


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 7»  
(МБОУ «Гимназия № 7»)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


 И.П. Бавыкина

«21» 08 2022 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия № 7»

 Л.М. Запрудаева

«21» 08 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень обучения, класс: основное общее образование

Параллель/ класс: 6 «Б», 6 «В», 7 «В», 7 «Б», 8 «В»

Количество часов (на уровень): 510 часов

Количество часов по годам обучения:

5 класс – 102 часа

6 класс – 102 часа

7 класс – 102 часа

8 класс – 102 часа

9 класс – 102 часа

Учитель: Царенко Дарья Геннадьевна

РАССМОТРЕНО на МО

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

Руководитель МО

 М.С.Седова

г. Норильск  
2022

Пояснительная записка.

## **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5 – 9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);
- Примерной рабочей программой основного общего образования. Английский язык (для 5–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. – М.: Институт стратегии развития образования Российской Академии Образования, 2021;
- Авторской программой В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) в МБОУ «Гимназия № 7»;
- Рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия № 7».

### **Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане.**

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения английского языка, и предусматривает 510 часов (3 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 5 — 9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часов.

Согласно годовому графику МБОУ «Гимназия №7» рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитаны на:

- 102 часа (34 недели) в 5 классе,
- 102 часа (34 недели) в 6 классе,
- 102 часа (34 недели) в 7 классе,
- 102 часа (34 недели) в 8 классе,
- 102 часа (34 недели) в 9 классе.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Английский язык»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

#### **1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:**

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

## **2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### **Предметное содержание речи.**

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Содержание учебного курса

### 6 класс

#### Речевая компетенция. Предметное содержание речи.

#### Модуль 1. Кто есть кто?

Речевой материал /предметное содержание речи	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Страны и национальности; Великобритания. Лондон</li> <li>• Страна, где я живу</li> <li>• Счастливые события.</li> </ul>
Языковой материал	age, aunt, curly, fat, middle -aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area
Грамматический материал	to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns

#### Модуль 2. Вот и мы!

Речевой материал /предметное содержание речи	Досуг и увлечения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободное время; Игры</li> <li>• Покупка подарка</li> </ul>
Языковой материал	at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.
Грамматический материал	possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлогиместа

### Модуль 3. Поехали!

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Основы безопасности на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы безопасности движения.</li> <li>• Способы передвижения</li> <li>• Как добраться до...?</li> </ul>
Языковой материал	<p>clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.</p>
Грамматический материал	<p>The imperative <i>Can</i> в значении способности, запрета, разрешения;: предлоги места</p>

### Модуль 4. День за днём.

Речевой материал /предметное содержание речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнь подростков в Великобритании и России.</li> <li>• Назначение и отмена встречи.</li> <li>• Мой любимый день...</li> </ul>
Языковой материал	<p>be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.</p>
Грамматический материал	<p>Present Simple Present Simple (yes/no questions) linkers</p>

### Модуль 5. Праздники

Речевой материал /предметное содержание речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.</li> <li>• Мой любимый праздник.</li> <li>• Заказ цветов</li> </ul>
Языковой материал	<p>grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.</p>
Грамматический материал	<p>Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative)</p>

### Модуль 6. На досуге.

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.</p>
Языковой материал	<p>brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go wind surfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle,</p>

	wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.
Грамматический материал	compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous

### Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.

Речевой материал /предметное содержание речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнь в прошлом</li> <li>• Знаменитые люди.</li> <li>• Обращение в стол находок</li> <li>• Игрушки в прошлом</li> </ul>
Языковой материал	ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.
Грамматический материал	Past Simple (regular and irregular verbs)

### Модуль 8. Права и инструкции

Речевой материал /предметное содержание речи	Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции.
Языковой материал	campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, A you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track
Грамматический материал	must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons

### Модуль 9. Еда и прохладительные напитки

Речевой материал /предметное содержание речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Еда</li> <li>• Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.</li> <li>• Давай готовить</li> <li>• Здоровая еда</li> </ul>
Языковой материал	bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake

Грамматический материал	исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous
-------------------------	--

### Модуль 10. Каникулы

Речевой материал /предметное содержание речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы на каникулы</li> <li>• Открытка с отдыха</li> </ul>
Языковой материал	caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.
Грамматический материал	be going to\ will, Present Continuous ( future meaning) союзысвязки

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

#### Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности;
- формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение находить и извлекать информацию в различном контексте;
- умение объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- умение анализировать и интегрировать полученную информацию;
- умение формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- умение делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

