

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 7»**

663300, Красноярский край, г. Норильск, район Центральный, проспект Ленинский 45В  
Тел\ф (приемная): 8 (3919) 224117, E-mail: [gimnaziya7@mail.ru](mailto:gimnaziya7@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УР

106 Сальникова Н.Я.  
« 21 » 02 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия № 7»

Запрудаева Л.М.  
2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

Уровень обучения основное общее образование

Параллель\ класс 5Б, 5О

Количество часов на уровень 340

По годам обучения:

5 класс – 170 часа

6 класс – 170 часа

Учитель Цыганкова А. И.

РАССМОТРЕНО на МО

Протокол № 1

от « 31 » 08 2022г.

Руководитель МО

Ошкина Т.А.

г. Норильск  
2022

**Рабочая программа по математике  
на уровень основного общего образования (для 5–6-х классов)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике на уровень основного общего образования для обучающихся 5–6-х классов МБОУ «Гимназия № 7» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия № 7» от 31.08.2022 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №7»;
- УМК Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика 5-6 классов;
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Гимназия № 7».

**Приоритетными целями обучения математике в 5–6-х классах являются:**

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6-х классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной

логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Согласно учебному плану в 5–6-х классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 340 учебных часов за 2 года обучения. Учебный план на изучение математики в 5-м классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов. Учебный план на изучение математики в 6-м классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Для педагога:

- Математика. 5 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., АО "Издательство "Просвещение"; Учебник. В 2-х частях. ФГОС
- Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. Часть 1: Натуральные числа. Часть 2: Дробные числа., Рудницкая В.Н.
- Математические диктанты. 5 класс, Жохов В.И.
- Математический тренажер. 5 класс, Жохов В.И.
- Обучение математике в 5 и 6 классах. Методическое пособие для учителя, Жохов В.И.
- Рабочая программа по математике. 5-6 классы. Пособие для учителя. (На сайте издательства), Жохов В.И.
- Математика. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС
- Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1: Обыкновенные дроби. Часть 2: Рациональные числа, Рудницкая В.Н.
- Математические диктанты. 6 класс, Жохов В.И.
- Математический тренажер. 6 класс, Жохов В.И.
- Обучение математике в 5 и 6 классах. Методическое пособие для учителя, Жохов В.И.
- Рабочая программа по математике. 5-6 классы. Пособие для учителя. (На сайте издательства), Жохов В.И.

Для обучающихся:

- Математика. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС
- Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. Часть 1: Натуральные числа. Часть 2: Дробные числа., Рудницкая В.Н.
- Математика. 6 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., АО "Издательство "Просвещение";
- Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1: Обыкновенные дроби. Часть 2: Рациональные числа, Рудницкая В.Н.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru));
- Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));
- Глобальная школьная лаборатория (<https://globallab.org/ru>)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5-Й КЛАСС**

#### **Натуральные числа и нуль.**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### **Дроби.**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

#### **Решение текстовых задач.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

#### **Наглядная геометрия.**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости:

многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема.

## **6-Й КЛАСС**

### **Натуральные числа.**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби.**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа.**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения.**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач,

связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия.**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырехугольник, примеры четырехугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближенное измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объема; единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

#### **Трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

#### **Общение:**



- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

## **Предметные результаты**

### **5-й КЛАСС**

#### **Числа и вычисления.**

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

- Сравнить и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач.**

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы, величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия.**

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## **6-Й КЛАСС**

### **Числа и вычисления.**

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения.**

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач.**

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия.**

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы.

- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема; выражать одни единицы измерения объема через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5-Й КЛАСС

| № п/п  | Тема/раздел                                    | Количество часов | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|--|--|------------------|-------------------------------|---|---|
| <b>1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43 часа)</b> |  |                  |                               |   |   |
| 1.1  | Десятичная система счисления                   | 1                | 3                             | Электронная форма учебника; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> ); Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> ); Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых |
| 1.2  | Ряд натуральных чисел                          | 1                |                               |   |   |
| 1.3  | Натуральный ряд                                | 2                |                               |   |   |
| 1.4  | Число 0  | 1                |                               |   |   |
| 1.5  | Натуральные числа на координатной прямой       | 3                |                               |   |   |
| 1.6  | Сравнение, округление натуральных чисел        | 2                |                               |   |   |
| 1.7  | Арифметические действия с натуральными числами | 6                |                               |   |   |

