

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 7»
(МБОУ «Гимназия № 7»)**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ **О.Н. Матюто**

«__» _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №7»

_____ **Л.М.Запрудаева**

«__» _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень обучения начальное общее образование

Параллель/ класс **1 Б**

Количество часов (на уровень) **540 часов, 4 часа в неделю.**

Количество часов по годам обучения:

1 класс – **132 часа**

2 класс – **136 часов,**

3 класс – **136 часов,**

4 класс – **136 часов.**

Учитель: **Морозова Вера Васильевна**

РАССМОТРЕНО на МО

Протокол № _____ от

«__» _____ 2022 г.

Руководитель МО

г.Норильск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа составлена согласно следующим нормативным документам:

- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 2.4.3648-20»;
- Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф.
- Авторская программа обучения математике для четырёхлетней начальной школы /С.С.Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. — М.: Вентана-Граф.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №7»
- Устав МБОУ «Гимназия №7»;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №7» на текущий учебный год.
- Календарный учебный график на текущий учебный год.

II. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных организаций, использующих систему «Начальная школа XXI века», предмет «Математика» представлен в предметной области «Математика и информатика» (вариант 1), изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов (1 класс – 132 ч, 2 класс – 136 ч, 3 класс – 136 ч, 4 класс – 136 ч). В соответствии с учебным планом на изучение математики в 1 классе определено 4 часа, во 2 классе - 4 часа, в 3 классе – 4 часа, в 4 классе – 4 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет в 1 классе - 132 часа, во 2-4 классах - 136 часов.

В течение года возможна корректировка учебной программы по русскому языку. Программа будет скорректирована за счет объединения тем. Это связано с климатическими условиями. В авторскую программу изменений не внесено.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

<i>№ П/ П</i>	<i>Тематические разделы</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Дидактические единицы</i>
1	Числа	20ч	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 10.

			<p>Сравнение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Счёт десятками. Чтение и запись двузначных чисел.</p> <p>Упорядочение чисел. Цепочка (конечная последовательность) чисел</p>
2	Величины	8ч	<p>Измерение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр, метр). Качественное сравнение величин («больше/меньше», «около»)</p>
3	Арифметические действия	40ч	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов рассматриваемого действия. Таблица сложения.</p> <p>Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Связь между сложением и вычитанием. Проверка результата вычитания сложением. Нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</p> <p>Умножение и деление на 2, на 10. Знаки умножения и деления</p>
4	Текстовые задачи	15ч	<p>Текстовая задача как описание реальной ситуации. Моделирование ситуации с использованием счётного материала. Сюжетные задачи, решаемые с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Условие и вопрос задачи. Решение и ответ задачи. План решения задачи</p>
5	Геометрические фигуры	13ч	<p>Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг, пирамида, цилиндр, конус, треугольник.</p> <p>Куб, грани куба. Пирамида, грани пирамиды.</p> <p>Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки, измерение (в сантиметрах) длины отрезка. Сравнение отрезков по длине.</p> <p>Ломаная. Изображение ломаных с помощью линейки</p>

			и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Прямоугольник, квадрат. Треугольник. Измерение длин сторон прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника на клетчатой бумаге с помощью линейки, от руки
	Математика вокруг нас	24ч	Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Простейшая таблица (строка, столбец); чтение и заполнение простейших таблиц. Пространственные отношения (слева — справа, между, за — перед и т. п.)
7	Резерв	12ч	
		132ч	

2 класс

<i>№ П/ П</i>	<i>Тематические разделы</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Дидактические единицы</i>
1	Числа	10ч	Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел
2	Величины	11ч	Измерение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (копейка, рубль), длины (метр, километр, сантиметр, миллиметр), температуры (градус Цельсия). Расстояние. Сравнение и упорядочение однородных величин
3	Арифметически е действия	60ч	Устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел в

