

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 7»
(МБОУ «Гимназия № 7»)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
О.Н. Матюто

«__» _____ 202 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №7»
Л.М.Запрудаева

«__» _____ 202 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **развитию речи**

Уровень обучения **начальное общее образование**

Параллель/ класс **1 А**

Количество часов (на уровень) **135 часа , 1 час в неделю.**

Количество часов по годам обучения:

1 класс – **33 часа**

2 класс– **34 часа,**

3 класс – **34 часа,**

4 класс – **34 часа.**

Учитель: **Кузьмина Надежда Владиславна**

РАССМОТРЕНО на МО
Протокол № _____ от
«__» _____ 202 г.
Руководитель МО

г.Норильск, 2022 г.

Пояснительная записка

I. Нормативные акты и учебно- методические документы.

Рабочая программа составлена согласно следующим нормативным документам:

- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 2.4.3648-20»;
- Автор Т.Н.Соколова, курс «Речь», -М.:Издательство РОСТ, 2016 – 95с
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №7»
- Устав МБОУ «Гимназия №7»;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №7» на текущий учебный год.
- Календарный учебный график на текущий учебный год.

+-

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план предполагает выделение на изучение данного курса 1 час в неделю. Учебное содержание курса «Развитие речи» для 1–4 классов начальной школы 1 ч в неделю, 1 класс всего 33 часа в год, для 2-4 классов 1 час в неделю.

В течение года возможна корректировка учебной программы по русскому языку. Программа будет скорректирована за счет объединения тем. Это связано с климатическими условиями. В авторскую программу изменений не внесено.

III. Содержание учебного предмета

ЦЕЛЬ КУРСА – способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей; совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

1 класс

Содержание системного блока	Всего часов	Дидактические единицы
Речь	2ч.	Роль речи в жизни людей.Формирование навыков выразительной речи.
Слово	15ч.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. Развитие внимательного отношения к слову. Формирование понятия о лексическом значении слова. Формирование понятия о прямом и переносном значении слова. Формирование понятия многозначности слова.

		<p>Формирование первичного представления об омонимах.</p> <p>Формирование первичного представления о синонимах.</p> <p>Формирование первичного представления об антонимах.</p> <p>Познакомить с тематическими группами слов.</p> <p>Формирование первичного представления об образности.</p> <p>Формирование первичного представления о сравнении.</p> <p>Развитие познавательного интереса к языку.</p> <p>Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.</p> <p>Формирование умения отгадывать загадки.</p>
Культура общения	5ч.	<p>Прививать навыки культурной речи.</p> <p>Формирование навыков употребления в речи образных выражений.</p> <p>Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.</p>
Текст.	11ч.	<p>Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).</p> <p>Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.</p> <p>Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.</p> <p>Умение применять знания в нестандартной ситуации.</p> <p>Формирование навыка составления текста по опорным словам.</p> <p>Формирование навыков построения связанного текста.</p> <p>Формирование навыков составления плана текста.</p> <p>Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.</p>
	33	

2 класс

Содержание тематического блока	Всего часов	Дидактические единицы
Слово	12 часов	<p>Знакомить со словарями: толковым, орфографическим.</p> <p>Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.</p> <p>Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p>
Предложение и словосочетание	3 часа	<p>Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение.</p>

		ние: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
Текст	15 часов	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
Культура общения	4 часа	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
	34	

3 класс

Содержание тематического блока	Всего часов	Дидактические единицы
Слово	16 часов	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.
Текст	12 часов	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
Стили речи.	6 часов	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
	34	

4 класс

Содержание тематического блока	Всего часов	Дидактические единицы
Слово.	7	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.
Речь. Техника и выразительность речи.	3	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст.
Текст.	6	Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и

		средства межфразовой связи.
Предложение и словосочетание.	18	Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.
	34	

IV. Технологии, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации

Интерактивные технологии (проектный метод, включающий проблемное обучение и исследовательскую деятельность)

Игровые технологии

Личностно-ориентированные технологии обучения

Тестовые технологии

Здоровье сберегающие технологии

- общие или фронтальные (работа со всем классом);
- индивидуальные (с конкретным учащимся);
- групповые (звено, бригада, пара и т. д.).

При использовании дистанционных технологий и электронного обучения

- Формы организации занятий: видеоурок, мастер-класс, видеоконференция, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа.
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся: оп-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование (составленное педагогом), изучение печатных и других учебных и методических материалов.
- Получение обратной связи: письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.

Основные **виды** учебной деятельности

- словарная работа;
- разгадывание кроссвордов и ребусов, более сложный вид работы – их составление, подбор детьми своих толкований к словам, предложенным учителем;
- работа над монологической речью учащихся. Пересказ;
- работа над словосочетанием и предложением;
- задания на поиск информации в тексте (с кратким ответом в виде слова или словосочетания),
- задания на составление вопросов к тексту;
- задания на выборочный пересказ текста;
- задания творческого характера;
- словесное рисование;
- упражнения на переработку готового текста;
- работа над устной научной речью;
- упражнения, требующие создания нового текста на основе данного (готового)
- разработка проектов;
- работа с иллюстративным материалом.

Формы аттестации и контроля		
Вид контроля/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, используя для этого различные каналы выхода в Интернет

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp», с помощью приложения-мессенджера Viber.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн конференций Zoom.

Занятия проводятся на образовательной платформе Яндекс-учебник.

Используются электронные ресурсы: АИС «Образование», ЯКласс, Московская Электронная Школа, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение».

