

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 7»
(МБОУ «Гимназия № 7»)**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ **О.Н. Матюто**
«__» _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №7»

_____ **Л.М. Запрудаева**
«__» _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень обучения начальное общее образование

Параллель/ класс 1 Б

Количество часов (на уровень) 135 часов, 1 час в неделю.

Количество часов по годам обучения:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа,

3 класс – 34 часа,

4 класс – 34 часа.

Учитель: Морозова Вера Васильевна

РАССМОТРЕНО на МО

Протокол № _____ от

«__» _____ 2022 г.

Руководитель МО

г.Норильск, 2022г.

Пояснительная записка

I. Нормативные акты и учебно- методические документы.

- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 2.4.3648-20»;
- Автор Т.Н.Соколова, курс «Речь», -М.:Издательство РОСТ, 2017 – 95с
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189.
- Устав МБОУ «Гимназия №7»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия № 7»
- Учебный план МБОУ «Гимназия № 7» на текущий уч.год.
- Календарный учебный график на текущий учебный год.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план предполагает выделение на изучение данного курса 1 час в неделю. Учебное содержание курса «Развитие речи» для 1–4 классов начальной школы 1 ч в неделю, 1 класс всего 33часа в год, для 2-4 классов 1 час в неделю.

III. Содержание учебного предмета

ЦЕЛЬ КУРСА – способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей; совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

1 класс

Содержание системного блока	Всего часов	Дидактические единицы
Речь	2ч.	Роль речи в жизни людей.Формирование навыков выразительной речи.
Слово	15ч.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. Развитие внимательного отношения к слову. Формирование понятия о лексическом значении слова. Формирование понятия о прямом и переносном значении слова. Формирование понятия многозначности слова. Формирование первичного представления об омонимах. Формирование первичного представления о синонимах. Формирование первичного представления об антонимах. Познакомить с тематическими группами слов.

		<p>Формирование первичного представления об образности.</p> <p>Формирование первичного представления о сравнении.</p> <p>Развитие познавательного интереса к языку.</p> <p>Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.</p> <p>Формирование умения отгадывать загадки.</p>
Культура общения	5ч.	<p>Прививать навыки культурной речи.</p> <p>Формирование навыков употребления в речи образных выражений.</p> <p>Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.</p>
Текст.	11ч.	<p>Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).</p> <p>Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.</p> <p>Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.</p> <p>Умение применять знания в нестандартной ситуации.</p> <p>Формирование навыка составления текста по опорным словам.</p> <p>Формирование навыков построения связанного текста.</p> <p>Формирование навыков составления плана текста.</p> <p>Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.</p>
	33	

2 класс

Содержание тематического блока	Всего часов	Дидактические единицы
Слово	12 часов	<p>Знакомить со словарями: толковым, орфографическим.</p> <p>Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.</p> <p>Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p>
Предложение и словосочетание	3 часа	<p>Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p>

Текст	15 часов	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
Культура общения	4 часа	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
	34	

3 класс

Содержание тематического блока	Всего часов	Дидактические единицы
Слово	16 часов	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.
Текст	12 часов	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
Стили речи.	6 часов	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
	34	

4 класс

Содержание тематического блока	Всего часов	Дидактические единицы
Слово.	7	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.
Речь. Техника и выразительность речи.	3	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст.
Текст.	6	Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.
Предложение и словосочетание.	18	Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

IV. Технологии, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

При использовании дистанционных технологий и электронного обучения

- **Формы организации занятий:** видеоурок, мастер-класс, видеоконференция, вебинар, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа.
- **Формы организации самостоятельной работы обучающихся:** оп-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование (составленное педагогом), изучение печатных и других учебных и методических материалов.
- **Получение обратной связи:** письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.
- **Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)**

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: и др.

Формы аттестации и контроля		
Вид контроля/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, используя для этого различные каналы выхода в Интернет

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp», с помощью приложения-мессенджера Viber.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайнконференций Zoom.

Занятия проводятся на образовательной платформе Яндекс-учебник.

