



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №7»
(МБОУ «Гимназия №7»)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.П. Бавыкина
«31»  2022 года



Л.М. Запрудаева
2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку как второму иностранному языку

Уровень обучения, класс: основное общее образование

Параллель/ класс: 6в, 6о, 8а

Количество часов (на уровень): 340

Количество часов по годам обучения:

5 класс – 68

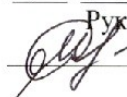
6 класс – 68

7 класс – 68

8 класс – 68

9 класс – 68

Учитель: Попов Михаил Сергеевич

РАССМОТРЕНО на МО
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.
Руководитель МО
 М.С. Седова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 -ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) www.fgosreestr.ru;
- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.2.2.4. Второй иностранный язык (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- М.М. Аверин. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2019.
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) в МБОУ «Гимназия № 7»;
- Рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия № 7».

Описание места предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения английского языка, и предусматривает 525 часов (3 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 5 — 9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Согласно годовому графику МБОУ «Гимназия №7» рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитаны на:

- 68 часов (34 недели) в 6 классе;
- 68 часов (34 недели) в 7 классе;
- 68 часов (34 недели) в 8 классе;
- 68 часов (34 недели) в 9 классе;

Содержание учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык» в

Цель и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык» в учебном плане

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

-

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного курса

6 класс

Речевая компетенция.

Глава 1. **Mein Zuhause** 8 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Виды спорта. Предпочтения в спорте.
Языковой материал	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.
Грамматический материал	Модальные глаголы в прошедшем времени Präteritum; Спряжение модальных глаголов können, müssen, wollen в прошедшем времени Präteritum.

Глава 2. **Das schmeckt gut** 8 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Gastfamilie – описание квартиры. Разговор по телефону. Проблемы проживания в другой стране во время школьного обмена.
Языковой материал	Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?
Грамматический материал	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehten, hängen/hängen. Предлоги места и направления.

Глава 3. **Meine Freizeit** 7 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Блог. Мнение в ситуации «Несогласие»; Работа над проектом «Праздники в России».
Языковой материал	Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?
Грамматический материал	Косвенный вопрос. Глагол wissen. w-Frage.

Глава 4. **Das sieht Gut aus** 8 ч.

Речевой материал /предметное содержание речи	Германия. Берлин. Презентация города. Выражение просьбы.
Языковой материал	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.
Грамматический материал	Предлоги места.

Глава 5. **Partys – 8 часов**

Речевой материал /предметное содержание речи	Преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.
Языковой материал	Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.
Грамматический	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

материал	Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.
----------	---

Глава 6. Meine Stadt (10 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Планы путешествия. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Проект «Планируем путешествие».
Языковой материал	Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?
Грамматический материал	Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления.

Глава 7. Ferien/Каникулы (13 часов)

Речевой материал /предметное содержание речи	Подарки. Подготовка вечеринки. Кулинарные рецепты. Проект «Прощальная вечеринка»
Языковой материал	Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon.
Грамматический материал	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение находить и извлекать информацию в различном контексте;
- умение объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- умение анализировать и интегрировать полученную информацию;
- умение формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- умение делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания – время звучания текстов – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания – время звучания текстов – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации – время звучания текстов – до 1,5 минут.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
 - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность представляет собой способность учащихся использовать навыки чтения и письма в условиях их взаимодействия с социумом.

Программа включает в себя навыки по формированию функциональной грамотности и содержит следующие уровни:

1. поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
2. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
3. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
4. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
5. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста

Характеристики функциональной грамотности

Цели	Конкретные действия	Слова-маркеры учеников
Знание и понимание	Ученик запоминает конкретные факты из	Запомни, запиши, обсуди,

	текста; интерпретирует материал	сформулируй
Применение	Ученик использует изученный материал в новых ситуациях	Вырази, покажи, задай вопросы
Анализ	Ученик разделяет материал на части таким образом, чтобы яснее становилась суть	Интерпретируй, сделай, сравни
Синтез	Ученик компилирует части целого так, чтобы получилось целое, которое существенно отличается от предыдущего, изученного	Создай, составь, придумай
Вывод	Ученик дает оценку изученного материала	Сделай вывод, оцени

Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности:

Программа предусматривает использование и интеграцию **современных педагогических технологий:**

- технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов);
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология деятельностного метода (Л. Петерсон, А. Воронцов);
- технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- технология проблемного обучения (Е.Л. Мельникова);
- технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)
- технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.);
- информационно-коммуникационная технология;
- активные методы обучения;
- дистанционная;
- цифровые.