**Предметными результатами являются:**

**А.В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;  
умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **Говорение.**

##### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение.**

#### Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь.**

#### Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

### **Орфография.**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
  - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);*
- прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);*
- наречий *-ly (usually);*
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);*

- словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

- конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 6 класс**

### **Модуль 1. «Кто есть кто?» 10 часов**

Учащиеся научатся:

1. вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.
2. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.
3. воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
4. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
5. писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.
6. правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
7. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
8. распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.
9. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).
10. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
11. распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.
12. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.
13. представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
14. заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
15. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.
16. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

17. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.
2. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.
3. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
4. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
5. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.
6. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
7. брать и давать интервью.
8. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
9. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Модуль 2. «Вот и мы!» 11 часов**

Учащиеся научатся:

1. вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.
2. воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
3. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
4. писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.
5. правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.
6. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.
7. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
8. распознавать и употреблять в речи предлоги времени.
9. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.
10. распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
2. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
3. использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
4. выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
5. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
6. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Модуль 3. «По городу!» 10 часов**

Учащиеся научатся:

1. строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.



2. воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
3. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
4. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).
5. распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.
6. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
7. неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).
8. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
9. вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).

Учащиеся получают возможность научиться:

1. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
3. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
4. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.
5. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.
6. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
7. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Модуль 4. «День за днём» 9 часов**

Учащиеся научатся:

1. вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).
2. строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
4. писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.
5. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
6. распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени PresentSimple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.
7. различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
8. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able.
9. распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени PresentSimple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. брать и давать интервью.

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Модуль 5. «Праздники» 9 часов**

#### Учащиеся научатся:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени PresentContinuous в утвердительных предложениях.
- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени PresentContinuous в вопросительных и отрицательных предложениях.
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.
- писать рекламные постеры
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –in-

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Модуль 6. «На досуге» 10 часов**

#### Учащиеся научатся:

- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.
- воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

5. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist.
7. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.
8. писать короткие письменные высказывания.
9. дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.
10. писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.
11. делать записи.
12. представлять родную страну и культуру на английском языке.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. брать и давать интервью.
2. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).
3. распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
4. использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
5. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
6. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» 9 часов**

Учащиеся научатся:

1. вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.
2. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
3. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
4. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
5. распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.
6. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.
7. писать небольшие рассказы с опорой на план.
8. распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.
9. писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.
10. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
11. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.
12. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
2. брать и давать интервью.
3. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Модуль 8. «Права и инструкции» 10 часов**

### Учащиеся научатся

1. вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
3. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
4. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.
5. воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений
6. писать разрешающие и запрещающие знаки.
7. распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.
8. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
9. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
10. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
11. описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.

### Учащиеся получают возможность научиться:

1. использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
3. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
4. распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.
5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» 11 часов**

### Учащиеся научатся:

1. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.
2. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
3. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
4. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
5. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
6. распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.
7. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.
8. воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
9. писать небольшие письменные высказывания.
10. распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.

### Учащиеся получают возможность научиться:

1. использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
3. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Модуль 10. «Каникулы» 13 часов**

#### Учащиеся научатся:

1. вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.
2. воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
3. писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.
4. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
5. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*.
6. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
7. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса *-y*.
8. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Present Continuous, to be going to, Simple Future*.
9. распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.
10. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
11. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.
12. строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.
13. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

1. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.
2. использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
3. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.
4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Формирование читательской грамотности**

Читательская грамотность представляет собой способность учащихся использовать навыки чтения и письма в условиях их взаимодействия с социумом.

Программа включает в себя навыки по формированию функциональной грамотности и содержит следующие уровни:

1. поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
2. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

3. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
4. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
5. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

<b>Цели</b>	<b>Конкретные действия</b>	<b>Слова-маркеры учеников</b>
Знание и понимание	Ученик запоминает конкретные факты из текста; интерпретирует материал	Запомни, запиши, обсуди, сформулируй
Применение	Ученик использует изученный материал в новых ситуациях	Вырази, покажи, задай вопросы
Анализ	Ученик разделяет материал на части таким образом, чтобы яснее становилась суть	Интерпретируй, сделай, сравни
Синтез	Ученик компилирует части целого так, чтобы получилось целое, которое существенно отличается от предыдущего, изученного	Создай, составь, придумай
Вывод	Ученик дает оценку изученного материала	Сделай вывод, оцени

### **Технологии, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности**

Программа предусматривает использование и интеграцию **современных педагогических технологий:**

- технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология деятельностного метода (Л. Петерсон, А. Воронцов);
- технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- технология проблемного обучения (Е.Л. Мельникова);
- технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)
- технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.);
- информационно-коммуникационная технология;
- активные методы обучения;
- дистанционная;
- цифровые.

