

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 7»  
(МБОУ «Гимназия № 7»)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**О.Н. Матюто**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Гимназия №7»

**Л.М. Запрудаева**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Уровень обучения начальное общее образование

Параллель/ класс 1А

Количество часов (на уровень) 675 часов , 5 часов в неделю.

Количество часов по годам обучения:

1 класс – 165 часа

2 класс – 170 часов,

3 класс – 170 часов,

4 класс – 170 часов.

Учитель: Кузьмина Надежда Владиславна

**РАССМОТРЕНО на МО**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.**

**Руководитель МО**

г.Норильск, 2022 г.

## Пояснительная записка

### I. Нормативные акты и учебно- методические документы.

Рабочая программа составлена согласно следующим нормативным документам:

- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи 2.4.3648-20»;
- Примерные программы начального общего образования, разработанные на основе методологии системы развивающего обучения Л.В. Занкова.– Самара: Издательский дом «Федоров», 2017.- 224с.
- Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы Н.В.Нечаевой. (Сборник программ развивающего обучения Л.В. Занкова. – Самара: Федоров, 2017: Нечаева Н.В. Обучение грамоте, 1 класс; Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 1,2,3,4 класса. – М.: Просвещение, 2017)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №7»
- Устав МБОУ «Гимназия №7»;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №7» на текущий учебный год.
- Календарный учебный график на текущий учебный год.

### II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч (из них по русскому языку 560 и 115 ч выделяется на уроки письма в период обучения грамоте). Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В течение года возможна корректировка учебной программы по русскому языку. Программа будет скорректирована за счет объединения тем. Это связано с климатическими условиями. В авторскую программу изменений не внесено.

### III. Содержание учебного предмета

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалоговой формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном или неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержание, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержание прослушанного и прочитанного текста

(краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

*Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ь*. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *я, ю, е, ё*; в слова с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов звучание которых требует уточнения. Определение значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представления о однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (различных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых ( синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Признаки, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 11 спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов Возвратные глаголы.

**Имя числительное.** Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

**Наречие.** Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, да, их роль в речи.

**Частица.** Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). отрицательная частица не, правописание не с глаголами.

**Междометие** как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

**Синтаксис.** Различение предложение, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательны, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но, да**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограмм в слове, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- соединительные буквы **о** и **е** в сложных словах;
- буквы **о** и **е** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук **ц** в окончаниях существительных;
  - двойные согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
  - гласные и разделительные **ь** и **ъ**;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
  - буквы **е** и **и** в суффиксах существительных **-ек-** и **-ик-**;
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - буквы **о** и **е** на конце наречий;
  - безударные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - правописание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*)

- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

**Развитие речи.** Освоение ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развитие главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанром письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

#### IV. Технологии, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации

Интерактивные технологии (проектный метод, включающий проблемное обучение и исследовательскую деятельность)

Игровые технологии

Личностно-ориентированные технологии обучения

Тестовые технологии

Здоровье сберегающие технологии

- общие или фронтальные (работа со всем классом);
- индивидуальные (с конкретным учащимся);
- групповые (звено, бригада, пара и т. д.).

#### При использовании дистанционных технологий и электронного обучения

- Формы организации занятий: видеоурок, мастер-класс, видеоконференция, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа.
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся: оп-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование (составленное педагогом), изучение печатных и других учебных и методических материалов.
- Получение обратной связи: письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.

Формы аттестации и контроля		
Вид контроля/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая
Итоговый контроль	Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа

#### **Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.**

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, используя для этого различные каналы выхода в Интернет

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp», с помощью приложения-мессенджера Viber.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайнконференций Zoom.

Занятия проводятся на образовательной платформе Яндекс-учебник.

Используются электронные ресурсы: АИС «Образование», ЯКласс, Московская Электронная Школа, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение».

