

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 7»
(МБОУ «Гимназия № 7»)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
О.Н. Матюто

«__» _____ 202 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №7»
Л.М.Запрудаева

«__» _____ 202 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень обучения начальное общее образование

Параллель/ класс 1 А

Количество часов (на уровень) 270 часов , 4 часа в неделю.

Количество часов по годам обучения:

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов,

3 класс – 68 часов,

4 класс – 68 часов.

Учитель: Кузьмина Надежда Владиславна

РАССМОТРЕНО на МО

Протокол № _____ от

«__» _____ 202 г.

Руководитель МО

г.Норильск, 2022 г.

Пояснительная записка

I. Нормативные акты и учебно- методические документы.

Рабочая программа составлена согласно следующим нормативным документам:

- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 2.4.3648-20»;
- Примерные программы начального общего образования, разработанные на основе методологии системы развивающего обучения Л.В. Занкова.– Самара: Издательский дом «Федоров», 2017.- 224с.
- При составлении рабочей программы по предмету «Окружающий мир» за основу взята программа по системе развивающего обучения Л.В.Занкова (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс), авторы программы Н.Я. Дмитриева и А.Н. Казаков
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №7»
- Устав МБОУ «Гимназия №7»;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №7» на текущий учебный год.
- Календарный учебный график на текущий учебный год.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На предмет «Окружающий мир» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 270 ч. Содержание курса разработано на 270 ч, из них в 1 классе на изучение окружающего мира отводится 66 ч, во 2–4 классах – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В течение года возможна корректировка учебной программы по русскому языку. Программа будет скорректирована за счет объединения тем. Это связано с климатическими условиями. В авторскую программу изменений не внесено.

III. Содержание учебного предмета

№ П/П	ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ 1 класс	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Дидактические единицы
1	Окружающий мир: природа, общество, труд	7	Природные объекты и предметы, созданные человеком.
2	Природа	17	Космос. Звезды, планеты. Солнце звезда. Земля – планета. Луна – спутник Земли.
3	Из истории Земли	10	Ознакомление с глобусом – моделью Земли.
4	Становление человека	8	Общее представление об истории людей
5	Мы – часть окружающего мира	18	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле
6	Резерв	6	

№ П/П	ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ 2 класс	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Дидактические единицы
1	Общий взгляд на Землю	5	Материки и океаны Земли.
2	Как изучают окружающий мир	9	Человек и общество, человек и природа
3	Космос и планета Земля	14	Звезды. Солнце – звезда. Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.
4	Взаимодействие сил природы	22	Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.
5	Живая природа	18	Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные.

№ П/П	ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ 3 класс	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Дидактические единицы
1	Природные условия Земли	12	Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).
2	Человек в далеком прошлом	9	Человек и общество
3	Земли восточных славян	15	Человек и общество, человек и природа
4	Образование Древнерусского государства	7	Человек и природа
5	Объединение русских земель вокруг Москвы	12	Расширение пределов страны. Русские первопроходцы.
6	Какая она, Азия	6	Человек и природа
7	Россия в XVII веке	7	Спасители земли Русской. Расширение пределов страны

№ П/П	ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ 4 класс	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Дидактические единицы
1	Человек и мир созданный им	5	Взаимосвязь между человеком, природой и миром, созданным человеком.
2	Наши соседи на Западе	16	Условия жизни в Средние века.
3	Преобразования в России	10	Россия при Петре I.
4	Разнообразия природы Земли	7	Открытие новых земель.
5	События XIX-XX веков	10	События XIX-XX веков
6	Человек и природа	10	Развитие науки и техники.
7	Современная Россия	10	Наша Родина – Россия.

IV. Технологии, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации

Интерактивные технологии (проектный метод, включающий проблемное обучение и исследовательскую деятельность)

Игровые технологии
 Личностно-ориентированные технологии обучения
 Тестовые технологии
 Здоровье сберегающие технологии

- общие или фронтальные (работа со всем классом);
- индивидуальные (с конкретным учащимся);
- групповые (звено, бригада, пара и т. д.).

