


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия №7»  
(МБОУ «Гимназия №7»)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 И.П. Бавыкина  
« 31 » 08 2022 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Гимназия №7»  
 Л.М. Запрудаева  
« 31 » 08 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По** немецкому языку как второму иностранному языку

**Уровень обучения, класс:** основное общее образование

**Параллель/ класс:** 6а, 6б, 6в, 6о, 7а, 7б, 7в, 7о, 8а, 8б, 8в, 8о, 9а, 9б, 9в

**Количество часов (на уровень):** 272

**Количество часов по годам обучения:**

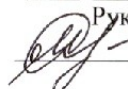
6 класс – 68

7 класс – 68

8 класс – 68

9 класс – 68

**Учитель:** Ипатова Ольга Алексеевна

РАССМОТРЕНО на МО  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022г.  
 Руководитель МО  
М.С. Седова

Норильск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для обучающихся 6-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);
- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.2.2.4. Второй иностранный язык (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- М.М. Аверин. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2019.
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) в МБОУ «Гимназия № 7»;
- Рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия № 7».

### Описание места курса «Немецкий язык как второй иностранный язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения немецкого языка как второго, и предусматривает 272 часов (2 учебных часа в неделю) для изучения немецкого языка в 6 — 9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов.

Согласно годовому графику МБОУ «Гимназия №7» рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитаны на:

- 68 часов (34 недели) в 6 классе;
- 68 часов (34 недели) в 7 классе;
- 68 часов (34 недели) в 8 класс;
- 68 часов (34 недели) в 9 класс ;

### Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

#### *Цель и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык»*

**Цель** изучения учебного предмета «Немецкий язык»: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

#### **Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Содержание учебного курса**

##### **6 КЛАСС**

#### **Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов).**

Речевой материал /предметное содержание речи	Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты».
Языковой материал	Das Zuhause, das Zimmer, das Poster, der Teppich, das Fenster, der Suhl, des Sessel, der Boden, die Decke, die Tur, die Wand, der Schreibtisch, der Schrank
Грамматический материал	Артикль, род и множественное число существительного Предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; Dativ с определенным артиклем, Imperativ /повелительное наклонение/,

#### **Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов).**

Речевой материал /предметное содержание речи	Еда. Продукты питания. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.
Языковой материал	Der Tee, das Obst, der Kakao, die Milch, das Musli, der Quark, das

	Brotchen, der Jogurt, der Schinken, die Butter, das Ei, das Gemüse, der Reis, das Obst, das Wasser, die Wurst, das Fleisch, Frühstück, Mittag (Abend)essen
Грамматический материал	Нулевой артикль. Вопросительные предложения. Неопределенно-личное местоимение man Предлоги in, aus. нулевой артикль,

### Глава 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Интервью «Наше свободное время».
Языковой материал	das Museum, das Schiff, die Strasse, der Fluss, die Post, das Restaurant, das Theater, der Tagesablauf, das Wechen
Грамматический материал	Отрицание с nicht u kein; Предлоги времени im, um, am Модальный глагол wollen;

### Глава 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда».
Языковой материал	der Mund, der Kopf, das Haar, die Schulter, die Hand, der Bauch, der Rücken, das Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuss. Tut mir leid... ...tut weh...
Грамматический материал	Множественное число существительных; Местоимения в винительном падеже.

### Глава 5. Partys/Вечеринки (9 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Приглашение к празднованию дня рождения. Праздник в нашей школе. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку».
Языковой материал	Wecken, das Geschenk, verpackt, auspacken, lustig Wunschen, deshalb, schicken, das Glück, herzlich, der Glückwunsch, das Glas, der Teller, Geschirr, Besteck, Essen, Trinken, das Messer, die Gabel
Грамматический материал	Простое прошедшее время / Preteritum/глаголов haben и sein. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.