При организации занятий с использованием дистанционных технологий и с использованием электронных образовательных ресурсов учитываются требования п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	Непрерывная деятельность в минутах					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного сечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

#### V. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия будут сформированы:			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>- представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>- знание основных моральных норм поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;</li> <li>- интерес к предметно – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успехов в учебе;</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- этические чувства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- интерес к познанию русского языка;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности,</li> </ul>

	<p>(сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p> <p>- представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>- понимание чувств одноклассников, учителей;</p> <p>- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</p>	<p>чувства со причастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;</p> <p>- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>- этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.</p> <p>- умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.</p>
--	---	---	---

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p><i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</i></p> <p><i>- первичные умения оценки работ, одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>- представления о русском языке как средстве межнационального общения;</i></p> <p><i>- представления о своей этнической принадлежности.</i></p>	<p><i>- интереса к познанию русского языка;</i></p> <p><i>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i></p> <p><i>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</i></p> <p><i>- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i></p> <p><i>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i></p> <p><i>- понимания чувств одноклассников, учителей;</i></p> <p><i>- представления о красоте</i></p>	<p><i>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в познавательных мотивах;</i></p> <p><i>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p><i>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</i></p> <p><i>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>- сопереживания другим людям;</i></p> <p><i>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i></p> <p><i>- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</i></p>	<p><i>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p><i>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p><i>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p><i>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в</i></p>



	<i>природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</i>		<i>поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	--	--	--

**Регулятивные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном, словесно – образном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном, словесно – образном и словесно – логическом</li> </ul>

	одноклассниками;	и словесно – логическом уровнях;	уровнях;
<p>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p>	<p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</p> <p>- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p>	<p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

**Познавательные универсальные учебные действия**  
Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из его частей;</p>	<p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить сообщение в устной форме;</p> <p>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- воспринимать смысл предъявляемого текста;</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</p> <p>- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;</p>
<p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</p> <p>- устанавливать причинно-</p>	<p>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>- осуществлять</p>	<p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по</p>	<p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-</p>

<p>следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</p>	<p>синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.)</p> <p>- проводить аналог между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);</p> <p>- устанавливать аналогии.</p> <p>- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.</p>
---	---	---	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- первоначальному умению смыслового восприятия текста;</p> <p>- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово -</p>	<p>строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять сравнение,</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p>

<p>слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>языковом факте;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
---	---	--	---

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения;</p>	<p>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>- воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);</p> <p>- контролировать действия партнера;</p>	<p>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
<p>- договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости</p>	<p>- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать действия партнера;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>

### Обучающийся получит возможность научиться:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- принимать другое мнение и позицию;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- адекватно</p>	<p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>- договариваться, приходить к общему</p>	<p>- строить монологическое высказывание (по возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования различных</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>

<p>использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>решению (при работе в группе, в паре); - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам».</p>	<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p>	<p>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>
		<p>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

## Предметные результаты Развитие речи

### Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовки текста из ряда данных.</p>	<p>- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией (с какой целью, с кем и где происходит общение); - анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; - понимать особенности</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; - выражать собственное мнение, обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); - строить устное монологическое высказывание на заданную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определять последовательность частей текста, составлять план.</p>	<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>

	<p>диагностической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</li> <li>- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</li> <li>- определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста;</li> <li>-восстанавливать деформированные тексты.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>находит части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;</i></li> <li>- <i>первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;</i></li> <li>- <i>составлять текст по его началу, по его концу.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать тексты разных типов: описание и повествование;</i></li> <li>- <i>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i></li> <li>- <i>определять последовательность частей текста;</i></li> <li>- <i>составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и прочее.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</i></li> <li>- <i>сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявления и прочее;</i></li> <li>- <i>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</i></li> <li>- <i>составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</i></li> <li>- <i>создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</i></li> <li>- <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></li> <li>- <i>выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</i></li> <li>- <i>пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></li> <li>- <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></li> <li>- <i>пересказывать текст от другого лица;</i></li> <li>- <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</i></li> <li>- <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового);</i></li> <li>- <i>выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;</i></li> <li>- <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></li> <li>- <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельного составленных текстов);</i></li> <li>- <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и</i></li> </ul>

другие виды и способы связи);  
 - оформлять результаты  
 исследовательской работы.

## Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки речи;</li> <li>- устанавливать число и последовательность звуков в слове;</li> <li>- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие;</li> <li>- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;</li> <li>- определять непарные твердые согласные (<i>ж, ш, ц</i>), непарные мягкие согласные (<i>ч, щ</i>);</li> <li>- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>- определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- различать буквы гласных как показатели твердости—мягкости согласных звуков; — определять функцию <i>ь</i> и <i>ъ</i>, букв <i>е, ё, ю, я</i>;</li> <li>- обозначать на письме звук [<i>й'</i>];</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>;</li> <li>- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный;</li> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слоговое деление, ударение);</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);</li> <li>- использовать на письме разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>: графические средства: знак переноса, абзац;</li> <li>- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>;</li> <li>в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> (<i>вьюга, съел</i>); в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие;</li> <li>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>

(последнее при списывании).			
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); - первичным навыкам клавиатурного письма	- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма	- узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.	- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.
<b>Лексика Обучающийся научится:</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
	- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)	- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
- осознавать слово как единство звучания и значения; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).	- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); - понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); - осознавать слово как единство	- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.



	<p>значения, грамматических признаков звуков/букв;</p> <p>- пользоваться словарями по указанию учителя;</p> <p>- пользоваться библиотечным каталогом руководством учителя.</p>	<p>использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);</p> <p>- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</p> <p>- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p>	
--	--	--	--

### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;</p> <p>- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс</p>

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>-находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;</p> <p>- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>- различать слово образование и формоизменение;</p> <p>- выделять в словах с однозначновыделяемым и морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</p> <p>-различать приставку и предлог.</p>	<p>- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</p> <p>- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>- оценивать правильность разбора слов по составу.</p>	<p>- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</p> <p>- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
--	--	--	---

### Морфология

Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;</p> <p>- опознавать имена</p>	<p>- различать лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>- находить</p>	<p>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>- находить начальную форму имени существительного;</p> <p>- определять грамматические признаки имен</p>	<p>определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;</p> <p>- определять грамматические</p>

одушевленные и неодушевленные, имена собственные;	грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;	существительных - род, число, падеж, склонение;	признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	- находить начальную форму имени прилагательного; - определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).	

### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.	устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные), числительные	- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.	- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
---	--	--	---

## Синтаксис

### Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- различать предложения и слова;	- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;	- различать предложение, словосочетание и слово;	различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- определять	- различать главные и	- устанавливать при помощи	- классифицировать предложения по

<p>существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить границы предложения;</li> <li>- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</li> <li>- составлять предложения из слов, данных в начальной форме</li> </ul>	<p>второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;</li> <li>- восстанавливать деформированные предложения.</li> </ul>	<p>смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<p>цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/просительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>
---	--	---	---

### Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;</li> <li>- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;</li> <li>- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;</li> <li>- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>- различать простые и сложные предложения;</li> <li>- находить обращения.</li> </ul>
--	--	--	--

## Орфография и пунктуация

### Обучающийся научится:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением);</li> <li>• отсутствие мягкого</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить орфограммы в указанных учителем словах;</li> <li>- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;</li> <li>- применять правила правописания:</li> </ul>	<p>применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме</li> </ul>	<p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением;</li> <li>• сочетания <i>чк-чн, чт, щн, рц</i>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> </ul>

<p>знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> <li>• знаки препинания (. ?!) в конце предложения;</li> <li>- безошибочно списывать текст с доски и учебника;</li> <li>- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);</li> <li>• знаки препинания (. ?!) в конце предложения;</li> <li>- безошибочно списывать текст;</li> <li>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания</li> </ul>	<p>приставках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</li> <li>• безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>• <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</li> <li>- безошибочно списывать текст;</li> <li>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>;</li> <li>• <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</li> <li>• безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• <i>ь</i> после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>);</li> <li>• <i>ь</i> в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</li> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</li> <li>- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объемом 75- 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>
--	--	---	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>- применять орфографическое</p>	<p>- применять правила право писания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</li> <li>• непроизносимые согласные в корне</li> </ul>	<p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>);</li> <li>• гласные в суффиксах <i>-ик, -ек</i>;</li> <li>• соединительные гласные <i>о, е</i></li> </ul>	<p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приставки <i>наз-ис-</i>;</li> <li>• гласные в суффиксах <i>-ик, -ек</i>;</li> <li>• <i>о, е</i> в падежных окончаниях после шипящих <i>и ц</i>;</li> <li>• <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в разных частях слова;</li> <li>• соединительные гласные <i>о, е</i></li> </ul>