#### **При использовании дистанционных технологий и электронного обучения**

- Формы организации занятий: видеоурок, видеоконференция, консультация, практическое занятие, самостоятельная работа, практическая работа, проектная работа.
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся: оп-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, работа с электронным учебником, просмотр видео-файлов, прослушивание аудио-файлов, компьютерное тестирование (составленное педагогом), изучение печатных и других учебных и методических материалов.

- Получение обратной связи: письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.
- Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Формы аттестации и контроля		
Вид контроля/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа

### 6 класс

Раздел	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности							Проект	ЦОР
		Контроль								
		обучающий	Аудирование	Чтение	Монолог	Диалог	Лексико – грамматический тест			
Модуль 1. «Кто есть кто?»	10	1	1	1	1	1	1	1	4	
Модуль 2. «Вот и мы!»	11	1					1	1	4	
Модуль 3. «По городу!»	10	1	1	1	1	1	1	1	4	
Модуль 4. «День за днём»	9	1					1	1	4	
Модуль 5. «Праздники»	9	1	1				1	1	4	
Модуль 6. «На досуге»	10	1		1			1	1	4	
Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»	9	1			1	1	1	1	4	
Модуль 8. «Права и инструкции»	10	1					1	1	4	
Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»	11	1	1	1			1	1	4	
Модуль 10. «Каникулы»	13	1			1	1	2	1	4	

### Список используемых методических источников

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Английский в фокусе. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. – 136с.
2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Английский в фокусе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. – 191с.
3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Английский в фокусе. Аудиоприложение для 6 класса общеобразовательных учреждений.
4. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык: Английский в фокусе. Контрольные задания. – М.: Просвещение, 2017. – 136с.
5. Ю.Б. Голицинский. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – Каро, 2018. – 576с.
6. Образовательный портал: Учи.ру//<https://uchi.ru/>
7. Российская электронная школа//<https://resh.edu.ru/>
8. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ// <https://www.yaklass.ru/>
9. Virginia Evans, Jenny Dooley. Round up 3. New and updated. English Grammar Practice. – Pearson Education Limited, 2010.
10. English Grammar Online// <https://www.englisch-hilfen.de>

### Календарно- тематическое планирование 6 «В» класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ
	план	факт		



<b>МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? (10 ч.)</b>				
1.	1.09		Вводный урок	Здоровьесберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
2.	3.09		Повседневная жизнь семьи	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
3.	7.09		Кто вы?	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
4.	8.09		Моя страна	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
5.	10.09		Великобритания	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
6.	14.09		Семьи в России.	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
7.	15.09		Знакомство, приветствия	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
8.	17.09		Земля	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
9.	21.09		Защита проекта	<b>Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)</b>
10.	22.09		Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто»	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
<b>МОДУЛЬ 2. Here we are! Вот и мы (11 ч.)</b>				
11.	24.09		Время радоваться	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
12.	28.09		У меня дома	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
13.	29.09		По соседству.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
14.	1.10		Знаменитые улицы	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
15.	5.10		Дачи.	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
16.	6.10		Заявка на обслуживание.	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
17.	8.10		Выполнение плана-чертежа в масштабе	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
18.	12.10		Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы!»	<b>Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)</b>
19.	13.10		Итоговый контроль умения читать	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
20.	15.10		Итоговый контроль учения говорить (диалог)	<b>Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)</b>
21.	19.10		Итоговый контроль (монолог- защита проектов)	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND По городу (10 ч.)</b>				

