


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 7»
(МБОУ «Гимназия № 7»)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


 И.П. Бавыкина

«31» 08 2022 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия № 7»

 Л.М. Запрудаева

«31» 08 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень обучения: среднее общее образование

Параллель/ класс: 10 «А», 11 «А»

Количество часов (на уровень): 204 часа

Количество часов по годам обучения:

10 класс – 102 часа

11 класс – 102 часа

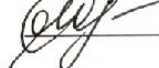
Учитель: Царенко Дарья Геннадьевна

РАССМОТРЕНО на МО

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

Руководитель МО

 М.С.Седова

г. Норильск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 10-х классов составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 -ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.11.2019 г. №632 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 29.12.2010. № 189 (с изменениями от 29 июня 2011 г. № 85);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) www.fgosreestr.ru ;
- авторская программа В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2012.
- Концепция УМК по английскому языку;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 7»;
- Устав МБОУ «Гимназия № 7»;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Гимназия № 7»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 7».

Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения английского языка, и предусматривает 204 часа (3 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 10 — 11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Согласно годовому графику МБОУ «Гимназия №7» рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитаны на

- 102 часа (34 недели) в 10 классе,
- 102 часа (34 недели) в 11 классе.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Английский язык»

Изучение иностранного языка в полной средней школе направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
 - *речевой* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковой* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурной/межкультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умения выделить общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
 - учебно-познавательной — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
 - дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: — развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы, совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота;
- Основными задачами являются:
- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
 - совершенствование языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
 - совершенствование социокультурных умений учащихся.

Содержание предмета «Английский язык».

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа предназначена для X – XI классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и полностью соответствует авторской программе. Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание учебного курса

10 класс.

Речевая компетенция.

Предметное содержание речи.

Модуль 1. Strong Ties

Речевой материал /предметное содержание речи	Enquiring about /expressing likes, dislikes, socialising, expressing sarcasm/anger, talking about friends, identifying speakers
Языковой материал	Teen activities, character qualities, idioms related to parts of the body, appearance
Грамматический материал	present tenses, phrasal verbs (look), practice adverbs of frequencies, dependent prepositions, forming adjectives

Модуль 2. Living&Spending

Речевой материал /предметное содержание речи	Enquiring about /expressing likes, dislikes, socialising, expressing sarcasm/anger, talking about friends, identifying speakers
Языковой материал	Spending money, free-time activities&personalities, idioms with play, abbreviations
Грамматический материал	-ing form, (to) infinitive, forming abstract nouns, phrasal verbs (take)

Модуль 3. Schooldays&Work

Речевой материал /предметное содержание речи	An interview about your school, asking about&expressing wants/intentions, note taking
Языковой материал	Types of school, school life, jobs, job qualities, idioms related to work
Грамматический материал	Future tenses, comparative/superlative degree, phrasal verb (pick), forming personal nouns

Модуль 4. Earth Alert!

Речевой материал /предметное содержание речи	Make notes, express concern, hope, discussing the weather, explain signs, expressing agreement/disagreement
Языковой материал	Environmental protection, environmental issues

Грамматический материал	Modals, phrasal verbs (run), forming negative adjectives, linkers
-------------------------	---

Модуль 5. Holidays

Речевой материал /предметное содержание речи	Visualising a scene, talking about holidays, multiple choice, listening for specific information, setting the scene, expressing feelings
Языковой материал	Travel, holidays –problems&complaints, describing a bad experience, sympathizing, travel idioms
Грамматический материал	Past tenses, time linkers, articles (a/an, the), compound nouns, phrasal verbs (get), adjective-noun collocations, present/past participles, adjectives/adverbs

Модуль 6. Food&Health

Речевой материал /предметное содержание речи	Healthy/unhealthy eating, advising, agreeing/disagreeing, expressing regrets, wishes, concluding
Языковой материал	Food, problems related to diet, health idioms, ways of looking, idioms related to food, restaurants
Грамматический материал	Conditionals type 1-3, wishes, prefixes, phrasal verbs (give), clauses of concession

Модуль 7. Let'shavefun

Речевой материал /предметное содержание речи	Summarizing a longer text, making/accepting/declining invitations, expressing opinions, recommending
Языковой материал	Entertainment, types of performance, cinemas, reviews
Грамматический материал	The passive, forming compound adjectives, phrasal verbs (turn), adverbs