<p>чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля</p>	<p>(ознакомление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ъ после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч);</li> <li>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</li> </ul>	<p>сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•запятыe при однородных членах предложения;</li> <li>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</li> <li>- осознавать место возможного возникновения орфограммы;</li> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</li> <li>- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</li> <li>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</li> </ul>	<p>сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</li> <li>- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</li> </ul>
---	--	--	---

#### Результаты освоения функциональной грамотности:

Личностные результаты: формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты: находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

#### VI. Календарно- тематическое планирование по письму, 1 класс, 2022-23 уч. год.

№ п/п	№ урока	Дата		Тема	Форма контроля	Инклюзия + Содержание воспитания с учетом РПВ
		план	факт			
1.	1	01.09		<b>Раздел 1. Добуквенный период (22 часа).</b>		<b>УМВ, СВ, НВ,</b>

				Знакомство с «Прописью», условные обозначения.		<b>ЗВ, ЭСВ, ТВ</b>
2.	2	02.09		Письменные знаки. Основные элементы письменных букв	Образец элементов	УМВ; НВ
3.	3	05.09		Звуки и буквы. Схема слова	Образец элементов	УМВ; ТВ
4.	4	06.09		Печатный и письменный шрифты	Образец элементов	УМВ; СВ
5.	5	07.09		Части предметов, элементов букв	Образец элементов	УМВ; СВ; НВ
6.	6	08.09		Наклонная линия	Образец элементов	УМВ; ЗВ
7.	7	09.09		Знакомство с понятиями «параллельные линии»	Образец элементов	УМВ; НВ; СВ
8.	8	12.09		Знакомство с понятиями «параллельные линии»	Образец элементов	УМВ; СВ
9.	9	13.09		Письмо большой наклонной прямой линии и линии с закруглением внизу	Образец элементов	УМВ; НВ
10.	10	14.09		Письмо маленькой прямой линии и линии с закруглением внизу	Образец элементов	УМВ; НВ; СВ
11.	11	15.09		Большая наклонная линия с закруглением вверху и внизу	Образец элементов	УМВ; ЗВ;
12.	12	16.09		Письмо маленькой линии с закруглением вверху и внизу	Образец элементов	УМВ; СВ
13.	13	19.09		Письмо большого овала	Образец элементов	УМВ; СВ
14.	14	20.09		Письмо маленького овала	Образец элементов	УМВ; СВ
15.	15	21.09		Письмо изученных линий	Образец элементов	УМВ; СВ
16.	16	22.09		Письмо маленьких линий с закруглением вверху	Образец элементов	УМВ; СВ
17.	17	23.09		Большие правый и левый полуовалы	Образец элементов	УМВ; СВ
18.	18	26.09		Большие правый и левый полуовалы	Образец элементов	УМВ; СВ
19.	19	27.09		Письмо маленьких правого и левого полуовалов	Образец элементов	УМВ; СВ