При использовании дистанционных технологий и электронного обучения

- Формы организации занятий: видеоурок, мастер-класс, видеоконференция, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа.
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся: оп-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование (составленное педагогом), изучение печатных и других учебных и методических материалов.
- Получение обратной связи: письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.

• Формы аттестации и контроля		
Вид контроля/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, используя для этого различные каналы выхода в Интернет

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp», с помощью приложения-мессенджера Viber.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайнконференций Zoom.

Занятия проводятся на образовательной платформе Яндекс-учебник.

Используются электронные ресурсы: АИС «Образование», ЯКласс, Московская Электронная Школа, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение».

При организации занятий с использованием дистанционных технологий и с использованием электронных образовательных ресурсов учитываются требования п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10

Ксс ы	Непрерывная деятельность в минутах					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного сечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного сечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

V. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:				
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения 	

	<p>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– представление о своей этнической принадлежности</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>– оценка одноклассников на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– понимание нравственного содержания своих поступков, поступков других людей, исторических лиц;</p> <p>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– сопереживание другим людям, в т. ч. историческим лицам;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</p> <p>– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром</p>	<p>новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;</p> <p>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>– этические чувства</p>
--	--	--	---

			<p>– стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</p> <p>– принятие установки на здоровый образ жизни;</p> <p>– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</p> <p>- умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.</p>
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность для формирования:

<p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>	<p>– интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром</p>	<p>– внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебнопознавательных мотивов;</p> <p>– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;</p> <p>– учебнопознавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– установки на здоровый образ жизни;</p> <p>– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;</p> <p>– учебнопознавательного интереса к нахождению различных способов решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
Регулятивные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словеснообразным и словеснологическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться

			реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
Обучающийся получит возможность			
научиться:			
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя	– контролировать и оценивать свои действия при работе с нагляднообразным (рисунками, картой), словеснообразным и словеснологоическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с нагляднообразным материалом	– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном, словеснообразном и словеснологоическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с нагляднообразным, словеснообразным и словеснологоическим материалом; – на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов	– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном, словеснообразном и словеснологоическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующие и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</p> <p>– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку)</p>	<p>– находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– воспринимать смысл познавательного текста;</p> <p>– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>– устанавливать причинноследственные связи в</p>	<p>– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;</p> <p>– обобщать</p>
--	--	---	---

	<p>уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>изучаемом круге явлений;</p> <p>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>(самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.</p>
--	---	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– воспринимать смысл познавательного текста;</p> <p>– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая –</p>	<p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– выделять информацию из сообщений разных</p>	<p>– фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>– осознанно и</p>
---	--	---	--

<p>неживая, животные – растения и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)</p>	<p>– находить разнообразные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении)</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить рассуждение, включая установление причинноследственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач</p>
---	---	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:

<p>– принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости</p>	<p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством</p>	<p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность</p>
--	---	---	---

	<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – использовать в общении правила вежливости 	<ul style="list-style-type: none"> – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач 	<p>существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате
--	---	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять взаимоконтроль 	<ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его раз 	<ul style="list-style-type: none"> координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
--	---	---	---

Предметные результаты
Человек и природа
Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> различать и называть основные части растений; – узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; – использовать 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам
---	---	--	--

<p>иллюстративный определитель растений и животных</p>	<p>оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; – характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; – ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам; – различать твердые, жидкие и газообразные вещества; – измерять температуру воды, воздуха и своего тела; – различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; – определять</p>	<p>высказываний; – использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; – проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); – оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры</p>	<p>техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; – использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человек</p>
--	---	---	---

	<p>основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;</p> <p>– определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);</p> <p>– различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>– определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</p> <p>– различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p>	<p>растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;</p> <p>– выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</p> <p>– узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;</p> <p>– соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</p> <p>– узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;</p> <p>– фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды</p>	<p>ка и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и бее зопасность человека;</p> <p>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <p>– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</p> <p>– различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;</p> <p>– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и</p>	<p>– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</p> <p>– показывать на</p>	<p>– узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</p> <p>– оформлять</p>	<p>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для</p>