|  |  |   |   |                                    |  |
|--|--|---|---|------------------------------------|--|
| 1.8  | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               | 2 |   |                                    | процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в класс. |
| 1.9  | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 5 |   |                                    |  |
| 1.10   | Делители и кратные числа, разложение числа на множители  | 2 |   |                                    |  |
| 1.11   | Деление с остатком   | 2 |   |                                    |  |
| 1.12   | Простые и составные числа  | 2 |   |                                    |  |
| 1.13   | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9   | 3 |   |                                    |  |
| 1.14   | Степень с натуральным показателем  | 3 |   |                                    |  |
| 1.15   | Числовые выражения, порядок действий   | 3 |   |                                    |  |
| 1.16   | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки                        | 5 |   |                                    |  |
| <b>2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 часов)</b> |  |   |   |                                    |  |
| 2.1  | Точка, прямая, отрезок, луч  | 2 | 3 | Электронная форма учебника; Единая | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы   |
| 2.2  | Ломаная  | 1 |   |                                    |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 2.3 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 |  | коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:<br>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;<br>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 2.4 | Окружность и круг  | 2 |  |  |  |
| 2.5 | Практическая работа «Построение узора из окружностей»        | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Угол   | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Прямой, острый, тупой и развернутый углы                     | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Измерение углов  | 2 |  |  |  |
| 2.9 | Практическая работа «Построение углов»                       | 1 |  |  |  |

### 3. Обыкновенные дроби (48 часов)

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 3.1 | Дробь                                    | 5 | 3 | Электронная форма учебника;<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:<br>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;<br>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в |
| 3.2 | Правильные и неправильные дроби          | 5 |   |  |   |
| 3.3 | Основное свойство дроби                  | 5 |   |  |   |
| 3.4 | Сравнение дробей                         | 5 |   |  |   |
| 3.5 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 5 |   |  |   |
| 3.6 | Смешанная дробь                          | 4 |   |  |   |
| 3.7 | Умножение и деление обыкновенных         | 5 |   |  |   |

|      |  |   |  |  |   |
|------|--|---|--|--|---|
|      | дроби;<br>взаимно-<br>обратные дроби   |   |  |  | классе;<br>иницирование и поддержка<br>исследовательской деятельности<br>обучающихся. |
| 3.8  | Решение<br>текстовых<br>задач,<br>содержащих<br>дроби                          | 5 |  |  |   |
| 3.9  | Основные<br>задачи на дроби  | 5 |  |  |   |
| 3.10 | Применение<br>букв для записи<br>математически<br>х выражений и<br>предложений | 4 |  |  |   |

#### 4. Наглядная геометрия. Многоугольники (10 часов)

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 4.1 | Многоугольник<br>и  | 1 | 2 | Электронная<br>форма учебника;<br>Единая<br>коллекция<br>цифровых<br>образовательных<br>ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-<br/>collection.edu.ru</a> );<br>Российская<br>электронная<br>школа<br>( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная<br>школьная<br>лаборатория<br>( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.o<br/>rg/ru</a> ) | Привлечение внимания<br>обучающихся к ценностному<br>аспекту изучаемых на уроках<br>явлений, организация их работы<br>с получаемой на уроке<br>социально значимой<br>информацией;<br>демонстрация обучающимся<br>примеров ответственного,<br>гражданского поведения,<br>проявления человеколюбия и<br>добросердечности через подбор<br>соответствующих задач для<br>решения;<br>включение в урок игровых<br>процедур с целью поддержания<br>мотивации обучающихся к<br>получению знаний,<br>налаживанию позитивных<br>межличностных отношений в<br>классе;<br>иницирование и поддержка<br>исследовательской деятельности<br>обучающихся. |
| 4.2 | Четырехугольн<br>ик,<br>прямоугольник,<br>квадрат   | 2 |   |   |  |
| 4.3 | Практическая<br>работа<br>«Построение<br>прямоугольник<br>а с заданными<br>сторонами на<br>нелинованной<br>бумаге»                                  | 1 |   |   |  |
| 4.4 | Треугольник   | 1 |   |   |  |
| 4.5 | Площадь и<br>периметр<br>прямоугольник<br>а и<br>многоугольник<br>ов,<br>составленных<br>из<br>прямоугольник<br>ов, единицы<br>измерения<br>площади | 3 |   |   |  |
| 4.6 | Периметр<br>многоугольник<br>а  | 2 |   |   |  |