20.	20	28.09		Письмо больших и маленьких линий с закруглением снизу	Образец элементов	УМВ; СВ
21.	21	29.09		Письмо больших и маленьких линий с закруглением снизу	Образец элементов	УМВ; СВ
22.	22	30.09		Письмо линий с петлей вверху и внизу	Образец элементов	УМВ; СВ
23.	1	03.10		<b>Раздел 2. Повторение пройденного (2 часа).</b> Письмо изученных элементов букв	Образец элементов	УМВ; СВ
24.	2	04.10		Слово и предложение	Образец элементов	УМВ; СВ
25.	1	05.10		<b>Раздел 3. Буквы гласных (12 часа)</b> Знакомство со справочными страницами. Буквы <i>Оо</i>	Образец элементов	УМВ; СВ
26.	2	06.10		Буквы <i>Ээ</i>	Образец буквы	УМВ; СВ
27.	3	07.10		Буквы <i>а, А</i> . Ударение в слове.	Образец буквы	УМВ; СВ
28.	4	10.10		Заглавная буква в именах	Образец буквы	УМВ; СВ
29.	5	11.10		Строчная буква <i>у</i>	Образец буквы	УМВ СВ ТВ
30.	6	12.10		Заглавная буква <i>У</i>	Образец буквы	УМВ ЗВ ЭСВ
31.	7	13.10		Письмо изученных букв	Образец буквы	УМВ НВ ТВ
32.	8	14.10		Строчная буква <i>и</i>	Образец буквы	УМВ ЗВ НВ
33.	9	17.10		Заглавная буква <i>И</i>	Образец буквы	УМВ СВ НВ
34.	10	18.10		Строчная буква <i>ы</i>	Образец буквы	УМВ НВ СВ
35.	11	19.10		Письмо изученных букв и соединений	Образец буквы	УМВ ЗВ ВСЦВ
36.	12	20.10		Соединение букв, списывание сочетаний букв	Образец буквы	УМВ НВ СВ
37.	1	21.10		<b>Раздел 4. Буквы непарных звонких согласных (11 часов)</b> Строчная буква <i>л</i> . Написание слогов с этой буквой	Образец буквы	УМВ ГПВ
38.	2	24.10		Строчные буквы <i>л, м</i> . Списывание предложения по схеме	Образец буквы	УМВ УМВСВ
39.	3	25.10		Письмо заглавных букв <i>Л и М</i> . Деление слов на слоги. Ударение	Образец буквы	УМВ ГПВ СВ
40.	4	26.10		Письмо строчной буквы <i>н</i>	Образец буквы	УМВ ЗВ НВ

41.	5	27.10		Письмо заглавной буквы <i>Н</i> . Вопросительное предложение	Образец буквы	УМВ ТВ СВ
42.	6	28.10		Письмо слов и слогов с изученными буквами	Образец буквы	УМВ ГПВ СВ
43.	7	07.11		Письмо строчной буквы <i>р</i> , <i>н</i>	Образец буквы	УМВ ЗВ ТВ
44.	8	08.11		Письмо заглавной буквы <i>Р</i>	Образец буквы	УМВ СВ ЗВ
45.	9	09.11		Письмо строчной буквы <i>й</i>	Образец буквы	УМВ НВ
46.	10	10.11		Побудительные предложения	Образец буквы	УМВ СВ
47.	11	11.11		Письмо заглавной буквы <i>Й</i>	Образец буквы	УМВ ЗВ ТВ
48.	1	14.11		<b>Раздел 5. Повторение (2 часа)</b> Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами	Образец буквы	УМВ ГПВ СВ
49.	2	15.11		Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами	Образец буквы	УМВ ЗВ СВ
50.	1	16.11		<b>Раздел 6. Буквы парных звонких и глухих согласных. (28 часов)</b> Письмо строчной буквы <i>б</i>	Образец буквы	УМВ СВ ЗВ
51.	2	17.11		Письмо заглавной буквы <i>Б</i>	Образец буквы	УМВ НВ СВ
52.	3	18.11		Письмо строчной буквы <i>д</i> , заглавной <i>Д</i>	Образец буквы	УМВ СВ ЗВ
53.	4	21.11		Письмо заглавной буквы <i>Д</i>	Образец буквы	УМВ СВ НВ
54.	5	22.11		Письмо строчных букв <i>б</i> , <i>д</i>	Образец буквы	УМВ ЗВ
55.	6	23.11		Письмо строчной буквы <i>в</i>	Образец буквы	УМВ СВ НВ
56.	7	24.11		Письмо заглавной буквы <i>В</i>	Образец буквы	УМВ ТВ ЗВ
57.	8	25.11		Письмо строчной буквы <i>г</i>	Образец буквы	УМВ НВ СВ
58.	9	28.11		Письмо строчной буквы <i>з</i>	Образец буквы	УМВ СВ НВ
59.	10	29.11		Письмо заглавной букв <i>З</i>	Образец буквы	УМВ ТВ ЗВ
60.	11	30.11		Письмо строчной и заглавной букв <i>ж</i> , <i>Ж</i>	Образец буквы	УМВ НВ СВ
61.	12	01.12		Письмо слов с изученными буквами	Образец буквы	УМВ НВ ЗВ СВ
62.	13	02.12		Письмо строчных букв <i>н</i> , <i>т</i>	Образец буквы	УМВ СВ НВ ЗВ
63.	14	05.12		Письмо заглавных букв <i>Н</i> , <i>Т</i>	Образец буквы	УМВ СВ НВ ЗВ
64.	15	06.12		Письмо заглавных букв <i>Н</i> , <i>Т</i>	Образец буквы	УМВ СВ НВ ЗВ
65.	16	07.12		Письмо строчной и заглавной букв <i>ф</i> , <i>Ф</i>	Образец буквы	УМВ НВ СВ
66.	17	08.12		Письмо строчной буквы <i>к</i> .	Образец буквы	УМВ НВ СВ
67.	18	09.12		Письмо заглавной буквы <i>К</i> .	Образец буквы	УМВ НВ СВ



