часа				
68.	10.12		Чтение текста «Леонардо Да Винчи»	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
69.	12.12		<i>Past Simple</i> : правильные глаголы	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
70.	13.12		<i>Past Simple</i> : неправильные глаголы	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
71.	15.12		Герои древнего мира	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
72.	16.12		Специальные вопросы	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
73.	17.12		Пилигримы - путешествие в новую жизнь. Итоговый контроль навыков чтения	Гражданско-патриотическое (формирование основ гражданственности)
74.	19.12		Уголок культуры: День благодарения. Итоговый контроль аудирования	Гражданско-патриотическое (формирование основ гражданственности)
75.	20.12		Повседневный английский: обсуждаем прошлое. Итоговый контроль (диалог)	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
76.	22.12		Мифы и легенды. Итоговый контроль (монолог)	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
77.	23.12		События	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)

78.	24.12		События	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
79.	26.12		Преступность	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
80.	27.12		Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
81.	29.12		Профессии	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
82.	30.12		Письмо. Биография знаменитого человека	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
83.	9.01		Грамматический практикум	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
84.	10.01		Биографии	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
85.	12.01		История.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
86.	13.01		Повторение. Языковые навыки	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
87.	14.01		Речевые умения	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
88.	16.01		Визит знаменитости	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
89.	17.01		Россия	Гражданско-патриотическое

				(воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
90.	19.01		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
91.	20.01		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
92.	21.01		Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Великие люди и легенды»	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
Модуль 4 “On holiday” “Отдых, праздники” – 27 часов				
93.	23.01		На отдыхе	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
94.	24.01		Активный отдых	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
95.	26.01		Активный отдых	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
96.	27.01		Виды отдыха	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
97.	28.01		Хорошо проводим время	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
98.	30.01		Хорошо проводим время	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
99.	31.01		Чем бы ты занялся во время отпуска?	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
100.	2.02		«Национальный парк Йеллоустон»	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)

101.	3.02		Повседневный английский	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
102.	4.02		Экотуризм	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
103.	6.02		Экотуризм	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
104.	7.02		Аттракционы и достопримечательности	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
105.	9.02		Аттракционы и достопримечательности	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
106.	10.02		Отпускные проблемы	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
107.	11.02		Отпускные проблемы	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
108.	13.02		Письмо	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
109.	14.02		Гражданская ответственность	Гражданско-патриотическое (формирование основ гражданственности)
110.	16.02		Повторение. Языковые навыки	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
111.	17.02		В отпуске	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
112.	18.02		Москва. Итоговый контроль навыков чтения	Гражданско-патриотическое (воспитание российской

				гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
113.	20.02		Отпускные планы. Итоговый контроль аудирования	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
114.	21.02		Россия. Национальная еда. Итоговый контроль (диалог)	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
115.	25.02		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
116.	27.02		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
117.	28.02		Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Отдых, праздники»	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
118.	2.03		Защита проектов «Праздники»	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
119.	3.03		Защита проектов «Праздники». Итоговый контроль (монолог)	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
Модуль 5 “Helping hands” “Рука помощи” – 27 часов				
120.	4.03		Рука помощи	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
121.	6.03		Катастрофа	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
122.	7.03		Катастрофа	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
123.	9.03		Стихийные бедствия	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
124.	10.03		Спешим на помощь	Здоровьезберегающее (формирование ценности)

				бережного отношения к своему здоровью)
125.	11.03		Спешим на помощь	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
126.	20.03		Социальные проблемы	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
127.	21.03		«Телерепортаж» с места событий	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
128.	23.03		Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
129.	24.03		Вымирающие виды	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
130.	25.03		Вымирающие виды	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
131.	27.03		Настойчивость	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
132.	28.03		Настойчивость	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
133.	30.03		Несчастные случаи и травмы.	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
134.	31.03		В экологическом лагере	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
135.	1.04		Email с новостями.	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
136.	3.04		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
137.	4.04		География	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и

				уважение к Отечеству)
138.	6.04		Проблемы и решения	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
139.	7.04		«Всемирный день животных»	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
140.	8.04		Средства логической связи. Сравнения и сопоставления.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
141.	10.04		Россия	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
142.	11.04		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
143.	13.04		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
144.	14.04		Лексико-грамматический тест № 5 по теме «Рука помощи»	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
145.	15.04		Защита проектов «Помощь природе»	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
146.	17.04		Защита проектов «Помощь природе»	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
Модуль 6 “Art & Culture” “Искусство и культура” – 24 часа				
147.	18.04		Искусство и культура.	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
148.	20.04		Археологические открытия	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
149.	21.04		Археологические открытия	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)

150.	22.04		Виды искусства	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
151.	24.04		Особенные достопримечательности	Интеллектуальное (освоение методов: анализ)
152.	25.04		Особенные достопримечательности	Интеллектуальное (освоение методов: анализ)
153.	27.04		Уголок культуры	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
154.	28.04		Повседневный английский: отправляем посылку	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
155.	29.04		Покупки	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
156.	2.05		Магазины и покупки	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
157.	4.05		О чем говорит музыка	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
158.	5.05		О чем говорит музыка	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
159.	6.05		Музыка	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
160.	11.05		Культурные достопримечательности	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
161.	12.05		Email «Поездка в Краков. Итоговый контроль навыков чтения	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
162.	13.05		Искусство и дизайн. Итоговый контроль аудирования	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
163.	15.05		«Искусство и культура». Итоговый контроль (диалог)	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)

164.	16.05		Стили живописи. Итоговый контроль (монолог)	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
165.	18.05		Экскурсия на автобусе	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
166.	19.05		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
167.	20.05		Грамматический практикум	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
168.	22.05		Россия	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
169.	23.05		Лексико-грамматический тест № 6 по теме «Искусство и культура»	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
170.	25.05		Итоговый урок за 6 класс.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)