#### 5. Десятичные дроби (38 часов)

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 5.1 | Десятичная запись дробей                  | 6 | 3 | Электронная форма учебника;<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:<br>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;<br>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;<br>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
| 5.2 | Сравнение десятичных дробей               | 6 |   |  |   |
| 5.3 | Действия с десятичными дробями            | 7 |   |  |   |
| 5.4 | Округление десятичных дробей              | 6 |   |  |   |
| 5.5 | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 7 |   |  |   |
| 5.6 | Основные задачи на дроби                  | 6 |   |  |   |

#### 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 часов)

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 6.1 | Многогранники                              | 1 | 2 | Электронная форма учебника;<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;<br>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:<br>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;<br>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
| 6.2 | Изображение многогранников                 | 1 |   |  |   |
| 6.3 | Модели пространственных тел                | 1 |   |  |   |
| 6.4 | Прямоугольный параллелепипед, куб          | 1 |   |  |   |
| 6.5 | Развертки куба и параллелепипеда           | 1 |   |  |   |
| 6.6 | Практическая работа «Развертка куба»       | 1 |   |  |   |
| 6.7 | Объем куба, прямоугольного параллелепипеда | 3 |   |  |   |

#### 7. Повторение и обобщение (11 часов)



|              |   |            |           |  |  |
|--------------|---|------------|-----------|--|--|
| 7.1.         | Повторение основных понятий и методов курса 5-го класса, обобщение знаний | 11         | 1         | Электронная форма учебника;<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) |  |
| <b>Итого</b> |   | <b>170</b> | <b>17</b> |  |  |

## 6-Й КЛАСС

| № п/п   | Тема/раздел  | Количество часов | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|---|--|------------------|-------------------------------|--|--|
| <b>1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами (30 часов)</b> |  |                  |                               |  |  |
| 1.1   | Арифметические действия с многозначными натуральными числами     | 4                | 2                             | Электронная форма учебника;<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы |
| 1.2   | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок       | 3                |                               |  |  |
| 1.3   | Округление натуральных чисел                                     | 3                |                               |  |  |
| 1.4   | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее | 3                |                               |  |  |

|     |                                       |   |  |  |   |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---|
|     | общее кратное                         |   |  |  | с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |
| 1.5 | Разложение числа на простые множители | 3 |  |  |   |
| 1.6 | Делимость суммы и произведения        | 3 |  |  |   |
| 1.7 | Деление с остатком                    | 3 |  |  |   |
| 1.8 | Решение текстовых задач               | 8 |  |  |   |

## 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 часов)

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 2.1 | Перпендикулярные прямые  | 2 | 1 | Электронная форма учебника;<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:<br>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;<br>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 2.2 | Параллельные прямые  | 2 |   |  |  |
| 2.3 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке | 2 |   |  |  |
| 2.4 | Примеры прямых в пространстве  | 1 |   |  |  |

## 3. Дроби (32 часа)

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 3.1 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 3 | 3 | Электронная форма учебника;<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 3.2 | Сравнение и упорядочивание                                     | 4 |   |   |   |

|      |  |   |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|
|      | дробей   |   |  | <a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
| 3.3  | Десятичные дроби и метрическая система мер                     | 2 |  |  |  |
| 3.4  | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями  | 6 |  |  |  |
| 3.5  | Отношение  | 2 |  |  |  |
| 3.6  | Деление в данном отношении                                     | 2 |  |  |  |
| 3.7  | Масштаб, пропорция   | 2 |  |  |  |
| 3.8  | Понятие процента   | 2 |  |  |  |
| 3.9  | Вычисление процента от величины и величины по ее проценту      | 3 |  |  |  |
| 3.10 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты           | 5 |  |  |  |
| 3.11 | Практическая работа «Отношение длины окружности к ее диаметру» | 1 |  |  |  |

#### 4. Наглядная геометрия. Симметрия (6 часов)

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 4.1 | Осевая симметрия                       | 1 | 1 | Электронная форма учебника; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и |
| 4.2 | Центральная симметрия                  | 1 |   |  |  |
| 4.3 | Построение симметричных фигур          | 1 |   |  |  |
| 4.4 | Практическая работа «Осевая симметрия» | 1 |   |  |  |

|     |                          |   |  |  |   |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|
| 4.5 | Симметрия в пространстве | 2 |  | ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | добротердечности черев подбор соответствующих задач для решения;<br>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;<br>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|