			<p>столбик. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>Умножение и деление числа на 2, 3, 4, 5. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Названия компонентов арифметических действий. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Связь между сложением и умножением, умножением и делением. Проверка результата деления умножением.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений числовых выражений</p>
4	Текстовые задачи	12ч	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, отражающие смысл арифметических действий сложения, вычитания, умножения, деления. Задачи, содержащие отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ». Задачи «на время» (начало, конец, продолжительность события). Предметное и графическое моделирование условия текстовой задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Решение задач разными способами</p>
5	Геометрические фигуры	18ч	<p>Периметр квадрата.</p> <p>Периметр прямоугольника.</p> <p>Точка. Расстояние между двумя точками.</p> <p>Многоугольник. Измерение сторон многоугольника. Изображение многоугольника с помощью линейки и от руки на клетчатой бумаге. Разбиение многоугольника. Периметр многоугольника.</p> <p>Параллелепипед. Вершина, ребро, грань параллелепипеда. Изображение параллелепипеда на клетчатой бумаге. Развёртка параллелепипеда, конструирование параллелепипеда</p>
6	Математика вокруг нас	13ч	<p>Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке</p>

			математики и решить математическими средствами. Табличная форма представления информации. Шкалы. Календарь. Схемы маршрутов. Примеры комбинаторных задач
7	Резерв	12ч	
		136ч	

3 класс

<i>№ П/ П</i>	<i>Тематические разделы</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Дидактические единицы</i>
1	Числа	10ч	Числа в пределах 1000, сравнение и упорядочение чисел. Совокупность (набор) чисел, цепочка чисел, построение совокупности (цепочки) по заданному условию
2	Величины	10ч	Использование соотношений между единицами длины (массы, времени). Выполнение действий с величинами. Взаимосвязанные величины: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая часть). Сравнение долей
3	Арифметические действия	58ч	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сочетательное свойство сложения. Таблица умножения. Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число. Умножение трёхзначного числа на однозначное число в столбик. Сочетательное свойство умножения. Табличное деление. Деление суммы на число. Деление с остатком. Деление трёхзначного числа на однозначное уголко. Деление чисел подбором. Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств действий, неизвестного компонента действия. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

			Установление порядка действий в вычислениях со скобками и без скобок. Вычисление значений числовых выражений в несколько действий
4	Текстовые задачи	14ч	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на зависимости между величинами, встречающиеся в жизненных ситуациях. Предметное и графическое моделирование условия задачи. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Решение задач разными способами
5	Геометрические фигуры	22ч	Площадь прямоугольника, квадрата. Правило вычисления площади прямоугольника, квадрата. Единицы площади. Окружность. Радиус и диаметр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Цилиндр, развёртка цилиндра, конструирование цилиндра из бумаги и других материалов. Изображение цилиндра на клетчатой бумаге. Ось симметрии фигуры. Изображение фигур, имеющих ось симметрии
6	Математика вокруг нас	10ч	Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Интерпретация числовой информации, представленной в виде таблицы. Представление числовой информации в виде столбчатой диаграммы. Символы, знаки, пиктограммы. Запись чисел в римской нумерации. Примеры комбинаторных и логических задач
	Резерв	12ч	
		136ч	

<i>№ П/ П</i>	<i>Тематические разделы</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Дидактические единицы</i>
1	Числа	10ч	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел
2	Величины	10ч	Соотношения между изученными единицами длины, массы, времени. Качественное сравнение величин: «на сколько больше/меньше», «во сколько раз больше/меньше». Действия с величинами. Взаимосвязанные величины: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние. Доля величины. Нахождение доли целого с опорой на содержательный смысл понятия доли
3	Арифметические действия	50ч	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления на двузначные и трёхзначные числа. Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств действий, неизвестного компонента действия. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Установление порядка выполнения действий в вычислениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Приёмы устных вычислений, основанные на знании свойств арифметических действий и состава числа. Использование калькулятора для практических расчётов. Прикидка и оценка результатов вычисления
4	Текстовые задачи	23ч	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на зависимости между величинами, отражённые в сюжетах «движение», «купля-продажа», «работа». Предметное и графическое моделирование условия задачи. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием,

			<p>составлением выражения. Решение задач разными способами.</p> <p>Задачи, содержащие долю. Нахождение доли целого и целого по его доле с опорой на содержательный смысл понятия доли</p>
5	Геометрические фигуры	20ч	<p>Построение треугольника по трём сторонам. Равнобедренные и равносторонние треугольники.</p> <p>Прямой угол. Построение прямоугольника, квадрата с помощью чертёжного угольника.</p> <p>Призма. Конус. Развёртка призмы и конуса, конструирование призмы и конуса из бумаги и других материалов. Изображение пространственных фигур</p>
6	Математика вокруг нас	11ч	<p>Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Представление, анализ и интерпретация информации, связанной со счётом предметов и с измерением величин: чтение и заполнение таблиц, чтение столбчатых и круговых диаграмм. Примеры решения комбинаторных и логических задач</p>
	Резерв	12ч	
		136ч	

IV. ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы обучения: фронтальная, коллективная (парная, групповая), индивидуальная.