68.	19	12.12		Письмо строчной и заглавной букв <i>ш, Ш</i>	Образец буквы	УМВ НВ СВ ТВ
69.	20	13.12		Слова с буквосочетаниями <i>ши</i>	Образец буквы	УМВ НВ СВ ЗВ
70.	21	14.12		Слова с буквосочетаниями <i>ши</i>	Образец буквы	УМВ НВ СВ ТВ
71.	22	15.12		Письмо строчной буквы <i>с</i> .	Образец буквы	УМВ НВ СВ ТВ
72.	23	16.12		Письмо заглавной буквы <i>С</i>	Образец буквы	УМВ НВ СВ
73.	24	19.12		Составление и запись предложений	Образец буквы	УМВ СВ НВ
74.	25	20.12		Составление и запись слов и предложений	Образец буквы	УМВ
75.	26	21.12		Составление и запись слов и предложений	Образец буквы	УМВ СВ ТВ
76.	27	22.12		Составление и запись слов и предложений	Образец буквы	УМВ НВ СВ
77.	28	23.12		Составление и запись слов и предложений	Образец буквы	УМВ НВ СВ
78.	1	26.12		<b>Раздел 7. Двухзвучные буквы Е, Ё Ю Я (10 часов)</b> Письмо строчных букв <i>е, ё</i>	Образец буквы	УМВ СВ НВ
79.	2	27.12		Письмо строчных букв <i>е, ё</i>	Образец буквы	УМВ СВ ЗВ
80.	3	28.12		Письмо заглавных букв <i>Е, Ё</i>	Образец буквы	УМВ СВ ТВ
81.	4	29.12		Письмо заглавных букв <i>Е, Ё</i>	Образец буквы	УМВ, СВ, НВ, ЗВ, ЭСВ, ТВ
82.	5	30.12		Письмо строчной буквы <i>ю</i> .	Образец буквы	УМВ; НВ
83.	6	09.01		Письмо заглавной буквы <i>Ю</i>	Образец буквы	УМВ; ТВ
84.	7	10.01		Письмо строчной буквы <i>я</i>	Образец буквы	УМВ; СВ
85.	8	11.01		Письмо заглавной буквы <i>Я</i>	Образец буквы	УМВ; СВ; НВ
86.	9	12.01		Составление и запись слов и предложений	Схемы предложений	УМВ; ЗВ
87.	10	13.01		Составление и запись слов и предложений	Схемы предложений	УМВ; НВ; СВ
88.	1	16.01		<b>Раздел 8. Буква <i>ы</i> и буква <i>ь</i> (3 часов)</b> Письмо букв <i>ы</i> и <i>ь</i>	Образец буквы	УМВ; СВ
89.	2	17.01		Письмо соединений букв <i>с ь</i>	Образец буквы	УМВ; НВ
90.	3	18.01		Мягкий знак - показатель мягкости согласных	Образец буквы	УМВ; НВ; СВ
91.	1	19.01		<b>Раздел 9. Буквы непарных глухих согласных (8 часов)</b> Письмо строчной и заглавной букв <i>х, Х</i> ,	Образец буквы	УМВ; ЗВ;
92.	2	20.01		Письмо строчной буквы <i>ц</i> ,	Образец буквы	УМВ; СВ
93.	3	23.01		Письмо заглавной буквы <i>Ц</i> ,	Образец буквы	УМВ; СВ