#### 5. Выражения с буквами (6 часов)

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 5.1 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 1 | Электронная форма учебника;<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:<br>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;<br>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;<br>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
| 5.2 | Буквенные выражения и числовые подстановки                        | 1 |   |  |   |
| 5.3 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 2 |   |  |   |
| 5.4 | Формулы   | 2 |   |  |   |

#### 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 часов)

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 6.1 | Четырехугольники, примеры четырехугольников                | 1 | 2 | Электронная форма учебника;<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добротердечности черев подбор соответствующих задач для решения;<br>применение на уроке интерактивных форм работы с |
| 6.2 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |   |  |   |
| 6.3 | Измерение углов  | 2 |   |  |   |
| 6.4 | Виды треугольников   | 1 |   |  |   |
| 6.5 | Периметр многоугольника                                    | 2 |   |  |   |

|     |  |   |  |                         |  |
|-----|--|---|--|-------------------------|--|
| 6.6 | Площадь фигуры                             | 1 |  | <a href="#">rg/ru</a> ) | обучающимися:<br>интеллектуальных игр,<br>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;<br>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
| 6.7 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 2 |  |                         |  |
| 6.8 | Приближенное измерение площади фигур       | 3 |  |                         |  |
| 6.9 | Практическая работа «Площадь круга»        | 1 |  |                         |  |

### 7. Положительные и отрицательные числа (40 часов)

|     |   |    |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|
| 7.1 | Целые числа   | 3  | 3 | Электронная форма учебника;<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="#">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа ( <a href="#">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;<br>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;<br>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
| 7.2 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                 | 5  |   |   |   |
| 7.3 | Числовые промежутки   | 5  |   |   |   |
| 7.4 | Положительные и отрицательные числа                               | 5  |   |   |   |
| 7.5 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 5  |   |   |   |
| 7.6 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 7  |   |   |   |
| 7.7 | Решение текстовых задач   | 10 |   |   |   |

### 8. Представление данных (6 часов)

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 8.1 | Прямоугольная система координат на плоскости       | 1 | 1 | Электронная форма учебника;<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="#">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br>демонстрация обучающимся примеров ответственного, |
| 8.2 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 |   |   |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 8.3 | Столбчатые и круговые диаграммы   | 1 |  | электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;<br>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;<br>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
| 8.4 | Практическая работа «Построение диаграмм»   | 1 |  |  |  |
| 8.5 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 2 |  |  |  |

### 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (10 часов)

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 9.1 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 2 | 2 | Электронная форма учебника; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> );<br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> );<br>Глобальная школьная лаборатория ( <a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a> ) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;<br>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;<br>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. |
| 9.2 | Изображение пространственных фигур   | 1 |   |   |   |
| 9.3 | Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса                              | 2 |   |   |   |
| 9.4 | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур»                    | 1 |   |   |   |
| 9.5 | Понятие объема; единицы измерения объема   | 1 |   |   |   |
| 9.6 | Объем прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объема                       | 3 |   |   |   |

### 10. Повторение, обобщение, систематизация (19 часов)

|      |                     |    |   |                             |  |
|------|---------------------|----|---|-----------------------------|--|
| 10.1 | Повторение основных | 19 | 1 | Электронная форма учебника; |  |
|------|---------------------|----|---|-----------------------------|--|

|              |  |           |  |  |  |
|--------------|--|-----------|--|--|--|
|              | <p>понятий и методов курсов 5-го и 6-го классов<br/>обобщение, систематизация знаний</p> |           |  | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>);<br/>Российская электронная школа (<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>);<br/>Глобальная школьная лаборатория (<a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a>)</p> |  |
| <b>Итого</b> | <b>170</b>   | <b>17</b> |  |  |  |