<p>электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде; – описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки</p>	<p>карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы; – различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; – различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)</p>	<p>результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; – моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; – планировать, контролировать и оценивать учебнопознавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу); – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>
---	--	---	---

			реализации
--	--	--	------------

Результаты освоения функциональной грамотности:

Личностные результаты: формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты: находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

VI. Календарно- тематическое планирование уроков окружающего мира в 1А классе 2021-2022 уч.г.

№ п/п	№ ур.	план	факт	Тема урока	Формы контроля	Инклюзия	Содержание воспитания с учетом РПВ
				Что такое окружающий мир - 7ч			
1	1	03.09		Где мы живем			УМВ,ГПВ,
2	2	07.09		Где мы живем	Проект	ТНР, карточка	ГПВ,НВ
3	3	10.09		Природа и ее изменчивость			УМВ,ЭКВ
4	4	14.09		Природа и ее изменчивость			УМВ,ЭКВ
5	5	17.09		Природа первый «учебник» человека			УМВ,ЭКВ, ЭСВ
6	6	21.09		Природа первый «учебник» человека	Тест		УМВ,ЭСВ, ЭКВ
7	7	24.09		Экскурсия. Осенние изменения в природе.			ЭКВ,НВ,УМ В
				Природа -17 часов			
8	1	28.09		Вселенная, или Космос		ТНР, карточка	УМВ,НВ
9	2	01.10		Земля как планета			УМВ,НВ
10	3	05.10		Значение воды на Земле			УМВ,ЭКВ,Г ПВ
11	4	08.10		Значение воздуха на Земле	Тест		УМВ,ГПВ,Э КВ
12	5	12.10		Разнообразие природы	Проект		ЭКВ,УМВ
13	6	15.10		Неживая и живая природа			УМВ,ЭКВ
14	7	19.10		Живая природа			УМВ,ЭКВ
15	8	22.10		Царства живой природы			УМВ,ЭКВ
16	9	26.10		Растения			УМВ,ЭКВ
17	10	05.11		Зависимость растений от природных условий	Контр работа		УМВ,ЭКВ
18	11	09.11		Растения и человек			УМВ,ЭКВ,Н В
19	12	12.11		Животные. Учебный проект			УМВ,ЭКВ
20	13	16.11		Разнообразие растений и	Тест		УМВ,ЭКВ

				животных			
21	14	19.11		Природа и человек.	Проект		УМВ,ЭКВ
22	15	23.11		Земная поверхность		ТНР, карточка	УМВ,ЭКВ
23	16	26.11		Труд человека			УМВ,ТВ
24	17	30.11		Проверь себя. У. с.24 Обобщающий урок			ГПВ
				Из истории Земли 10 ч			
25	1	03.12		Модели и изображения Земли. Глобус и карта	Тест		УМВ
26	2	07.12		Азбука географии.		ТНР, карточка	УМВ,СВ
27	3	10.12		Тепловые пояса Земли			УМВ,ЭКВ
28	4	14.12		Облик Земли меняется			УМВ,ЭКВ
29	5	17.12		Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах Земли. Оценка знаний			УМВ,ЭКВ
30	6	21.12		Ориентирование в пространстве и времени.	Проект		УМВ,ГПВ
31	7	24.12		Как открывали новые земли.			УМВ,ГПВ
32	8	28.12		Появление и развитие жизни на Земле.	Пров работа		УМВ,ЭКВ
33	9	11.01		Древние и современные растения и животные.			ЭКВ,НВ,
34	10	14.01		Древняя и современная природа Земли.	Контр работа	ТНР, карточка	НВ, УМВ
				Становление человека 8 ч			
35	1	18.01		Растительные и хищные животные на Земле	Тест		УМВ,ЭКВ
36	2	21.01		Растительный предок человека			УМВ,НВ
37	3	25.01		Человек охотник и кочевник	Проект		УМВ,ТВ,НВ
38	4	28.01		Человек прямоходящий			УМВ,НВ
39	5	01.02		Жизнь родом и племенем			УМВ,ВСЦВ
40	6	04.02		Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений.			УМВ,ТВ,НВ
41	7	15.02		Земля рассказывает о себе. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека.		ТНР, карточка	УМВ
42	8	18.02		Мы- часть окружающего мира.	Проект		УМВ,ВСЦВ, НВ
				Современное человечество 18 ч			
43	1	22.02		Разговор о семье. Различие людей по возрасту и внешнему виду.	Тест		УМВ,ВСЦВ, НВ
44	2	25.02		Семья. Родословная.		ТНР,	ВСЦВ