94.	4	24.01		Письмо букв <i>ч, Ч.</i>	Образец буквы	УМВ; СВ
95.	5	25.01		Письмо букв <i>щ, Щ.</i>	Образец буквы	УМВ; СВ
96.	6	26.01		Письмо слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i>		УМВ; СВ
97.	7	27.01		Письмо слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>	Карточки	УМВ; СВ
98.	8	30.01		Письмо слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>	Карточки	УМВ; СВ
99.	1	31.01		<b>Раздел 10. Ъ разделительный знак (2 часов)</b> Письмо букваъ ( <i>разделительный</i> )	Образец буквы	УМВ; СВ
100.	2	01.02		Ъ разделительный знак	Образец буквы	УМВ; СВ
101.	1	02.02		<b>Раздел 11. Повторение (9 часов)</b> Закрепление изученного материала	Карточки	УМВ; СВ
102.	2	03.02		Закрепление изученного материала	Карточки	УМВ; СВ
103.	3	13.02		Закрепление изученного материала	Карточки	УМВ; СВ
104.	4	14.02		<b>Контрольное списывание</b> по теме: «Правописание изученных букв, слов и предложений»	<b>Контрольное списывание</b>	УМВ; СВ
105.	5	15.02		Письмо слов и предложений под диктовку	Алгоритм	УМВ; СВ
106.	6	16.02		Повторение изученного материала по теме: «Правописание изученных орфограмм».	Алгоритм	УМВ; СВ
107.	7	17.02		Повторение изученного материала. Списывание с печатного текста.	Списывание с печатного текста	УМВ; СВ
108.	8	20.02		Повторение изученного материала. Перенос слов. Деление на слоги.	<b>Алгоритм</b>	УМВ; СВ
109.	9	21.02		Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений под диктовку.	<b>Карточки</b>	УМВ СВ ТВ
<b>110.</b>		<b>22.02</b>		<b><i>Ознакомление с учебником «русский язык» Нечаева</i></b>		<b>УМВ ЗВ ЭСВ</b>
111.	1	27.02		<b>Раздел 1. Речь устная и письменная (7 ч)</b> Речь устная и письменная. Средства устной речи. Оформление письменной речи,		УМВ НВ ТВ
112.	2	28.02		Речь устная и письменная. Оформление письменной речи		УМВ ЗВ НВ
113.	3	01.03		Речь устная и письменная		УМВ СВ НВ
114.	4	02.03		Речь устная и письменная		УМВ НВ СВ
115.	5	03.03		Речь устная и письменная. Словарные слова.		УМВ ЗВ ВСЦВ
116.	6	06.03		Культура устной речи		УМВ НВ СВ
117.	7	07.03		Средства устной речи		УМВ ГПВ
118.	1	09.03		<b>Раздел 2. Звуки и буквы (21 ч)</b> Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог		УМВ УМВСВ