| №<br>урок<br>а  | Дата проведения |                 | Тема урока   | Примечание   |
|---|-----------------|-----------------|--|--|
|   | 5 Б             | 5 О             |  |  |
| <b>Натуральные числа (42 часа). Наглядная геометрия. Линии на плоскости(4 часа)</b> |                 |                 |  |  |
| 1   | 02.09.22        | 01.09.22        | Десятичная система счисления   | развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости; развитие геометрической интуиции; формирование абстрактного мышления; развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей. формирование у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой науки и культуры; военно-патриотическое воспитание учащихся: сообщение исторических данных, показывающих роль учёных – математиков; вклад отечественных ученых в развитие геометрии. |
| 2   | 05.09.22        | 02.09.22        | Ряд натуральных чисел  |  |
| 3   | 05.09.22        | 05.09.22        | Запись натуральных чисел.  |  |
| 4   | 06.09.22        | 06.09.22        | Состав натурального числа  |  |
| 5   | 07.09.22        | 06.09.22        | Число 0  |  |
| 6   | 09.09.22        | 08.09.22        | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная   |  |
| 7   | 12.09.22        | 09.09.22        | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная   |  |
| 8   | 12.09.22        | 12.09.22        | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                   |  |
| 9   | 13.09.22        | 13.09.22        | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                   |  |
| 10  | 14.09.22        | 13.09.22        | Натуральные числа на координатной прямой                                       |  |
| 11  | 16.09.22        | 15.09.22        | Натуральные числа на координатной прямой                                       |  |
| 12  | 19.09.22        | 16.09.22        | Сравнение, округление натуральных чисел  |  |
| 13  | 19.09.22        | 19.09.22        | Сравнение, округление натуральных чисел  |  |
| 14  | <b>20.09.22</b> | <b>20.09.22</b> | <b>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»</b>                      |  |
| 15  | 21.09.22        | 20.09.22        | Сложение натуральных чисел   | формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию; приобретение навыков чёткого выполнения математических записей. воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей. формирование у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой науки и культуры; военно-патриотическое воспитание учащихся: сообщение исторических данных, показывающих роль учёных – математиков; вклад отечественных ученых в развитие геометрии.                         |
| 16  | 23.09.22        | 22.09.22        | Сложение натуральных чисел   |  |
| 17  | 26.09.22        | 23.09.22        | Свойства нуля и единицы при сложении натуральных чисел.                        |  |
| 18  | 26.09.22        | 26.09.22        | Вычитание  |  |
| 19  | 27.09.22        | 27.09.22        | Переместительное и сочетательное свойства сложения и вычитания.                |  |
| 20  | 28.09.22        | 27.09.22        | Переместительное и сочетательное свойства сложения и вычитания.                |  |
| 21  | 30.09.22        | 29.09.22        | Переместительное и сочетательное свойства сложения и вычитания.                |  |
| 22  | 03.10.22        | 30.09.22        | Числовые и буквенные выражения, порядок действий                               |  |
| 23  | 03.10.22        | 03.10.22        | Числовые и буквенные выражения, порядок действий                               |  |
| 24  | 04.10.22        | 04.10.22        | Решение текстовых задач на движение.   |  |
| 25  | 05.10.22        | 04.10.22        | Решение текстовых задач на покупки.  |  |
| 26  | 07.10.22        | 06.10.22        | Решение текстовых задач.   |  |
| 27  | 10.10.22        | 07.10.22        | Решение текстовых задач  |  |
| 28  | <b>10.10.22</b> | <b>10.10.22</b> | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b> |  |
| 29  | 11.10.22        | 11.10.22        | Умножение натуральных чисел.   | воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца. воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя  |
| 30  | 12.10.22        | 11.10.22        | Умножение натуральных чисел.   |  |
| 31  | 14.10.22        | 13.10.22        | Свойства нуля и единицы при умножении.   |  |
| 32  | 17.10.22        | 14.10.22        | Переместительное и сочетательное свойства умножения.                           |  |