Основные виды учебной деятельности:

- устный счет;
- зрительно-слуховые, слуховые упражнения;
- решение математических задач (анализ задачи и ее решение);
- самостоятельная работа с учебником, ЭОР;
- анализ графиков, таблиц, схем;
- анализ проблемных учебных ситуаций;
- разгадывание математических кроссвордов, ребусов;

- задания творческого характера.

Особенности методов и технологий, рекомендуемых для применения на уроках.

В основе обучения лежат **следующие технологии:**

- ИКТ-технологии (работа с интернет ресурсами, ресурсами ЦОР, использование готовых обучающих программ, тренажеров);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии деятельностного метода;
- ЛСМ технологии.

Методы и приемы, используемые на уроках математики:

1. Практические (упражнения, которые подразделяются на подражательно – исполнительные (академические), конструктивные, творческие).
2. Словесные (это рассказы, поэтические тексты, беседы, чтение, пересказы, диалоги, обсуждения).
3. Наглядные (наблюдения, просмотр рисунков, картин, репродукций, диафильмов, прослушивание музыки).
4. Игровые (использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами).
5. Коллективные (вовлечение в одно общее задание всех учащихся, используя их индивидуальные способности и подход к работе).
6. Объяснительно-иллюстративные (учитель сообщает готовую информацию, а от учащихся требуется её осознание, усвоение и сохранение в памяти). Используется при подаче нового материала, объяснении темы практической работы, ее цели и задач. Обследование предметов (сочетается со словесными приемами).
7. Репродуктивные (предполагает передачу способов деятельности, умений и навыков в готовом виде и ориентирует учащихся на простое воспроизведение образца, показанного учителем). Педагогический рисунок (показ способов и приемов изображения, поиск композиции).
8. Проблемное изложение ("метод творческих заданий"— постановка образной задачи, раскрытие противоречий, возникающих в ходе ее решения).
9. Частично-поисковые ("метод совместного творчества", т. е. поиск средств выражения).
10. Исследовательские ("метод самостоятельного художественного творчества").

При использовании дистанционных технологий и электронного обучения

Формы организации занятий: видеоурок, мастер-класс, видеоконференция, вебинар, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа.

- Формы организации самостоятельной работы обучающихся: on-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование (составленное педагогом), изучение печатных и других учебных и методических материалов.

- Получение обратной связи: письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.

- Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

- Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы

(элементы) дистанционного обучения: и др.

Формы аттестации и контроля		
Вид контроля/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, используя для этого различные каналы выхода в Интернет

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp», с помощью приложения-мессенджера Viber.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн конференций Zoom.

Занятия проводятся на образовательной платформе Яндекс-учебник.

Используются электронные ресурсы: LearningApps, Kahoot, АИС «Образование», ЯКласс, Московская Электронная Школа, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение».

При организации занятий с использованием дистанционных технологий и с использованием электронных образовательных ресурсов учитываются требования п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10

Непрерывная деятельность в минутах						
Классы	Просмотр статических изображений на учебных	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках

	досках и экранах отраженног о сечения		досках и экранах отраженного свечения	клавиатурой		
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

VI. 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обучающийся научится:</i>			

<p>называть:</p> <p>—предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного пред-мета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;</p> <p>—натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</p> <p>—число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);</p> <p>—геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пяти-угольник, куб, шар);</p> <p>различать:</p> <p>—число и цифру;</p> <p>—знаки арифметических действий;</p> <p>—круг и шар, квадрат и куб;</p>	<p>называть:</p> <p>—натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</p> <p>—число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;</p> <p>—единицы длины, площади;</p> <p>—одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;</p> <p>—компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);</p> <p>—геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);</p> <p>сравнивать:</p> <p>—числа в пределах 100;</p> <p>—числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);</p> <p>—длины отрезков; различать:</p>	<p>называть:</p> <p>—любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;</p> <p>—компоненты действия деления с остатком;</p> <p>—единицы массы, времени, длины;</p> <p>—геометрическую фигуру (ломаная);</p> <p>сравнивать:</p> <p>—числа в пределах 1000;</p> <p>—значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;</p> <p>различать:</p> <p>—знаки $>$ и $<$;</p> <p>—числовые равенства и</p>	<p>называть:</p> <p>—любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;</p> <p>—классы и разряды многозначного числа;</p> <p>—единицы величин: длины, массы, скорости, времени;</p> <p>—пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);</p> <p>сравнивать:</p> <p>—многозначные числа;</p> <p>—значения величин, выраженных в одинаковых единицах;</p> <p>различать:</p> <p>—цилиндр и конус, прямоугольный</p>
--	---	---	---