следующих видов и форм работы:

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов. Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум). Для повышения мотивации учащихся, экономии учебного времени на уроке предусмотрены уроки с применением ЦОР.\

6 класс

Раздел	Кол -во час ов	Формы организации учебной деятельности							Прое кт	ЦО Р
		Контроль								
		обучаю щий	Аудирова ние	Чтен ие	Моно лог	Диал ог	Лексико – грамматиче ский тест			
Глава 1. Фитнес и спорт	9	1					1	1	4	
Глава 2. Школьный обмен	9	1	1	1	1	1	1	1	4	
Глава 3. Наши праздники	9	1					1	1	4	
Маленькая	2									

перемена/Повторение									
Глава 4. Воздух Берлина	9	1	1			1	1	1	4
Глава 5. Мы и окружающий мир	9	1		1	1		1	1	4
Глава 6. Путешествие по Рейну	9	1					1	1	4
Глава 7. Прощальная вечеринка	9	1		1		1	1	1	4
Большая перемена/Повторение	3								

**Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык»
6 класс**

§1 Фитнес и спорт (9 часов)

Учащиеся научатся:

1. правильно использовать Präteritum; модальные глаголы *können, müssen, wollen* в прошедшем времени Präteritum.
2. применять лексический материал в процессе общения на немецком языке;
3. спряжению модального глагола *dürfen*;
4. отработка ЛГН в упражнениях

Учащиеся получают возможность научиться:

1. подготовить сообщение «*Die Fitness*»
2. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

§2 Глава 2. Школьный обмен (9 часов)

Учащиеся научатся:

1. применять предлоги с *Dativ, Akkusativ*;
2. распознавать двойные союзы;
3. определять предложные дополнения, отвечающие на вопрос «*wohin?*» и «*wo?*»;
4. правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;
5. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. составлять диалог *der Austausch*
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

§3 Наши праздники (9ч)

Учащиеся научатся:

1. использовать вопросительные слова */W-Frage/*;
2. спряжению глагола *wissen*;
3. применять косвенный вопрос;
4. правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;

5. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. подготовить проект «*das Fest*»
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Маленькая перемена/Kleine Pause /Повторение -2ч

Учащиеся научатся:

1. делать учебные плакаты.
2. составлять диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
3. читать и воспроизводить стихотворение.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. играть в грамматические игры.

§4 Воздух Берлина (9ч)

Учащиеся научатся:

1. употреблять в речи и на письме предлоги места (*in vor hinter zwischen unter...*)
2. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
3. правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. делать сообщения *BRD*;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

§5 Мы и окружающий мир/ die Umwelt (9ч)

Учащиеся научатся:

1. употреблять сложное предложение;
2. распознавать придаточные предложения с *wenn*; придаточные следствия; союз *trotzdem*;
3. образовывать отглагольные существительные
4. правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;
5. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. делать сообщение «*Umwelt*»
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

§6 Путешествие по Рейну/ Rhein entlang (9ч)

Учащиеся научатся:

1. освоить склонение прилагательных
2. правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;
3. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;

4. применять в упражнениях прилагательные перед существительным в единственном числе;
5. употреблять предлоги, требующие дательного и винительного падежей

Учащиеся получают возможность научиться:

1. делать сообщение «*Rhein entlang*» die Abschiedsparty
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Глава 7. Прощальная вечеринка/ die Abschiedsparty (9ч.)

Учащиеся научатся:

1. образовывать глаголы с двумя дополнениями в *Dativ u Akkusativ*
2. выстраивать порядок слов: рамочная конструкция
3. находить информацию в тексте
правильно использовать лексический материал в процессе общения на немецком языке;
4. читать с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания;
5. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. делать сообщение «*Abschiedsparty*»
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Große Pause. Большая перемена. (повторение) (3ч.)

Учащиеся научатся:

4. делать учебные плакаты
5. составлять диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения
6. читать и воспроизводить стихотворение

Учащиеся получают возможность научиться

7. играть в грамматические игры.

Список используемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е. Ю.Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2018. – 80с.
4. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
5. Рабочая тетрадь. Немецкий язык. 8 класс: для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 89 с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
6. Книга для учителя. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2020. – 144с.: ил. – (Горизонты)
7. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019. – 56с.: ил. – (Горизонты)
8. Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
9. Немецко-русский и русско-немецкий словари
10. resh.edu.ru/Предметы/lesson/3370/main - [Российская электронная школа](#)
11. <https://www.единыйурок.рф/index.php/faq/ooo> - Онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации
12. <http://www.goethe.de> - Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
13. <http://deutsch-uni.com.ru> - [Методическая копилка учителя немецкого языка](#). Методическая копилка по немецкому языку
14. <http://www.uchportal.ru> - [Учительский портал — сообщество учителей](#). Сайт с широкой аудиторией, интересующейся вопросами образования, учебными технологиями, дистанционным обучением, тематикой ЕГЭ, образовательными программами
15. <http://www.spielekiste.de> - Сайт занимательных игр на немецком языке
16. <http://www.studygerman.ru> - Данный портал предлагает онлайн-материалы для изучения немецкого языка, онлайн-курсы по обучению немецкому языку. На портале имеются такие разделы, как уроки онлайн, лексика, грамматика, репетиторы (система поиска курсов и репетиторов в России)
17. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> - [Советы и рекомендации по изучению иностранных языков](#). Данный информационный ресурс предоставляет своим посетителям максимально возможное количество качественных обучаемых материалов по иностранным языкам
18. <http://ingeb.org/kinderli.html> - Сайт детских немецких песен на различные темы, с нотами и мелодиями
19. <http://www.kinderbrockhaus.de> – Сайт с наличием немецких шуточных вопросов, загадок, экспериментов, интересной информацией