|   |                 |                 |   |   |
|---|-----------------|-----------------|---|---|
| 33  | 17.10.22        | 17.10.22        | Распределительное свойство умножения.   | сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.<br>воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей.<br>формирование у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой науки и культуры;<br>военно-патриотическое воспитание учащихся: сообщение исторических данных, показывающих роль учёных – математиков;<br>вклад отечественных ученых в развитие геометрии. |
| 34  | 18.10.22        | 18.10.22        | Деление.  |   |
| 35  | 19.10.22        | 18.10.22        | Деление с остатком  |   |
| 36  | 21.10.22        | 20.10.22        | Деление с остатком  |   |
| 37  | 24.10.22        | 21.10.22        | Порядок выполнения действий.  |   |
| 38  | 24.10.22        | 24.10.22        | Степень с натуральным показателем   |   |
| 39  | 25.10.22        | 25.10.22        | Степень с натуральным показателем   |   |
| 40  | 26.10.22        | 25.10.22        | Степень с натуральным показателем   |   |
| 41  | 28.10.22        | 27.10.22        | Делители и кратные числа.   |   |
| 42  | 07.11.22        | 28.10.22        | Разложение числа на множители. Простые и составные числа                                      |   |
| 43  | <b>07.11.22</b> | <b>07.11.22</b> | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Степень числа»</b>  |   |
| 44  | 08.11.22        | 08.11.22        | Признаки делимости на 2.  |   |
| 45  | 09.11.22        | 08.11.22        | Признаки делимости на 5 и 10  |   |
| 46  | 11.11.22        | 10.11.22        | Признаки делимости на 3 и 9.  |   |
| <b>Наглядная геометрия. Линии на плоскости (5 часов). Многоугольники (10 часов)</b> |                 |                 |   |   |
| 47  | 14.11.22        | 11.11.22        | Угол. Виды углов.   |   |
| 48  | 14.11.22        | 14.11.22        | Прямой и развернутый угол.  |   |
| 49  | 15.11.22        | 15.11.22        | Измерение углов   |   |
| 50  | 16.11.22        | 15.11.22        | Измерение углов. Транспортир.   |   |
| 51  | 18.11.22        | 17.11.22        | Практическая работа «Построение углов»  |   |
| 52  | 21.11.22        | 18.11.22        | Понятие о многоугольнике.   |   |
| 53  | 21.11.22        | 21.11.22        | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.  |   |
| 54  | 22.11.22        | 22.11.22        | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.  |   |
| 55  | 23.11.22        | 22.11.22        | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». |   |
| 56  | 25.11.22        | 24.11.22        | Треугольник. Площадь и периметр треугольника.   |   |
| 57  | 28.11.22        | 25.11.22        | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников.         |   |
| 58  | 28.11.22        | 28.11.22        | Площади фигур. Единицы измерения площади.   |   |
| 59  | 29.11.22        | 29.11.22        | Площади фигур. Единицы измерения площади.   |   |
| 60  | 30.11.22        | 29.11.22        | Обобщающий урок по теме: «Периметр и площадь многоугольников»                                 |   |
| 61  | <b>02.12.22</b> | <b>01.12.22</b> | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Периметр и площадь многоугольников»</b>                    |   |
| <b>Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 часов)</b>                  |                 |                 |   |   |
| 62  | 05.12.22        | 02.12.22        | Многогранники. Изображение многогранников.  |   |

|  |          |          |   |  |
|--|----------|----------|---|--|
| 63   | 05.12.22 | 05.12.22 | Многогранники. Изображение многогранников.                            |  |
| 64   | 06.12.22 | 06.12.22 | Модели пространственных тел.  |  |
| 65   | 07.12.22 | 06.12.22 | Прямоугольный параллелепипед, куб.                                    |  |
| 66   | 09.12.22 | 08.12.22 | Развертки куба и параллелепипеда.                                     |  |
| 67   | 12.12.22 | 09.12.22 | Практическая работа «Развертка куба».                                 |  |
| 68   | 12.12.22 | 12.12.22 | Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объёма. |  |
| 69   | 13.12.22 | 13.12.22 | Вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда.               |  |
| 70   | 14.12.22 | 13.12.22 | Вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда.               |  |
| <b>Обыкновенные дроби (48 часов). Наглядная геометрия. Линии на плоскости (3 часов).</b> |          |          |   |  |
| 71   | 16.12.22 | 15.12.22 | Окружность и круг.  |  |
| 72   | 19.12.22 | 16.12.22 | Построение окружности и круга.  |  |
| 73   | 19.12.22 | 19.12.22 | Доли. Понятие обыкновенной дроби.                                     |  |
| 74   | 20.12.22 | 20.12.22 | Доли. Понятие обыкновенной дроби.                                     |  |
| 75   | 21.12.22 | 20.12.22 | Обыкновенная дробь.   |  |
| 76   | 23.12.22 | 22.12.22 | Обыкновенная дробь.   |  |
| 77   | 26.12.22 | 23.12.22 | Обыкновенная дробь.   |  |
| 78   | 26.12.22 | 26.12.22 | Правильные и неправильные дроби                                       |  |
| 79   | 27.12.22 | 27.12.22 | Правильные и неправильные дроби                                       |  |
| 80   | 28.12.22 | 27.12.22 | Правильные и неправильные дроби                                       |  |
| 81   | 30.12.22 | 29.12.22 | Правильные и неправильные дроби                                       |  |
| 82   | 09.01.23 | 30.12.22 | Правильные и неправильные дроби                                       |  |
| 83   | 09.01.23 | 09.01.23 | Основное свойство дроби   |  |
| 84   | 10.01.23 | 10.01.23 | Основное свойство дроби   |  |
| 85   | 11.01.23 | 10.01.23 | Основное свойство дроби   |  |
| 86   | 13.01.23 | 12.01.23 | Основное свойство дроби   |  |
| 87   | 16.01.23 | 13.01.23 | Основное свойство дроби   |  |
| 88   | 16.01.23 | 16.01.23 | Сравнение дробей  |  |
| 89   | 17.01.23 | 17.01.23 | Сравнение дробей  |  |
| 90   | 18.01.23 | 17.01.23 | Сравнение дробей  |  |
| 91   | 20.01.23 | 19.01.23 | Сравнение дробей  |  |
| 92   | 23.01.23 | 20.01.23 | Сравнение дробей  |  |
| 93   | 23.01.23 | 23.01.23 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                              |  |
| 94   | 24.01.23 | 24.01.23 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                              |  |
| 95   | 25.01.23 | 24.01.23 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                              |  |
| 96   | 27.01.23 | 26.01.23 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                              |  |
| 97   | 30.01.23 | 27.01.23 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                              |  |