<p>—многоугольники по числу сторон (углов); —направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); читать: —числа в пределах 20, записанные цифрами; —записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 - 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Сравнивать —предметы с целью выявления в них сходства и различий; —предметы по размерам (больше, меньше); —два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); —данные значения длины; —отрезки по длине; воспроизводить: —результаты табличного сложения любых однозначных чисел; —результаты табличного вычитания однозначных чисел; —способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Распознавать: —геометрические фигуры; моделировать: —отношения «больше», «меньше», «больше на»,</p>	<p>—отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; —компоненты арифметических действий; —числовое выражение и его значение; —российские монеты, купюры разных достоинств; —прямые и не прямые углы; —периметр и площадь прямоугольника; —окружность и круг; читать: —числа в пределах 100, записанные цифрами; —записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$; воспроизводить: —результаты табличных случаев умножения однозначных чисел соответствующих случаев деления; —соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. Приводить примеры: —однозначных и двузначных чисел; —числовых выражений; моделировать: —десятичный состав двузначного числа; —алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; —ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; распознавать: —геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол); упорядочивать: —числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; характеризовать:</p>	<p>неравенства; читать: —записи вида $120 < 365$, $900 > 850$; воспроизводить: —соотношения между единицами массы, длины, времени; —устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; приводить примеры: —числовых равенств и неравенств; моделировать: —ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка; —способ деления с остатком с помощью фишек; упорядочивать: —натуральные числа в пределах 1000; —значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; анализировать: —структуру числового выражения; —текст</p>	<p>параллелепипед и пирамиду; читать: —любое многозначное число; —значения величин; —информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; воспроизводить: —устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; —письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; —способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); —способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки; моделировать: —разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях; упорядочивать:</p>
---	--	---	--

<p>«меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; —ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); —ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; характеризовать: —расположение предметов на плоскости и в пространстве; —расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); —результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»; —предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); —расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец; анализировать:</p>	<p>—числовое выражение (название, как составлено); —многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); анализировать: —текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; —готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; классифицировать: —углы (прямые, непрямы); —числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); конструировать: —тексты несложных арифметических задач; —алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать: —свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать: —готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: —записывать цифрами двузначные числа; —решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; —вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; —вычислять значения простых и составных числовых выражений; —вычислять периметр и</p>	<p>арифметической (в том числе логической) задачи; классифицировать: —числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); конструировать: —план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи; контролировать: —свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки; решать учебные и практические задачи: —читать и записывать цифрами любое трёхзначное число; —читать и составлять несложные числовые выражения; —выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; —вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять</p>	<p>—многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); —значения величин, выраженных в одинаковых единицах; анализировать: —структуру составного числового выражения; —характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; конструировать: —алгоритм решения составной арифметической задачи; —составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»; контролировать: —свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы; решать учебные и практические задачи: —записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов; —вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; —решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на</p>
--	--	---	---

<p>—текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p>—предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;</p> <p>классифицировать:</p> <p>—распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</p> <p>упорядочивать:</p> <p>—предметы (по высоте, длине, ширине);</p> <p>—отрезки в соответствии с их длинами;</p> <p>—числа (в порядке увеличения или уменьшения);</p> <p>конструировать:</p> <p>—алгоритм решения задачи;</p> <p>—несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);</p> <p>контролировать:</p> <p>—свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки); оценивать:</p> <p>—расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);</p> <p>—предъявленное</p>	<p>площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>—строить окружность с помощью циркуля;</p> <p>—выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;</p> <p>—заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</p>	<p>умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;</p> <p>—выполнять деление с остатком;</p> <p>—определять время по часам;</p> <p>—изображать ломаные линии разных видов;</p> <p>—вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);</p> <p>—решать текстовые арифметические задачи в три действия.</p>	<p>совместное движение двух тел);</p> <p>—формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;</p> <p>—вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.</p>
---	---	---	--