### Глава 6. Meine Stadt/Мой город (10 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Мой путь в школу. Выходные во Франкфурте.
Языковой материал	Hochhaus, das Haus, das Rathaus, das Museum, das Schiff, die Strasse, der Fluss, die Brücke, die Kirche, der Weg, Entschuldigung..., das Kaufhaus, das Café, die Bibliothek, das Geschäft, der Supermarket, der Bahnhof, die Apotheke, die Post, das Restaurant, das Theater, das Krankenhaus, der Stadtplan, links, rechts, geradeaus, geh. zweite, dritte Die

Грамматический материал	Сравнение Präteritum и Perfekt. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, Некоторые формы Perfekt.

### Глава 7. Ferien/Каникулы (13 часов).

Речевой материал /предметное содержание речи	Собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Открытки с места отдыха. Каникулы в России.
Языковой материал	Fahrkarte, verreisen, das Flugzeug, fliegen, die Sonne, das Meer, der Strand, der See, übernachten, Das Deutschlernen, der Kurs, Norddeutschland, das Freizeitprogramm, der Tagesablauf, das Wechen, die Zwischenmalzeit, die Nachtruhe, wenig
Грамматический материал	Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,
- креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение находить и извлекать информацию в различном контексте;
- умение объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- умение анализировать и интегрировать полученную информацию;
- умение формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- умение делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

***Речевая компетенция:***

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковая компетенция:***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков

### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**



- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» 6 класс**

#### **§1 Mein Zuhause – 8ч**

##### Учащиеся научатся:

1. правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;
2. использовать предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über
3. употреблять дательный падеж с определенным артиклем,
4. повелительное наклонение,

##### Учащиеся получают возможность научиться:

1. описывать комнату
2. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

#### **§2 Das schmeckt gut - 8ч**

##### Учащиеся научатся:

1. использовать речевой образец es gibt.
2. правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;

3. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;
4. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. употреблять глагол *essen*
2. уметь использовать степени сравнения наречия *gern*
3. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
4. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

§3 Meine Freizeit - 7ч.

Учащиеся научатся:

1. использовать отрицание с *nicht* и *kein*;
2. называть предлоги времени *im, um, am*. модальный глагол *wollen*; рамочная конструкция.
3. правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;
4. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;
5. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. называть место проживания;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Маленькая перемена/Kleine Pause /Повторение -1ч

Учащиеся научатся:

1. делать учебные плакаты.
2. составлять диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
3. читать и воспроизводить стихотворение.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. играть в грамматические игры.

§4 Das sieht gut aus - 8ч

Учащиеся научатся:

1. использовать множественное число существительных; местоимения в *Akkusativ*
2. правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;
3. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;
4. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. делать сообщения о предметах одежды;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

§5 Partys - 9ч

Учащиеся научатся:

1. говорить о вечеринке; договариваться о встрече;
2. употреблять глаголы haben и sein в Preteritum
3. образовывать сложносочиненные предложения с deshalb,
4. правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;
5. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. делать сообщение «Праздник в нашей школе»;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

§6 Meine Stadt -10ч

Учащиеся научатся:

1. описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.
2. сравнивать Präteritum и Perfekt.
3. употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.
4. правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;
5. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. делать сообщение о городе;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

§7 Ferien -13ч

Учащиеся научатся:

1. образовывать Partizip II, Perfekt с sein u haben,
2. выстраивать порядок слов: рамочная конструкция
3. находить информацию в тексте.описывать картинку;  
правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;
4. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;
5. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. делать сообщение о каникулах;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### **Формирование читательской грамотности**

Читательская грамотность представляет собой способность учащихся использовать навыки чтения и письма в условиях их взаимодействия с социумом.

