

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 7»  
(МБОУ «Гимназия № 7»)**

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ **О.Н. Матюто**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Гимназия №7»

\_\_\_\_\_ **Л.М. Запрудаева**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Развитие познавательных способностей  
(информатика, логика, математика)»

Уровень обучения начальное общее образование

Параллель/ класс 1 Б

Количество часов (на уровень) 135 часов, 1 час в неделю.

Количество часов по годам обучения:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа,

3 класс – 34 часа,

4 класс – 34 часа.

Учитель: Морозова Вера Васильевна

**РАССМОТРЕНО на МО**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.**

**Руководитель МО**

## Пояснительная записка

### I. Нормативные акты и учебно- методические документы.

Рабочая программа составлена согласно следующим нормативным документам:

- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20»;
- Примерные программы начального общего образования, разработанные на основе методологии системы развивающего обучения Л.В. Занкова.– Самара: Издательский дом «Федоров», 2017.- 224с.
- Авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №7»
- Устав МБОУ «Гимназия №7»;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №7» на текущий учебный год.
- Календарный учебный график на текущий учебный год.
- 

### II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах.

В течение года возможна корректировка учебной программы по русскому языку. Программа будет скорректирована за счет объединения тем. Это связано с климатическими условиями. В авторскую программу изменений не внесено.

### III. Содержание учебного предмета

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и

необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

№ П/П	ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Дидактические единицы
1	Задания повышенной сложности	(5 ч)	Решение нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.
2	Нестандартные задачи	(5 ч)	Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.
3	Тренировка внимания	(5 ч)	Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает
4	Тренировка слуховой памяти	(5 ч)	Разнообразные занимательные задания и упражнения, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.
5	Тренировка зрительной памяти	(4 ч)	Зрительный диктант.
6	Поиск закономерностей	(5 ч)	Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.
7	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	(5 ч)	-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих

			<p>ничего конкретного, до какого-либо изображения;</p> <p>-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</p> <p>-вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</p> <p>-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</p> <p>-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</p> <p>-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</p> <p>-складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</p>
--	--	--	--

#### IV. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### При использовании дистанционных технологий и электронного обучения

- **Формы организации занятий: видеурок, мастер-класс, видеоконференция, вебинар, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа.**
- **Формы организации самостоятельной работы обучающихся: оп-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование (составленное педагогом), изучение печатных и других учебных и методических материалов.**
- **Получение обратной связи: письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.**
- **Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)**

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: и др.

Формы аттестации и контроля		
Вид контроля/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с

		ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа
--	--	---

**Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.**

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, используя для этого различные каналы выхода в Интернет

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp», с помощью приложения-мессенджера Viber.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайнконференций Zoom.

Занятия проводятся на образовательной платформе Яндекс-учебник.

Используются электронные ресурсы: LearningApps, Kahoot, АИС «Образование», ЯКласс,

Московская Электронная Школа, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру,

«Просвещение».

При организации занятий с использованием дистанционных технологий и с использованием электронных образовательных ресурсов учитываются требования п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10

Непрерывная деятельность в минутах						
Классы	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного сечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного сечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

V. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (ууд)</b>	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>
- Определять и высказывать под	Регулятивные УУД: - Определять и формулировать цель	- описывать признаки предметов и узнавать

<p>руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>деятельности с помощью учителя. - <i>Проговаривать</i> последовательность действий .</p> <p>- Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>- Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>- <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
--	---	--

**Планируемые результаты освоения функциональной грамотности:**

Личностные результаты: «Формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Метапредметные результаты: «Находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

#### VI. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Даты		Содержание ( тема урока)	Форма контроля	Инклюзия	Содержание воспитания с учетом РПВ
		план	факт				
1.	1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	Графический диктант		УМВ
2.	2			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Графический диктант		УМВ
3.	3			Тренировка внимания. Развитие мышления.	Проект		УМВ
4.	4			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Графический диктант.		УМВ
5.	5			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Графический диктант.		УМВ
6.	6			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант.		УМВ
7.	7			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Рисуем по образцу.		УМВ
8.	8			Развитие логического мышления. Совершенствование	Графический диктант.		УМВ

				мыслительных операций.			
9.	9			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Графический диктант.		УМВ
10.	10			Тренировка внимания. Развитие мышления.	Проект		УМВ
11.	11			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Графический диктант.		УМВ
12.	12			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант.		УМВ
13.	13			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Проект		УМВ
14.	14			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Рисуем по образцу.		УМВ
15.	15			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант		УМВ
16.	16			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Графический диктант.		УМВ
17.	17			Тренировка внимания. Развитие мышления.	Проект		УМВ
18.	18			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Графический диктант.		УМВ
19.	19			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Графический диктант.		УМВ
20.	20			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант.		УМВ
21.	21			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Рисуем по образцу.		УМВ
22.	22			Развитие логического мышления. Совершенствование	Графический диктант.		УМВ

				мыслительных операций.			
23.	23			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Графический диктант.		УМВ
24.	21			Тренировка внимания. Развитие мышления.	Проект		УМВ
25.	25			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Графический диктант.		УМВ
26.	26			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Графический диктант.		УМВ
27.	27			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Проект		УМВ
28.	28			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек			УМВ
29.	29			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант		УМВ
30.	30			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Проект		УМВ
31.	31			Тренировка внимания. Развитие мышления.	Графический диктант.		УМВ
32.	32			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Графический диктант.		УМВ
33.	33			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.			УМВ

**Реализация практической части программы по развитию познавательных способностей.**

Формы контроля	1.чет	2 чет.	3 чет.	4 чет.	Год
проекты	2	2	1	2	7
Графический диктант	9	4	5	4	22

**РАСШИФРОВКА:**

- гражданско-патриотическое-ГПВ
- нравственное-НВ
- умственное-УМВ
- социально-коммуникативное-СВ
- трудовое-ТВ
- здоровьесберегающее-ЗВ
- эстетическое-ЭСВ
- воспитание семейных ценностей-ВСЦВ
- правовое-ПВ
- экологическое-ЭКВ
- физическое-ФВ