<p>готовое решение учебной задачи (верно, неверно). Решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> —пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты; —записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль; —решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие); —измерять длину отрезка с помощью линейки; —изображать отрезок заданной длины; —отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; —выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); —ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. 			
---	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>—разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; воспроизводить: —способ решения арифметической</p>	<p>формулировать: —свойства умножения и деления; —определения прямоугольника и квадрата; —свойства прямоугольника (квадрата); называть:</p>	<p>формулировать: —сочетательное свойство умножения; — распределительное свойство</p>	<p>называть: — координаты точек, отмеченных в координатном углу; сравнивать: —величины,</p>
---	---	---	---

<p>задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;</p> <p>классифицировать:</p> <p>—определять основание классификации;</p> <p>обосновывать:</p> <p>—приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;</p> <p>контролировать деятельность:</p> <p>—осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <p>—преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;</p> <p>—использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;</p> <p>—выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;</p> <p>—составлять фигуры из частей;</p> <p>—разбивать данную</p>	<p>—вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;</p> <p>—элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);</p> <p>—центр и радиус окружности;</p> <p>—координаты точек, отмеченных на числовом луче;</p> <p>читать:</p> <p>—обозначения луча, угла, многоугольника; различать:</p> <p>—луч и отрезок характеризовать:</p> <p>—расположение чисел на числовом луче;</p> <p>—взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <p>—выбирать единицу длины при выполнении измерений;</p> <p>—обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;</p> <p>—указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),</p> <p>—изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;</p> <p>—составлять несложные числовые выражения;</p> <p>—выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.</p>	<p>умножения относительно сложения (вычитания);</p> <p>читать:</p> <p>—обозначения прямой, ломаной;</p> <p>приводить примеры:</p> <p>—высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;</p> <p>—верных и неверных высказываний;</p> <p>различать:</p> <p>—числовое и буквенное выражение;</p> <p>—прямую и луч, прямую и отрезок;</p> <p>—замкнутую и незамкнутую ломаную линии;</p> <p>характеризовать:</p> <p>—ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);</p> <p>—взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;</p> <p>конструировать:</p> <p>—буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;</p> <p>воспроизводить:</p> <p>—способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;</p>	<p>выраженные в разных единицах;</p> <p>различать:</p> <p>—числовое и буквенное равенства;</p> <p>—виды углов и виды треугольников;</p> <p>—понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);</p> <p>воспроизводить:</p> <p>—способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;</p> <p>приводить примеры:</p> <p>—истинных и ложных высказываний;</p> <p>оценивать:</p> <p>—точность измерений;</p> <p>исследовать:</p> <p>—задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);</p> <p>читать:</p> <p>—информацию представленную на графике; решать учебные и практические задачи:</p> <p>—вычислять периметр и площадь</p>
--	---	--	---

<p>фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; —изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; —находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей); —определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, —представлять заданную информацию в виде таблицы; —выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.</p>		<p>решать учебные и практические задачи: —вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв; —изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки; —проводить прямую через одну и через две точки; —строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).</p>	<p>нестандартной прямоугольной фигуры; —исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; —прогнозировать результаты вычислений; —читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; —измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, —сравнивать углы способом наложения, используя модели</p>
---	--	---	--

Планируемые результаты освоения функциональной грамотности:

Метапредметные результаты: «Находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

Личностные результаты: «Формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока	Формы контроля	Инклюзия	Содержание воспитания с учетом РПВ С
		план					
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. (12часов)							
1.	1.	1.09		На первом уроке.		Наглядность	
2.	2.	2.09		Который по счету?		Наглядность	УМВ
3.	3.	5.09		Больше, меньше, столько же.		Наглядность Образец	
4.	4.	6.09		На сколько больше? На сколько меньше?		Наглядность Услов. обозн.	
5.	5.	8.09		Слева. Справа. Между.		Наглядность	УМВ
6.	6.	9.09		Таблица.	Проект		
7.	7.	12.09		Цвет. Форма. Величина.		Наглядность	
8.	8.	13.09		Куб. Шар. Квадрат. Круг.		Наглядность Услов. обознач.	
9.	9.	15.09		Направление.			УМВ
10.	10.	16.09		Цепочка.		Числовой отрезок	
11.	11.	19.09		Порядок следования чисел при счёте.			
12.	12.	20.09		Проверочная работа. Закрепление «Расположение предметов».	Проверочная работа	Индивидуал. раб.	ЭСВ