|                                    |                 |                 |   |   |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|---|---|
| 98                                 | 30.01.23        | 30.01.23        | Смешанная дробь   |   |
| 99                                 | 31.01.23        | 31.01.23        | Смешанная дробь   |   |
| 100                                | 01.02.23        | 31.01.23        | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»                             |   |
| 101                                | <b>03.02.23</b> | <b>02.02.23</b> | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>                | формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета.<br>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; |
| 102                                | 06.02.23        | 03.02.23        | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби                                 |   |
| 103                                | 06.02.23        | 06.02.23        | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби                                 |   |
| 104                                | 07.02.23        | 07.02.23        | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби                                 |   |
| 105                                | 08.02.23        | 07.02.23        | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби                                 |   |
| 106                                | 10.02.23        | 09.02.23        | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби                                 |   |
| 107                                | 13.02.23        | 10.02.23        | Решение текстовых задач, содержащих дроби   |   |
| 108                                | 13.02.23        | 13.02.23        | Решение текстовых задач, содержащих дроби   | формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;  |
| 109                                | 14.02.23        | 14.02.23        | Решение текстовых задач, содержащих дроби   |   |
| 110                                | 15.02.23        | 14.02.23        | Решение текстовых задач, содержащих дроби   |   |
| 111                                | 17.02.23        | 16.02.23        | Решение текстовых задач, содержащих дроби   |   |
| 112                                | 20.02.23        | 17.02.23        | Основные задачи на дроби  |   |
| 113                                | 20.02.23        | 20.02.23        | Основные задачи на дроби  |   |
| 114                                | 21.02.23        | 21.02.23        | Основные задачи на дроби  |   |
| 115                                | 22.02.23        | 21.02.23        | Основные задачи на дроби  |   |
| 116                                | 27.02.23        | 27.02.23        | Основные задачи на дроби  |   |
| 117                                | 27.02.23        | 28.02.23        | Применение букв для записи математических выражений и предложений                               |   |
| 118                                | 28.02.23        | 28.02.23        | Применение букв для записи математических выражений и предложений                               |   |
| 119                                | 01.03.23        | 02.03.23        | Решение задач по теме «Обыкновенные дроби»  |   |
| 120                                | 03.03.23        | 03.03.23        | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей». Решение задач»              |   |
| 121                                | <b>06.03.23</b> | <b>06.03.23</b> | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей». Решение задач»</b> |   |
| <b>Десятичные дроби (38 часов)</b> |                 |                 |   |   |
| 122                                | 06.03.23        | 07.03.23        | Десятичная запись дробей  |   |