Календарно- тематическое планирование 6 «В» класс

N	Дата проведения		Тема	Содержание воспитания с учетом РПВ
	план	факт		
			1. Mein Zuhause/ Мой дом. 8 ч.	
1.	05.09	05.09	Инструктаж по технике безопасности. Введение в тему, диалогическая речь	Умственное (формирование ответственного отношения к учебе)
2	07.09	07.09	Местоположение предметов в комнате Введение в лексику	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
3	12.09	12.09	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
4	14.09	14.09	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
5	19.09	19.09	Проект «Дом моей мечты»	Интеллектуальное (освоение методов: анализ)
6	21.09	21.09	Повелительное наклонение	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
7	26.09	26.09	Лексико-грамматический тест. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	Здоровьезберегающее (формирование ценности безопасного образа жизни)
8	28.09	28.09	Повторение	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
			2. Das schmeckt gut / 8 ч.	
9	03.10	03.10	Das schmeckt gut/ Это вкусно Введение в тему	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
10	05.10	05.10	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
11	10.10	10.10	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе ценности жизни во всех её проявлениях)
12	12.10	12.10	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
13	17.10		Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
14	19.10		В школьном кафе	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
15	24.10		Лексико-грамматический тест. Обобщение знаний, повторение пройденного материала	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
16	26.10		На Дне рождения	Умственное (целенаправленное формирование

				мировоззрения школьников)
			3. Meine Freizeit/ 7 ч.	
17	29.10		Meine Freizeit/ Моё свободное Время. Введение лексики	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
18	08.11		Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
19	10.11		Интервью «Наше свободное время»	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
20	15.11		Пишем электронное письмо	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
21	17.11		Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
22	22.11		Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
23	24.11		Моё хобби	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
24	29.11		Лексико-грамматический тест. Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час)	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
			4. Das sieht Gut aus/ 8 ч.	
25	01.12		Das sieht gut aus/Смотрится отлично	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
26	06.12		Части тела	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
27	08.12		Одежда и мода	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
28	13.12 15.12		Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
29	15.12		Множественное число имен существительных	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
30	20.12		Описание человека по фотографии	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
31	22.12		Лексико-грамматический тест. Повторение	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
32	27.12		Семейные фото	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
			5.Partys/Вечеринки – 8часов	
33	29.12		Partys/Вечеринки Введение лексики	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
34	10.01		Приглашение к празднованию дня рождения	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
35	12.01		Мы приглашаем и поздравляем	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви,

				патриотизма и уважение к Отечеству)
36	17.01		Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
37	19.01		Проект «Мы планируем вечеринку»	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
38	24.01		Лексико-грамматический тест.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
39	26.01		Говорим, поём, повторяем	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
40	31.01		Праздник в нашей школе	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
41	02.02		Повторение	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
			6. Meine Stadt/Мой город (10 часов)	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
42	07.02		Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
43	09.02		Мой путь в школу	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
44	14.02		Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
45	16.02		Подготовка к проекту «Наш город»	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
46	21.02		Лексико-грамматический тест.	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
47	28.02		Сложное разговорное прошедшее время <i>Perfekt</i>	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
48	02.03		Выходные во Франкфурте	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
49	07.03		Лексико-грамматический тест.	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
50	09.03		Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
51	14.03		Контрольная работа	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
			7. Ferien/Каникулы (13 часов)	
52	16.03		Ferien/Каникулы Введение в тему, Семантизация Л.Е.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
53	28.03		Мы собираем чемодан в дорогу	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
54	30.03		Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
55	04.04		Проект «Пять дней в ...»	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
56	06.04		Распорядок дня на отдыхе	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)

57			Учиться во время каникул: за или против	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
58	11.04		Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
59	18.04		Открытки с места отдыха	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
60	20.04		Моя самая интересная поездка	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
61	25.04		Основные формы глагола	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
62	27.04		Лексико-грамматический тест.	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
63	02.05		Perfekt с глаголом haben	Социально-коммуникативное (освоение социальных норм и правил поведения)
64	04.05		Perfekt с глаголом haben	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
65	11.05		Große Pause	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
66	16.05		Große Pause. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
67	18.05		Лексико-грамматический тест	Здоровьезберегающее (формирование ценности бережного отношения к своему здоровью)
68	23.05		Резервный урок	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)