					№1		
Число. Цифра. (16 часов)							
13.	1.	22.09		Работа над ошибками . Числа и цифры 1,2,3,4,5.			
14.	2.	23.09		Сравнение чисел. Понятия «равенство», «неравенство». Знаки «больше», «меньше», «равно».		Образец Инструкция	УМВ
15.	3.	26.09		Увеличение и уменьшение чисел на 1, 2.		Наглядность Инструкция Образец знаков	
16.	4.	27.09		Числа и цифры 6,7,8,9.		Числовой отрезок	
17.	5.	29.09		Равенства, неравенства.	Проект	Числовой отрезок Наглядность	
18.	6.	30.09		Знакомство с геометрическими телами. Пирамида. Цилиндр. Конус.		Наглядность	ЭСВ
19.	7.	3.10		Число и цифра 0.		Наглядность	
20.	8.	4.10		Пространственные представления. Понятия «справа», «слева», «между».	Проверочная работа №2		УМВ
21.	9.	6.10		Работа над ошибками. Пространственные отношения между предметами. Понятия «справа», «слева», «между».		Индивидуал. д.раб.	ЭСВ
22.	10.	7.10		Состав чисел 3, 4.		Услов. обознач.	
23.	11.	10.10		Состав числа 5.		Числовой домик и Наглядность	
24.	12.	11.10		Состав числа 6.		Числовой домик и Наглядность	

25.	13.	13.10		Куб. Грани куба.		Числов .домик и Нагляд ность		
26.	14.	14.10		Состав числа 7.	Проект	Раздат. матери ал		
27.	15.	17.10		Состав числа 8.		Числов .домик и Нагляд ность		
28.	16.	18.10		Состав числа 9.	Провер очная работа №3	Числов .домик и Нагляд ность		
Текстовая задача (7часов).								11.10
29.	1.	20.10		Повторение. Состав чисел.		Числов .домик и Нагляд ность		
30.	2.	21.10		Знакомство с понятием задача. Задачи на нахождение целого.		Образе ц Опорн ые слова		
31.	3.	24.10		Решение задач по алгоритму.		Индиви д.раб.	СВ	
32.	4.	25.10		Куб. Квадрат.	Провер очная работа №4			
33.	5.	27.10		Повторение изученного материала. Число и цифра: установление соответствия, написание цифр, запись чисел.	Проект	Образе ц	УМВ	
34.	6.	28.10		Знаки сравнения. Запись равенств, неравенств.				
35.	7.	7.11		Повторение изученного материала. Запись равенств, неравенств.			ЭСВ	
Арифметические действия. Единицы длины (18 часов).								
36.	1.	8.11		Повторение изученного материала. Состав числа.	Проект			

37.	2.	10.11		Сравнение предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же».	Тест	Наглядность	СВ
38.	3.	11.11		Геометрический материал. Отрезок. Линейка.		Наглядность	ЭСВ
39.	4.	14.11		Сложение чисел. Знаки сложения, вычитания. Понятие «сумма».		Наглядность Опорные слова	УМВ
40.	5.	15.11		Сложение чисел в пределах 7.	Проверочная работа №5	Числовой домик и Наглядность	
41.	6.	17.11		Вычитание чисел. Знакомство с понятиями «вычитание», «разность».		Наглядность Опорные слова	
42.	7.	18.11		Нахождение суммы, разности чисел.	Тест		
43.	8.	21.11		Нахождение суммы, разности чисел. Знакомство с понятием «слагаемое».		Наглядность Опорные слова	
44.	9.	22.11		Свойство сложения чисел.	Проект	Наглядность Образец	
45.	10.	24.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Проверочная работа №6	Индивидуал. раб.	
46.	11.	25.11		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		Опорные слова	
47.	12.	28.11		Геометрический материал. Ломаная.			
48.	13.	29.11		Действия с нулем.	Проект		
49.	14.	1.12		Число 10.		Числовые домики	
50.	15.	2.12		Сложение в пределах 10.		Числовой отрезок Наглядность	