|     |                 |                 |  |  |
|-----|-----------------|-----------------|--|--|
| 123 | 07.03.23        | 07.03.23        | Десятичная запись дробей   |  |
| 124 | 10.03.23        | 09.03.23        | Десятичная запись дробей   |  |
| 125 | 20.03.23        | 10.03.23        | Десятичная запись дробей   | формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;       |
| 126 | 20.03.23        | 20.03.23        | Десятичная запись дробей   |  |
| 127 | 21.03.23        | 21.03.23        | Десятичная запись дробей   |  |
| 128 | 22.03.23        | 21.03.23        | Сравнение десятичных дробей  |  |
| 129 | 24.03.23        | 23.03.23        | Сравнение десятичных дробей  |  |
| 130 | 27.03.23        | 24.03.23        | Сравнение десятичных дробей  |  |
| 131 | 27.03.23        | 27.03.23        | Сравнение десятичных дробей  |  |
| 132 | 28.03.23        | 28.03.23        | Сравнение десятичных дробей  |  |
| 133 | 29.03.23        | 28.03.23        | Сравнение десятичных дробей  |  |
| 134 | 31.03.23        | 30.03.23        | Сложение и вычитание десятичных дробей   |  |
| 135 | 03.04.23        | 31.03.23        | Сложение и вычитание десятичных дробей   |  |
| 136 | <b>03.04.23</b> | <b>03.04.23</b> | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b> |  |
| 137 | 04.04.23        | 04.04.23        | Умножение десятичных дробей  |  |
| 138 | 05.04.23        | 04.04.23        | Умножение десятичных дробей  | формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения; формирование научного мировоззрения |
| 139 | 07.04.23        | 06.04.23        | Деление десятичных дробей  |  |
| 140 | 10.04.23        | 07.04.23        | Деление десятичных дробей  |  |
| 141 | 10.04.23        | 10.04.23        | Округление десятичных дробей   |  |
| 142 | 11.04.23        | 11.04.23        | Округление десятичных дробей   |  |
| 143 | 12.04.23        | 11.04.23        | Округление десятичных дробей   |  |
| 144 | 14.04.23        | 13.04.23        | Округление десятичных дробей   |  |
| 145 | 17.04.23        | 14.04.23        | Округление десятичных дробей   |  |
| 146 | 17.04.23        | 17.04.23        | Округление десятичных дробей   |  |
| 147 | 18.04.23        | 18.04.23        | Решение текстовых задач, содержащих дроби                                      |  |
| 148 | 19.04.23        | 18.04.23        | Решение текстовых задач, содержащих дроби                                      |  |
| 149 | 21.04.23        | 20.04.23        | Решение текстовых задач, содержащих дроби                                      |  |
| 150 | 24.04.23        | 21.04.23        | Решение текстовых задач, содержащих дроби                                      |  |
| 151 | 24.04.23        | 24.04.23        | Решение текстовых задач, содержащих дроби                                      |  |
| 152 | 25.04.23        | 25.04.23        | Решение текстовых задач, содержащих дроби                                      |  |
| 153 | 26.04.23        | 25.04.23        | Решение текстовых задач, содержащих дроби                                      |  |
| 154 | 28.04.23        | 27.04.23        | Основные задачи на дроби   |  |
| 155 | 02.05.23        | 28.04.23        | Основные задачи на дроби   |  |
| 156 | 03.05.23        | 02.05.23        | Основные задачи на дроби   |  |
| 157 | 05.05.23        | 02.05.23        | Основные задачи на дроби   |  |

|  |                 |                 |  |  |
|--|-----------------|-----------------|--|--|
| 158                                      | 10.05.23        | 04.05.23        | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление десятичных дробей». Решение задач»             |  |
| 159                                      | <b>12.05.23</b> | <b>05.05.23</b> | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей. Решение задач»</b> |  |
| <b>Повторение и обобщение (11 часов)</b> |                 |                 |  |  |
| 160                                      | 15.05.23        | 11.05.23        | Повторение. Действия с натуральными числами. Степень числа.                                  |  |
| 161                                      | 15.05.23        | 12.05.23        | Повторение. Действия с натуральными числами. Степень числа.                                  |  |
| 162                                      | 16.05.23        | 15.05.23        | Повторение. Формулы. Вычисление площади и объёма многоугольника.                             |  |
| 163                                      | 17.05.23        | 16.05.23        | Повторение. Действия с обыкновенными дробями   |  |
| 164                                      | 19.05.23        | 16.05.23        | Повторение. Действия с десятичными дробями   |  |
| 165                                      | 22.05.23        | 18.05.23        | Повторение. Решение задач.   | формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения; формирование научного мировоззрения |
| 166                                      | <b>22.05.23</b> | <b>19.05.23</b> | <b>Итоговая контрольная работа</b>   |  |
| 167                                      | 23.05.23        | 22.05.23        | Анализ итоговой контрольной работы   |  |
| 168                                      | 24.05.23        | 23.05.23        | Подготовка к ВПР по математике   |  |
| 169                                      | 25.05.23        | 23.05.23        | Подготовка к ВПР по математике   |  |
| 170                                      | 25.05.23        | 25.05.23        | Подготовка к ВПР по математике   |  |