Программа включает в себя навыки по формированию читательской грамотности и содержит следующие уровни:

1. поиск в тексте нужной информации по простому критерию;
2. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

3. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;

4. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

5. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

<b>Цели</b>	<b>Конкретные действия</b>	<b>Слова-маркеры учеников</b>
Знание и понимание	Ученик запоминает конкретные факты из текста; интерпретирует материал	Запомни, запиши, обсуди, сформулируй
Применение	Ученик использует изученный материал в новых ситуациях	Вырази, покажи, задай вопросы
Анализ	Ученик разделяет материал на части таким образом, чтобы яснее становилась суть	Интерпретируй, сделай, сравни
Синтез	Ученик компилирует части целого так, чтобы получилось целое, которое существенно отличается от предыдущего, изученного	Создай, составь, придумай
Вывод	Ученик дает оценку изученного материала	Сделай вывод, оцени

### **Технологии, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности**

Программа предусматривает использование и интеграцию **современных педагогических технологий**:

- технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология деятельностного метода (Л. Петерсон, А. Воронцов);
- технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- технология проблемного обучения (Е.Л. Мельникова);
- технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)
- технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.);
- информационно-коммуникационная технология;
- цифровые;
- дистанционные.

#### **При использовании дистанционных технологий и электронного обучения:**

- Формы организации занятий: видео урок, видеоконференция, лекция, консультация, практическое занятие, самостоятельная работа, практическая работа, проектная работа.
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся: оп-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование (google формы), изучение печатных и других учебных и методических материалов.
- Получение обратной связи: письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.
- Создание новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

<b>Формы аттестации и контроля</b>		
<b>Вид контроля/ Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Очная с использованием дистанционных технологий</b>

Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая
	Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа

### Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через электронный журнал, электронную почту, программу WhatsApp, Zoom, используя для этого различные каналы выхода в Интернет

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp».

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется платформа для онлайн конференций Zoom.

Используются электронные ресурсы: LearningApps, Kahoot, Triventy», ЯКласс, Учи.ру, «Просвещение», Classroom Screen, Padlet.

### Формы организации учебной деятельности

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности								
		Контроль								
		обучающих	Аудирование	Чтение	Лексико – грамматический тест	Монолог	Диалог	Письмо	Проект	ИКТ
§1 Mein Zuhause	8	1			1	1				3
§2 Das schmeckt gut	8	1		1	1		1		1	3
§3 Meine Freizeit	7	1	1	1				1		3
Маленькая перемена/Kleine Pause	1				1					1
§4 Das sieht gut aus	8	1		1	1			1		2
§5 Partys	9	1			1		1			2
§6 Meine Stadt	10	1	1	1	1			1		3
§7 Ferien	13				1	1				2
Большая перемена/GroßePause Повторение	2				1				1	1
Контрольная работа	1	1								
Резервный урок	1									1
Итого	68ч.	7	2	4	8	2	2	3	2	21

### Список используемых методических источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2018. – 80с.
4. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
5. Рабочая тетрадь. Немецкий язык. 6 класс: для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 89 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
6. Книга для учителя. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2020. – 144с.: ил. – (Горизонты)
7. Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
8. Немецко-русский и русско-немецкий словари
9. [resh.edu.ru/Предметы/lesson/3370/main](http://resh.edu.ru/Предметы/lesson/3370/main) - Российская электронная школа
10. <https://www.единыйурок.рф/index.php/faq/ooo> - Онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации
11. <http://www.goethe.de> - Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
12. <http://deutsch-uni.com.ru> - Методическая копилка учителя немецкого языка. Методическая копилка по немецкому языку
13. <http://www.uchportal.ru> - Учительский портал — сообщество учителей. Сайт с широкой аудиторией, интересующейся вопросами образования, учебными технологиями, дистанционным обучением, тематикой ЕГЭ, образовательными программами
14. <http://www.spielekiste.de> - Сайт занимательных игр на немецком языке
15. <http://www.studygerman.ru> - Данный портал предлагает онлайн-материалы для изучения немецкого языка, онлайн-курсы по обучению немецкому языку. На портале имеются такие разделы, как уроки онлайн, лексика, грамматика, репетиторы (система поиска курсов и репетиторов в России)
16. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> - Советы и рекомендации по изучению иностранных языков. Данный информационный ресурс предоставляет своим посетителям максимально возможное количество качественных обучаемых материалов по иностранным языкам
17. <http://ingeb.org/kinderli.html> - Сайт детских немецких песен на различные темы, с нотами и мелодиями
18. <http://www.kinderbrockhaus.de> – Сайт с наличием немецких шуточных вопросов, загадок, экспериментов, интересной информацией