Используются электронные ресурсы: LearningApps, Kahoot, АИС «Образование», ЯКласс, Московская Электронная Школа, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение».

При организации занятий с использованием дистанционных технологий и с использованием электронных образовательных ресурсов учитываются требования п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	Непрерывная деятельность в минутах					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

V. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (ууд) и ПРЕДМЕТНЫЕ
<ul style="list-style-type: none"> - освоение основных правил общения и формирование умения их применять; - освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять; - освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения; - освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения; - освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения; - формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности; - осознание собственной 	<ul style="list-style-type: none"> многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; -изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; - стили речи: разговорный и книжный; - типы текстов; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); - выразительно читать небольшой текст по образцу; -определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; -вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; -быть хорошим слушателем; - определять лексическое значение слова; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - редактировать предложения; -определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности. - распознавать типы текстов; -устанавливать связь предложений в тексте; -распознавать стили речи; - формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы; - формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных

позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина	проблем; - формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез; - формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу; - формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания; - формирование умения работать в парах; - Находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.
--	---

Планируемые результаты освоения функциональной грамотности:

Метапредметные результаты: «Находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

Личностные результаты: «Формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

VI. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ урока	план	факт	Тема урока	Формы контроля	Инклюзия	Содержание воспитания с учетом РПВ
1	1.			Речь.			УМВ, СВ
2	2.			Тише. громче.		Сюж.карт.	СВ,НВ
3	3.			Слова. слова. слова.			НВ,СВ
4	4.			Озорные буквы.		Письмо по точкам	УМВ,СВ
5	5.			Слова играют в прятки.	проект		СВ, НВ
6	6.			Слово и его значение.		Сюж.карт.	УМВ
7	7.			Прямое и переносное значение слова.			УМВ, НВ
8	8.			Омонимы.		Карточки	УМВ, НВ
9	9.			Синонимы.		Карточки	УМВ,НВ
10	10.			Антонимы.	проект	Карточки	УМВ,НВ
11	11.			Тематические группы слов.		Сюж.карт.	ГПВ,НВ

12	12.		Наш цветной мир.			ГПВ
13	13.		Что на что похоже.		Сюж.карт.	СВ
14	14.		Голоса природы.			ЭКВ
15	15.		Проверочная работа.	проект		УМВ
16	16.		Загадки.		Карточки-загадки	НВ,УМВ
17	17.		Культура речи.			ГПВ
18	18.		Вежливые слова.		Доскажи словечко	НВ
19	19.		Пословицы.		Карточки-пословицы	ЭСВ,НВ,ГП В
20	20.		Учимся рассуждать.	проект	Сюж.карт.	НВ,СВ
21	21.		Учимся рассуждать.		Сюж.карт.	НВ,СВ
22	22.		Текст.		Лиффер.текс	УМВ
23	23.		Текст.		Лиффер.текс	УМВ
24	24.		Заглавие текста.	проект	Алгоритм	УМВ
25	25.		Тема текста.		Алгоритм	УМВ
26	26.		Повторение пройденного	проект		УМВ
27	27.		Опорные слова.		Карточки	НВ.УМВ
28	28.		Мы строим текст.		Сюж.карт.	УМВ.СВ
29	29.		Мы строим текст.		Сюж.карт.	УМВ.СВ
30	30.		План текста.	Проект	Сюж.карт.	УМВ.ТВ
31	31.		План текста.		Алгоритм	УМВ
32	32.		Мы строим текст.		Лиффер.текс	УМВ
33	33.		Проверочная работа.			УМВ

Реализация практической части программы по развитию речи

Формы контроля	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.
Проекты	2	2	2	2

РАСШИФРОВКА:

- гражданско-патриотическое-ГПВ
- нравственное-НВ
- умственное-УМВ
- социально-коммуникативное-СВ
- трудовое-ТВ
- здоровьесберегающее-ЗВ
- эстетическое-ЭСВ
- воспитание семейных ценностей-ВСЦВ
- правовое-ПВ
- экологическое-ЭКВ
- физическое-ФВ