51.	16.	5.12		Вычитание в пределах 10.		Числовой отрезок Наглядность	
52.	17.	6.12		Знакомство с единицей длины – сантиметр. Длина отрезка.	Проект	Наглядность	СВ
53.	18.	8.12		Состав числа.	Тест	Наглядность	
Арифметические действия в пределах 20 (13 часов).							
54.	1.	9.12		Таблица сложения. Анализ и способ использования.		Наглядность Инструкция	
55.	2.	12.12		Название и запись чисел второго десятка.			ЭСВ
56.	3.	13.12		Арифметические действия в пределах 15.	Проверочная работа №7	Наглядность Алгоритм	
57.	4.	15.12		Арифметические действия в пределах 20.	Матем. диктант	Наглядность Алгоритм	
58.	5.	16.12		Вычитание-действие, обратное сложению.			
59.	6.	19.12		Сложение чисел в пределах 20.		Алгоритм	
60.	7.	20.12		Административная диагностическая работа за I полугодие.		Наглядность	УМВ
61.	8.	22.12		Сложение чисел. Компоненты действия сложения.		Наглядность	
62.	9.	23.12		Длина ломаной.	Проект	Индивидуал. раб.	
63.	10.	26.12		Сравнение чисел.	Матем. Диктант	Наглядность	УМВ ЭСВ
64.	11.	27.12		Сложение и вычитание в пределах 20.	Проверочная работа №8	Алгоритм Образец	
65.	12.	29.12		Решение задач по алгоритму.		Наглядность	
66.	13.	30.12		Закрепление изученного материала. Арифметические действия в пределах 20.			

Решение и запись задач разного вида (9 часов) (2 часть).								
67.	1.	9.01		Порядковый счет в пределах 20.	Проект	Наглядность	УМВ	
68.	2.	10.01		Понятия «На сколько больше?», «На сколько меньше?».		Образец Алгоритм		
69.	3.	12.01		Текстовая задача. Решение задач на нахождение суммы, остатка, на разностное сравнение.		Индивиду. раб.		
70.	4.	13.01		Составление и решение задач разного вида.		Образец Инструкция	СВ	
71.	5.	16.01		Решение задач разного вида. Запись задач.				
72.	6.	17.01		Знакомство с единицей измерения дециметр, метр.	Проверочная работа №9	Наглядность	СВ	
73.	7.	19.01		Знакомство с единицами измерения. Масса, килограмм.				
74.	8.	20.01		Установление соответствия между предметом и его массой.	Проект		УМВ	
75.	9.	23.01		Отрезок.				
Сложение и вычитание чисел второго десятка (8 часов).								24.01
76.	1.	24.01		Сложение и вычитание в пределах первого десятка.	Матем. диктант	Наглядность		
77.	2.	26.01		Сложение чисел с переходом через десяток.		Образец Алгоритм		
78.	3.	27.01		Сложение чисел в пределах 12.		Индивиду. раб.		
79.	4.	30.01		Вычитание чисел в пределах 12.		Образец Инструкция		
80.	5.	31.01		Геометрическая фигура квадрат.	Проверочная работа №10		ЭСВ	
81.	6.	2.02		Решение текстовых задач. Состав чисел 11,12.	Проект	Наглядность		

82.	7.	3.02		Измерение длины отрезка. Сравнение длин.			
83.	8.	13.02		Сравнение чисел в пределах 20.			
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (9 часов).							14.02
84.	1.	14.02		Решение текстовых задач разного вида.	Проверочная работа №11	Инструкция Опор. слова	
85.	2.	16.02		Сложение в пределах 14.	Тест	Наглядность	
86.	3.	17.02		Вычитание в пределах 13.		Наглядность	
87.	4.	20.01		Сложение и вычитание чисел в пределах 13.	Матем. диктант	Наглядность	УМВ
88.	5.	21.02		Вычитание в пределах 14.		Наглядность	
89.	6.	27.02		Сложение и вычитание в пределах 14 и в пределах второго десятка.		Наглядность	
90.	7.	28.02		Форма, размер, вместимость емкости.	Проверочная работа №12		УМВ
91.	8.	2.03		Геометрическая фигура треугольник.			
92.	9.	3.03		Повторение изученного материала. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	Проект		СВ
Решение текстовых задач различными способами (10 часов).							
93.	1.	6.03		Решение задач по плану.		План	
94.	2.	7.03		Составление плана решения задачи.	Проверочная работа №13	Алгоритм	
95.	3.	9.03		Счет десятками.	Матем. дикт		УМВ
96.	4.	10.03		Двузначные числа.		Наглядность Образец	
97.	5.	20.03		Геометрические фигуры пирамида и треугольник.	Проект		
98.	6.	21.03		Арифметические действия в пределах 20.	Матем. диктант	Наглядность Алгоритм	