Модуль 8. Technology

Речевой материал /предметное содержание речи	An interview, reporting technical problems, responding, expressing opinions
Языковой материал	High tech gadgets, electronic equipment&problems, idioms
Грамматический материал	Reported speech, relative clauses, phrasal verb (bring), forming verbs, linkers

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

- участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,
- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать
- осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых

- действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития
- науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов,
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников
- обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- **говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 10 класс

Модуль 1. Strong Ties

Учащиеся научатся:

1. научатся использовать лексический материал по данной теме; описывать внешность и характер человека
2. выражать, что нравится и не нравится;

3. сравнивать и противопоставлять мнения, взгляды, убеждения;
4. рассказывать об увлечениях и моде подростков;
5. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание, нужную информацию;
6. читать тексты с разными стратегиями;
7. употреблять настоящие времена английского глагола;
8. Писать личное письмо о лучшем друге;
9. писать краткий обзор о моде подростков.

Учащиеся получают возможность научиться

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. писать личное письмо о жизни в новом городе
4. выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.

Модуль 2. Living&Spending

Учащиеся научатся:

1. научатся использовать лексический материал по данной теме;
2. делать предложения и отвечать на них;
3. выражать предпочтения, согласие/несогласие;
4. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание, с полным пониманием, нужную информацию;
5. читать тексты с разными стратегиями;
6. употреблять все формы прошедшего времени, инфинитивную/Ving формы, средства логической речи.
7. писать личное письмо/письмо-жалобу;
8. писать краткий текст об известных спортивных событиях.

Учащиеся получают возможность научиться

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. писать личное письмо/письмо-заявление, письмо-рекомендацию по заданной теме.
4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Модуль 3. School days&Work

Учащиеся научатся:

1. научатся использовать лексический материал по данной теме;
2. описывать картинки, фотографии;
3. запрашивать информацию о типах школ и школьной жизни;
4. высказывать желания и намерения;
5. выразить (не)договоренность.
6. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
7. употреблять все формы будущего времени, степени сравнения прилагательных;
8. писать письмо-заявление, краткое высказывание о своей школе;
9. слушать англоязычную речь, понимать нужную информацию;
10. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащиеся получают возможность научиться :

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

2. сообщать о системе образования в США, описывая положительные и отрицательные моменты;
3. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Модуль 4. Earth Alert!

Учащиеся научатся:

1. рассказывать/расспрашивать об экологических проблемах, природных катастрофах, экстремальных природных условиях и их причинах;
2. выражать беспокойство и тревогу;
3. читать тексты с разными стратегиями;
4. слушать англоязычную речь, понимать основное/полное содержание, нужную информацию;
5. употреблять модальные глаголы и их эквиваленты, средства логической связи.
6. писать аргументированное эссе о проблемах экологии.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. сообщать об экологических проблемах родного города и путях их решения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
4. выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.

Модуль 5. Holidays

Учащиеся научатся:

1. использовать лексический материал по данной теме;
2. разговаривать о путешествиях, погоде, отпуске;
3. слушать англоязычную речь, понимать основное/полное содержание, нужную информация;
4. читать тексты с разными стратегиями;
4. выражать понимание, сочувствие, согласие/несогласие, извинение/недовольство;
5. употреблять все формы прошедшего времени, придаточные времени и временные союзы;
6. писать личное письмо, открытку с места отдыха, путеводитель для туристов, посещающих Россию.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
2. высказывать свою точку зрения в разных ситуациях по теме;
3. рассказывать о проблемах, возникающих во время путешествий ;
4. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6. выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.

Модуль 6. Food&Health

Учащиеся научатся:

1. научатся использовать лексический материал по данной теме;
2. предлагать/отказываться от еды, напитков;
3. выражать запрос о совете, согласие/несогласие, предложение и достижение (не)договоренности;

4. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание, с полным пониманием, нужную информацию;
5. читать тексты с разными стратегиями;
6. употреблять условные предложения, конструкции с wish, средства логической связи;
7. писать личное письмо/письмо-отзыв о ресторане, составлять здоровое меню.

Учащиеся получают возможность научиться

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. писать личное письмо о вредной еде/письмо-заявление;
4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Модуль 7. Let's have fun

Учащиеся научатся:

1. рассказывать и запрашивать информацию о просмотренном фильме;
2. выражать, что нравится и не нравится;
3. сравнивать и противопоставлять мнения, взгляды, убеждения;
4. рассказывать о развлечениях;
5. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание, нужную информацию;
6. читать тексты с разными стратегиями;
7. употреблять пассивный залог;
8. Писать личное письмо о популярных развлечениях;
9. писать краткий обзор о фильме или спектакле.