						карточка	
45	3	01.03		Особенности жизни людей в разных природных условиях.			УМВ,ТВ
46	4	04.03		Люди живут в разных странах			УМВ,ТВ,НВ
47	5	11.03		Обычаи разных народов	Пров работа		УМВ,НВ,СВ
48	6	22.03		На Земле люди живут в разное время суток		ТНР, карточка	УМВ,НВ,СВ
49	7	25.03		Люди разных профессий			УМВ,ТВ
50	8	29.03		Воздействие человека на окружающую среду (экологические проблемы)	Тест		УМВ,ЭКВ
51	9	01.04		Российская Федерация – страна, в которой мы живём			ГПВ
52	10	05.04		Народы родного края	Проект		ГПВ
53	11	08.04		Транспорт и связь. Как связываются люди между собой на планете			НВ,ГПВ,СВ
54	12	12.04		Правила дорожного движения	Тест		ГПВ,НВ
55	13	15.04		Богатства Российской Федерации	Пров работа		ГПВ,НВ
56	14	19.04		Как жили наши предки		ТНР, карточка	ГПВ,СВЦВ
57	15	22.04		История родного края	Проект		НВ,ГПВ
58	16	26.04		Жизнь современного человека			ГПВ,НВ
59	17	29.04		Законы современной жизни	Проект		НВ,ГПВ
60	18	03.05		« Можно ли выжить одному»	Контр работа	ТНР, карточка	ГПВ,СВ,НВ
61	1	06.05		Региональный компонент	Контр работа		ГПВ,НВ
62	2	10.05					
63	3	13.05					
64	4	17.05					

РАСШИФРОВКА:

- гражданско-патриотическое-ГПВ
- нравственное-НВ
- умственное-УМВ
- социально-коммуникативное-СВ
- трудовое-ТВ
- здоровьесберегающее-ЗВ
- эстетическое-ЭСВ
- воспитание семейных ценностей-ВСЦВ
- правовое-ПВ
- экологическое-ЭКВ
- физическое-ФВ

	I	II	III	IV
--	---	----	-----	----

Тест	3	1	1	3
Проект	3	3	3	3
Контр работа	1	1	1	1
Пров работа		1	1	1

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

. <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт «ПроШколу»

<http://edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru/window>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://edu.of.ru/profil/>

Информация о проекте «Информатизация системы образования»

<http://www.ict.edu.ru>

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ug.ru>

Учительская газета

<http://nsc.1september.ru>

Газета «начальная школа». Приложение к газете «1 сентября». Сайт для учителей «Я иду на урок»

<http://vio.fio.ru>

Журнал «Вопросы Интернет-образования»

<http://www.ipo.spb.ru/journal/>

Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»

<http://www.infojournal.ru>

Журнал «Информатика и образование»

<http://rys-arhipelag.ucoz.ru/photo/14> -

<http://roerih.ru/images/1/book.jpg> -

<http://s11.radikal.ru/i184/0911/e9/9edddc305725.jpg> -

<http://s53.radikal.ru/i140/0911/0c/a7062f63ed8f.jpg> -

<http://www.goldteam.su/forum/index.php?showtopic=7152> –

http://www.ido.rudn.ru/nfpk/hist/pic/2/v2_15.jpg -

<http://www.int-edu.ru/history/Holid.htm> -

<http://www.yugzone.ru/x/audioencsiklopediya-kak-zhili-na-rusi>