119.	2	10.03		Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог		УМВ ГПВ СВ
120.	3	20.03		Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог		УМВ ЗВ НВ
121.	4	21.03		Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог		УМВ ТВ СВ
122.	5	22.03		Ударение и перенос слов		УМВ ГПВ СВ
123.	6	23.03		Ударение и перенос слов		УМВ ЗВ ТВ
124.	7	24.03		Ударение и перенос слов		УМВ СВ ЗВ
125.	8	27.03		Ударение и перенос слов		УМВ НВ
126.	9	28.03		Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов		УМВ СВ
127.	10	29.03		Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков.		УМВ ЗВ ТВ
128.	11	30.03		Перенос слов		УМВ ГПВ СВ
129.	12	31.03		Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов		УМВ ЗВ СВ
130.	13	03.04		Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов		УМВ СВ ЗВ
131.	14	04.04		Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов		УМВ НВ СВ
132.	15	05.04		Обозначение на письме звука [й']		УМВ СВ ЗВ
133.	16	06.04		Обозначение на письме звука [й']		УМВ СВ НВ
134.	17	07.04		Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу и букв ч, щ с другими согласными		УМВ ЗВ
135.	18	10.04		Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу и букв ч, щ с другими согласными		УМВ СВ НВ
136.	19	11.04		Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу и букв ч, щ с другими согласными		УМВ ТВ ЗВ
137.	20	12.04		Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний <b>чк, чн, нщ</b>		УМВ НВ СВ
138.	21	13.04		Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний <b>чк, чн, нщ</b>		УМВ СВ НВ
139.	1	14.04		<b>Раздел 3. Слово (22 ч)</b> Лексическое и грамматическое значение слов		УМВ ТВ ЗВ
140.	2	17.04		Лексическое и грамматическое значение слов		УМВ НВ СВ
141.	3	18.04		Различие слов по вопросам. Грамматические группы слов		УМВ НВ ЗВ СВ
142.	4	19.04		Имена существительные. Грамматические группы слов	«Найди ошибку»	УМВ СВ НВ ЗВ

143.	5	20.04		Взаимосвязи слов в предложении. Грамматические группы слов.		УМВ СВ НВ ЗВ
144.	6	21.04		Слова –предметы, признаки, действия. Грамматические группы слов		УМВ СВ НВ ЗВ
145.	7	24.04		Грамматические группы слов		УМВ НВ СВ
146.	8	25.04		Грамматические группы слов,		УМВ НВ СВ
147.	9	26.04		Грамматические группы слов		УМВ НВ СВ
148.	10	27.04		Имена собственные	«Найди ошибку»	УМВ НВ СВ ТВ
149.	11	28.04		Имена собственные		УМВ НВ СВ ЗВ
150.	12	02.05		Имена собственные		УМВ НВ СВ ТВ
151.	13	03.05		Имена собственные		УМВ НВ СВ ТВ
152.	14	04.05		Имена собственные		УМВ НВ СВ
153.	15	05.05		Алфавит		УМВ СВ НВ
154.	16	10.05		Алфавит		УМВ
155.	17	11.05		Алфавит		УМВ СВ ТВ
156.	18	12.05		Лексическое значение слова		УМВ НВ СВ
157.	19	15.05		Лексическое значение слова		УМВ НВ СВ
158.	20	16.05		Лексическое значение слова		УМВ СВ НВ
159.	21	17.05		Лексическое значение слова		УМВ СВ ЗВ
160.	22	18.05		Лексическое значение слова		УМВ СВ ТВ
161.	1	19.05		<b>Раздел 4. Предложение и текст (3 ч)</b> Предложение и текст		УМВ НВ СВ
162.	2	22.05		Предложение и текст		УМВ НВ СВ
163.	3	23.05		Предложение и текст		УМВ СВ НВ
164.	1	24.05		<b>Раздел 5.Итоговое обобщение (2 ч)</b> Повторение изученного материала		УМВ СВ ЗВ
165.	2	25.05		<b>Промежуточная аттестация.</b>		УМВ СВ ТВ

#### РАСШИФРОВКА:

- гражданско-патриотическое-ГПВ
- нравственное-НВ
- умственное-УМВ
- социально-коммуникативное-СВ
- трудовое-ТВ
- здоровьесберегающее-ЗВ
- эстетическое-ЭСВ
- воспитание семейных ценностей-ВСЦВ
- правовое-ПВ
- экологическое-ЭКВ
- физическое-ФВ

Формы контроля				
	I	II	III	IV
Самостоятельная работа				
Словарный диктант				
Контрольный словарный				

диктант				
Диктант				
Контрольная работа				
Списывание				
Проекты				