Учащиеся получают возможность научиться

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. писать личное письмо/письмо-жалобу по заданной теме.
4. выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.

Модуль 8. Technology

Учащиеся научатся:

1. использовать лексический материал по данной теме;
2. разговаривать о науке, технологиях, изобретениях;
3. слушать англоязычную речь, понимать основное/полное содержание, нужную информацию;
4. читать тексты с разными стратегиями;
5. выражать понимание, сочувствие, согласие/несогласие, извинение/недовольство;
6. употреблять косвенную речь и относительные местоимения;
7. писать личное письмо, краткую статью, выражая свое мнение, аргументированное эссе.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
2. высказывать свою точку зрения в разных ситуациях по теме;
3. рассказывать об электронном оборудовании и проблемах с ним;
4. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,
5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6. выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.

Читательская грамотность представляет собой способность учащихся использовать навыки чтения и письма в условиях их взаимодействия с социумом.

Программа включает в себя навыки по формированию читательской грамотности и содержит следующие уровни:

1. поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
2. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
3. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
4. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
5. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста

Цели	Конкретные действия	Слова-маркеры учеников
Знание и понимание	Ученик запоминает конкретные факты из текста; интерпретирует материал	Запомни, запиши, обсуди, сформулируй
Применение	Ученик использует изученный материал в новых ситуациях	Вырази, покажи, задай вопросы
Анализ	Ученик разделяет материал на части таким образом, чтобы яснее становилась суть	Интерпретируй, сделай, сравни
Синтез	Ученик компилирует части целого так, чтобы получилось целое, которое существенно отличается от предыдущего, изученного	Создай, составь, придумай
Вывод	Ученик дает оценку изученного материала	Сделай вывод, оцени

Технологии, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

Программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов);
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология деятельностного метода (Л. Петерсон, А. Воронцов);
- технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- технология проблемного обучения (Е.Л. Мельникова);
- технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)
- технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.);
- информационно-коммуникационная технология;
- активные методы обучения;
- дистанционная;
- цифровые.

При использовании дистанционных технологий и электронного обучения:

- Формы организации занятий: видео урок, видеоконференция, лекция, консультация, практическое занятие, самостоятельная работа, практическая работа, проектная работа.
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся: оп-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование (google формы), изучение печатных и других учебных и методических материалов.
- Получение обратной связи: письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.
- Создание новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Формы аттестации и контроля		
Вид контроля/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая
	Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через электронный журнал, электронную почту, программу WhatsApp, Zoom, используя для этого различные каналы выхода в Интернет

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp».

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется платформа для онлайн конференций Zoom.

Используются электронные ресурсы: LearningApps, Kahoot, Triventy», ЯКласс, Учи.ру, «Просвещение», Classroom Screen, Padlet.

Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности:

Программа предусматривает использование и интеграцию
- **современных педагогических технологий:**

- технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов);
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология деятельностного метода (Л. Петерсон, А. Воронцов);
- технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- технология проблемного обучения (Е.Л. Мельникова);
- технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)
- технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.);
- информационно-коммуникационная технология;

- активные методы обучения;
- дистанционная;
- цифровые.

- следующих видов и форм работы:

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов. Поддержание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум). Для повышения мотивации учащихся, экономии учебного времени на уроке предусмотрены уроки с применением ЦОР.

10 класс

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности								
		Контроль							Проект	ЦОР
		Аудирование	Чтение	Лексико-грамматический тест	Монолог	Диалог	Письмо			
Модуль 1. Strong Ties	13			1				1	3	
Модуль 2. Living&Spending	12	1	1	1	1	1		1	3	
Модуль 3. Schooldays&Work	13			1				1	3	
Модуль 4. Earth Alert!	14	1	1	1	1	1		1	3	
Модуль 5. Holidays	12			1				1	3	
Модуль 6. Food&Health	11	1	1	1	1	1		1	3	
Модуль 7. Let's have fun	12			1				1	3	
Модуль 8. Technology	15	1	1	1	1	1		1	3	