При организации занятий с использованием дистанционных технологий и с использованием электронных образовательных ресурсов учитываются требования п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	Непрерывная деятельность в минутах					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного сечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-	20	25	25	20	25	20

7						
8-11	25	30	30	25	25	25

V. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (ууд) и ПРЕДМЕТНЫЕ
<ul style="list-style-type: none"> - освоение основных правил общения и формирование умения их применять; - освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять; - освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения; - освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения; - освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения; - формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности; - осознание собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина 	<p>многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; - стили речи: разговорный и книжный; - типы текстов; <p>уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать небольшой текст по образцу; -определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; -вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; -быть хорошим слушателем; - определять лексическое значение слова; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - редактировать предложения; -определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности. - распознавать типы текстов; -устанавливать связь предложений в тексте; -распознавать стили речи; - формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы; - формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем; - формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез; - формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу; - формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания; - формирование умения работать в парах; - Находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную

	информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.
--	--

Результаты освоения функциональной грамотности:

Личностные результаты: формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты: находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

VI. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ урока	план	факт	Тема урока	Виды контроля Б - беседа, В – взаимоконтроль, И – итоговый контроль, Р – рубежный контроль, С – самоконтроль	Инклюзия	Содержание воспитания с учетом РПВ
1.	1	01.09		Речь.	Б		УМВ. СВ
2.	2	08.09		Типе. громче.	В	Сюж. карт.	СВ.НВ
3.	3	15.09		Слова. слова. слова.	С. В		НВ.СВ
4.	4	22.09		Озорные буквы.	Б , С, В	Письмо по точкам	УМВ,СВ
5.	5	29.09		Слова играют в прятки.	С. В		СВ. НВ
6.	6	06.10		Слово и его значение.	Б	Сюж. карт.	УМВ
7.	7	13.10		Прямое и переносное значение слова.	Б ,С, В,		УМВ, НВ
8.	8	20.10		Омонимы.	Б	Карточки	УМВ, НВ
9.	9	27.10		Синонимы.	Б, В, С	Карточки	УМВ,НВ
10.	10	10.11		Антонимы.	Б, В, С	Карточки	УМВ,НВ
11.	11	17.11		Тематические группы слов.	Б, В, С	Сюж. карт.	ГПВ,НВ
12.	12	24.11		Наш цветной мир.	Б, В, С		ГПВ
13.	13	01.12		Что на что похоже.	Б, В, С	Сюж. карт.	СВ

14.	14	08.12		Голоса природы.	В, С		ЭКВ
15.	15	15.12		Проверочная работа.	Р		УМВ
16.	16	22.12		Загадки.	В, С	Карточки-загадки	НВ,УМВ
17.	17	29.12		Культура речи.	В, С		ГПВ
18.	18	12.01		Вежливые слова.	В, С	Доскажи словечко	НВ
19.	19	19.01		Пословицы.	В, С	Карточки-пословицы	ЭСВ,НВ,ГП В
20.	20	26.01		Учимся рассуждать.	В, С	Сюж.карт.	НВ,СВ
21.	21	02.02		Учимся рассуждать.	В, С	Сюж.карт.	НВ,СВ
22.	22	16.02		Текст.	Б. В. С	Лиффер.тек	УМВ
23.	23	02.03		Текст.	В. С	Лиффер.тек	УМВ
24.	24	09.03		Заглавие текста.	Б. В. С	Алгоритм	УМВ
25.	25	23.03		Тема текста.	В. С	Алгоритм	УМВ
26.	26	30.03		Повторение пройденного	Р		УМВ
27.	27	06.04		Опорные слова.	Б. В	Карточки	НВ.УМВ
28.	28	13.04		Мы строим текст.	В. С	Сюж.карт.	УМВ.СВ
29.	29	20.04		Мы строим текст.	В. С	Сюж.карт.	УМВ.СВ
30.	30	27.04		План текста.	В. С	Сюж.карт.	УМВ.ТВ
31.	31	04.05		План текста.	Б. В. С	Алгоритм	УМВ
32.	32	11.05		Мы строим текст.	В. С	Лиффер.тек	УМВ
33.	33	18.05		Проверочная работа.	И		УМВ

РАСШИФРОВКА:

- гражданско-патриотическое-ГПВ
- нравственное-НВ
- умственное-УМВ
- социально-коммуникативное-СВ
- трудовое-ТВ
- здоровьесберегающее-ЗВ
- эстетическое-ЭСВ
- воспитание семейных ценностей-ВСЦВ
- правовое-ПВ
- экологическое-ЭКВ
- физическое-ФВ

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
 . <http://www.proshkolu.ru/>
 Сайт «ПроШколу»
<http://edu.ru>
 Федеральный портал «Российское образование»
<http://window.edu.ru/window>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://edu.of.ru/profil/>

Информация о проекте «Информатизация системы образования»

<http://www.ict.edu.ru>

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ug.ru>

Учительская газета

<http://nsc.1september.ru>

Газета «начальная школа». Приложение к газете «1 сентября». Сайт для учителей «Я иду на урок»

<http://vio.fio.ru>

Журнал «Вопросы Интернет-образования»

<http://www.ipo.spb.ru/journal/>

Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»

<http://www.infojournal.ru>

Журнал «Информатика и образование»

<http://rys-arhipelag.ucoz.ru/photo/14> -

<http://roerih.ru/images/1/book.jpg> -

<http://s11.radikal.ru/i184/0911/e9/9edddc305725.jpg> -

<http://s53.radikal.ru/i140/0911/0c/a7062f63ed8f.jpg> -

<http://www.goldteam.su/forum/index.php?showtopic=7152> –

http://www.ido.rudn.ru/nfpk/hist/pic/2/v2_15.jpg -

<http://www.int-edu.ru/history/Holid.htm> -

<http://www.yugzone.ru/x/audioencsiklopediya-kak-zhili-na-rusi>