						ТМ	
99.	7.	23.03		Решение текстовых задач.			
100.	8.	24.03		Порядок следования величин.	Проект		УМВ
101.	9.	27.03		Сравнение величин.		Наглядность	
102.	10.	28.03		Решение текстовых задач.	Проверочная работа №14	Алгоритм	
Сравнение чисел в пределах 100 (10 часов).							
103.	1.	30.03		Пространственные представления.		План	УМВ
104.	2.	31.03		Сравнение чисел.		Алгоритм	
105.	3.	3.04		Вычисления в пределах 14.	Матем. диктант		
106.	4.	4.04		Решение текстовых задач.		Наглядность Образец	
107.	5.	6.04		Прямоугольник.			СВ
108.	6.	7.04		Вычисления в пределах 15.	Матем. диктант	Наглядность Алгоритм	
109.	7.	10.04		Составления плана решения задач.			
110.	8.	11.04		Разные способы решения задач.	Проект		ЭСВ
111.	9.	13.04		Решение задач в два действия.		Наглядность	
112.	10.	14.04		Вычисления в пределах 16.	Тест	Алгоритм	
Арифметические действия с числами (20 часов).							17.04
113.	1.	17.04		Квадрат и прямоугольник.	Матем. диктант		УМВ
114.	2.	18.04		Комплексная диагностическая работа.			
115.	3.	20.04		Вычисления в пределах 18.			
116.	4.	21.04		Решение задач разными способами.	Проект		СВ
117.	5.	24.04		Вычисления в пределах 20.	Матем. диктант		
118.	6.	25.04		Таблица сложения чисел.	Проверочная		УМВ

					работа №15		
119.	7.	27.04		Итоговая контрольная работа за год.			
120.	8.	28.04		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.			ЭСВ
121.	9.	02.05		Сложение одинаковых слагаемых.			
122.	10.	4.05		Счет по 2, по 3, по 5.			
123.	11.	5.05		Знакомство с арифметическим действием-умножение. Свойство умножения.	Проект	Наглядность Инструкция	
124.	12.	11.05		Знакомство с арифметическим действием-деление.			УМВ
125.	13.	12.05		Умножение и деление на 2.		Наглядность Инструкция	
126.	14.	15.05		Умножение на 10.		Алгоритм	
127.	15.	16.05		Таблица чисел от 1 до 100.	Проект	Наглядность Инструкция	
128.	16.	18.05		Повторение изученного материала. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.			УМВ
129.	17.	19.05		Повторение. Сравнение чисел. Решение текстовых задач разными способами.		Наглядность Инструкция Наглядность	
130.	18.	22.05		Повторение. Решение задач.	Матем. диктант		СВ
131.	19.	23.05		Повторение изученного материала. Сравнение чисел и длин.			
132.	20.	25.05		Повторение изученного материала. Геометрические фигуры.	Проект	Индивидуал. д.раб.	ЭСВ

Реализация практической части программы по математике.

Формы контроля	1.чет	2 чет.	3 чет.	4 чет.	Год
Уч.проекты	4	5	4	5	18
Провер.раб	4	4	5	2	15
Тестирование		3	1	1	5
Матем.диктант		2	3	3	8
Контрольная работа		1		1	2

РАСШИФРОВКА:

- *гражданско-патриотическое-ГПВ*
- *нравственное-НВ*
- *умственное-УМВ*
- *социально-коммуникативное-СВ*
- *трудовое-ТВ*
- *здоровьесберегающее-ЗВ*
- *эстетическое-ЭСВ*
- *воспитание семейных ценностей-ВСЦВ*
- *правовое-ПВ*
- *экологическое-ЭКВ*
- *физическое-ФВ*