**Календарно-тематическое планирование  
ба**

N	Дата проведения		Тема	Содержание воспитания с учетом РП
	план	факт		
			<b>1. Mein Zuhause/ Мой дом. 8 ч</b>	
1.	02/09		Инструктаж по технике безопасности.  Введение в тему, диалогическая речь	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
2	06/09		Местоположение предметов в комнате Введение в лексику	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
3	09/09		Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
4	13/09		Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
5	16/09		Проект «Дом моей мечты»	Интеллектуальное (освоение методов: анализ)
6	20/09		Повелительное наклонение	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
7	23/09		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	Здоровьезберегающее (формирование ценности безопасного образа жизни)
8	27/09		Лексико-грамматический тест.  Рамочная конструкция модальный гл. + Invinitiv	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
			<b>2. Das schmeckt gut / 8 ч.</b>	
9	30/09		Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
10	04/10		Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)

11	07/10		Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
12	11/10		Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
13	14/10		Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
14	18/10		В школьном кафе	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
15	21/10		Обобщение знаний, повторение пройденного материала	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
16	25/10		Лексико-грамматический тест. На Дне рождения	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
			<b>3. Meine Freizeit/ 7 ч.</b>	
17	28/10		Meine Freizeit/ Моё свободное Время. Введение лексики	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
18	08/11		Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
19	11/11		Интервью «Наше свободное время»	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
20	15/11		Пишем электронное письмо	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
21	18/11		Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
22	22/11		Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
23	25/11		Лексико-грамматический тест. Моё хобби	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
24	29/11		Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час)	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)



			<b>4..Das sieht Gut aus/ 8 ч.</b>	
25	02/12		Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
26	06/12		Части тела	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
27	09/12		Одежда и мода	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
28	13/12		Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
29	16/12		Множественное число имен существительных	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
30	20/12		Лексико-грамматический тест.  Описание человека по фотографии	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
31	23/12		Повторение	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
32	27/12		Семейные фото	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
			<b>5.Partys/Вечеринки -9 часов</b>	
33	30/12		Partys/Вечеринки Введение лексики	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
34	30/12		Приглашение к празднованию дня рождения	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
35	10/01		Мы приглашаем и поздравляем	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
36	13/01		Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
37	17/01		Проект «Мы планируем вечеринку»	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
38	20/01		Простое прошедшее время глаголов haben и sein	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)

39	24/01		Говорим, поём, повторяем	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
40	27/01		Лексико-грамматический тест.	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
41	31/01		Повторение	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
			<b>6. Meine Stadt/Мой город (10 часов)</b>	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
42	03/02		Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
43	07/02		Мой путь в школу	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
44	10/02		Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
45	14/02		Подготовка к проекту «Наш город»	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
46	17/02		Проект «Наш город»	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
47	21/02		Лексико-грамматический тест.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
48	28/02		Выходные во Франкфурте	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
49	03/03		Сравнение Präteritum и Perfekt	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
50	07/03		Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
51	10/03		Лексико-грамматический тест	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
			<b>7. Ferien/Каникулы (13 часов)</b>	
52	21/03		Ferien/Каникулы Введение в тему, Семантизация Л.Е.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
53	24/03		Мы собираем чемодан в дорогу	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
54	28/03		Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)

55	31/03		Проект «Пять дней в ...»	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
56	04/04		Распорядок дня на отдыхе	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
57	07/04		Учиться во время каникул: за или против	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
58	11/04		Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
59	14/04		Открытки с места отдыха	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
60	18/04		Моя самая интересная поездка	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
61	21/04		Основные формы глагола	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
62	25/04		Лексико-грамматический тест	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
63	28/04		Perfekt с глаголом <b>haben</b>	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
64	02/05		Perfekt с глаголом <b>haben</b>	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
65	05/05		Große Pause	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
66	05/05		Große Pause. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
67	12/05		Лексико-грамматический тест	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
68	23/05		Резервный урок	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)