22.	20.10		Безопасность на дорогах	Умственное формирование школьников) (целенаправленное мировоззрения)
23.	22.10		В движении	Умственное формирование школьников) (целенаправленное мировоззрения)
24.	26.10		С ветерком. Итоговый контроль умения аудировать	Умственное формирование школьников) (целенаправленное мировоззрения)
25.	27.10		Виды транспорта в Лондоне	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
26.	29.10		Метро	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
<b>2 четверть</b>				
27.	9.11		Виды транспорта в России	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
28.	10.11		Как пройти...?	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
29.	12.11		Что означает красный цвет.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
30.	16.11		Защита проекта	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
31.	17.11		Контрольная работа №3 по теме «По городу»	<b>Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)</b>
<b>МОДУЛЬ 4. Dayafterday. День за днем. (9 ч.)</b>				
32.	19.11		День ночь – сутки прочь	Умственное формирование школьников) (целенаправленное мировоззрения)
33.	23.11		Как насчет...?	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
34.	24.11		Мой любимый день	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
35.	26.11		Жизнь подростков в Великобритании	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
36.	30.11		Привет! Любимые занятия моих одноклассников	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
37.	1.12		Назначение/отмена встречи	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
38.	3.12		Вычерчиваем числа	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
39.	7.12		Защита проекта	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
40.	8.12		Контрольная работа №4 по теме «День за днем»	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS. Праздники (9 ч)</b>				
41.	10.12		Время праздников	Умственное (целенаправленное

				формирование мировоззрения школьников)
42.	14.12		Отпразднуем!	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
43.	15.12		Особые дни. Праздники в нашей школе	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
44.	17.12		Шотландские игры.	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
45.	21.12		Белые ночи	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
46.	22.12		Как заказать цветы	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
47.	24.12		В Зазеркалье	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
48.	28.12		Защита проекта «Праздники».	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
49.	29.12		Свободное время	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
<b>МОДУЛЬ 6. Leisure activities. Надосуге (10 ч)</b>				
<b>3 четверть</b>				
50.	11.01		Контрольная работа № 5 по теме «Праздники».	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
51.	12.01		Игра!	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
52.	14.01		Скоротаем время!	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
53.	18.01		Настольные игры	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
54.	19.01		Мой досуг	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
55.	21.01		Свободное время школьников	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
56.	25.01		Покупка подарка	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
57.	26.01		Кукольный театр	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
58.	28.01		Защита проекта	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
59.	1.02		Контрольная работа № 6 по теме «На досуге».	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
<b>МОДУЛЬ 7. Now and then Вчера, сегодня, завтра... (9ч)</b>				
60.	2.02		В прошлом	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
61.	4.02		Дух Хэллоуина	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)

62.	8.02		Они были первыми	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
63.	9.02		Стальной человек	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
64.	11.02		Слава. Герои нашей страны	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
65.	15.02		В бюро находок	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
66.	16.02		Кукольный театр	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
67.	18.02		Защита проекта	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
68.	22.02		Контрольная работа № 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
<b>МОДУЛЬ 8. Rules and regulations. Правила и инструкции (10 ч)</b>				
69.	25.02		Таковы правила	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
70.	1.03		А давай...?	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
71.	2.03		Правила и инструкции	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
72.	4.03		Вершины мира	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
73.	9.03		Московский зоопарк	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
74.	11.03		Заказ театральных билетов	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
<b>4 четверть</b>				
75.	22.03		Правила поведения в городе	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
76.	23.03		Досуг Молодежи.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
77.	25.03		Защита проекта	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
78.	29.03		Контрольная работа № 8 по теме «Правила и инструкции»	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
<b>МОДУЛЬ 9. Food and Drink. Еда и напитки (11 ч)</b>				
79.	30.03		Еда и напитки	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
80.	1.04		Что в меню?	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)

				отношений)
81.	5.04		Полный ассортимент	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
82.	6.04		Давай готовить!	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
83.	8.04		Кафе и закусовые в Великобритании	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
84.	12.04		Грибы	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
85.	13.04		Заказ столика в ресторане	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
86.	15.04		Кулинария.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
87.	19.04		Составление меню на день.	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
88.	20.04		Защита проекта	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
89.	22.04		Контрольная работа № 9 по теме «Еда и напитки».	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
<b>МОДУЛЬ 10. Holiday time. Каникулы (13 ч.)</b>				
90.	26.04		Планы на каникулы	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
91.	27.04		Какая погода?	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
92.	29.04		У природы нет плохой погоды	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
93.	3.05		Выходные судовольствием	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
94.	4.05		В Эдинбург на каникулы	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
95.	6.05		Сочи	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
96.	10.05		Бронирование номера в гостинице	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
97.	11.05		Пляжи	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
98.	13.05		Люблю путешествовать.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
99.	17.05		Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы».	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)

100.	18.05		Итоговая контрольная работа за 6 класс	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
101.	20.05		Анализ ошибок	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
102.	24.05		Итоговый урок за 6 класс	Здоровьесберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)