Список используемых методических источников

1. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский в фокусе- 10: Учебник для общеобразовательных учреждений Английский язык 10класс. – М.: «Просвещение», 2018
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 10 класс Книга для учителя
3. Л.С. Абросимова, И.Б. Долгопольская, Д.Дули, В. Эванс. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ.яз. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017 – 200с
4. Английский язык: задания с кратким ответом: В1 – В 16: темы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика»: базовый и повышенный уровни сложности, составитель: Музланова Е.С. издательство: Астрель, год издания: 2011
5. Английский язык: задания с выбором ответа: А1 – А 28: темы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика»: повышенный и высокий уровни сложности, составитель: Музланова Е.С., издательство: Астрель, год издания: 2011
6. Английский язык: задания с развернутым ответом: С1 – С4: темы «Письмо», «Говорение», «Грамматика»: базовый и повышенный уровни сложности составитель: Музланова Е.С., издательство: Астрель, год издания: 2011

7. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо. MalcolmMann, SteveTaylore-Knowles. – Macmillan, 2008
8. Basic Grammar. Dave Willis&Jon Wright. Москва. Астрель. Аст. 2006г.
9. Round-up 4, 5. New and updated. Грамматический практикум. Автор книги: Вирджиния Эванс. - издательство: Longman, 2006.
10. Essential Grammar in Use. Elementary. Грамматический практикум. автор книги: РэймондМерфи. - издательство: CambridgeUniversityPress, 2007.
11. CD «Грамматика. Сборник упражнений. Ю. Голицынский. – ООО «ИПЦ «КАРО», www.karo.spb.ru
12. Upstream. Intermediate B2, Авторкниги: ВирджинияЭванс. - издательство: Express Publishing, 2006.
13. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://en-ege.sdangia.ru>
14. «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») <https://fipi.ru>
15. Образовательный портал <https://uchi.ru>
16. Федеральный портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
17. Образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
18. Учительский портал — сообщество учителей. Сайт с широкой аудиторией, интересующейся вопросами образования, учебными технологиями, дистанционным обучением, тематикой ЕГЭ, образовательными программами<http://www.uchportal.ru>

Календарно – тематическое планирование 10 «А» класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ
	план	факт		
И четверть				
Модуль 1. Крепкие связи - 13 часов				
1	1.09		Занятия подростков.	
2	3.09		Отношения подростков.	
3	6.09		Настоящие времена глагола.	
4	8.09		Грамматический практикум. Настоящие времена глагола.	
5	10.09		Л.М. Элькот «Маленькие женщины».	
6	13.09		Личное письмо.	
7	15.09		Мода подростков в Великобритании. Проект.	
8	17.09		Долой дискриминацию!	
9	20.09		Лексический практикум по теме: Подростки.	
10	22.09		Практика чтения и аудирования.	
11	24.09		Обучение диалогической речи: Вечеринка у друга.	
12	27.09		Обучение монологической речи Мода подростков в России.	
13	29.09		Контрольная работа №1.	Лексико-грамматический тест.
МОДУЛЬ 2. Жизнь и времяпрепровождение (12 часов)				
14	1.10		Юные Британские потребители.	
15	4.10		Хобби и увлечения.	
16	6.10		Грамматический практикум.–ing форма глаголов. Инфинитив	
17	8.10		Грамматический практикум.–ing форма глаголов. Инфинитив.	
18	11.10		Э.Нэсбит «Дети железной дороги»..	
19	13.10		Оформление различных видов коротких сообщений.	
20	15.10		Спортивные события в Великобритании. Проект.	
21	18.10		Лексический практикум: Свободное время. Итоговый контроль (чтение)	Итоговый контроль (чтение)
22	20.10		Русская звезда в Звездном Пути. Итоговый контроль (аудирование)	Итоговый контроль (аудирование)
23	22.10		Спорт и ТВ. Итоговый контроль (монолог).	Итоговый контроль (монолог).
24	25.10		Выбор подарка. Итоговый контроль (диалог)	Итоговый контроль (диалог)
25	27.10		Контрольная работа №2.	Лексико-грамматический тест.
Module 3. Школьная жизнь и работа (13 часов)				
26	29.10		Типы школ в мире.	
II четверть				
27	8.11		Образование и карьера:	
28	10.11		Грамматический практикум.	

			Будущие времена глагола.	
29	12.11		Грамматический практикум. Будущие времена глагола.	
30	15.11		А.П.Чехов «Душечка»	
31	17.11		Правила написания письма (формальный стиль).	
32	19.11		Система школьного образования в США.	
33	22.11		Моему другу нужен учитель.	
34	24.11		Морские черепахи. Вымирающие виды.	
35	26.11		Лексический практикум.	
36	29.11		Прием на работу. Проект	
37	1.12		Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных.	
38	3.12		Контрольная работа №3.	Лексико-грамматический тест.
МОДУЛЬ 4. Земля в опасности! (14 часов)				
39	6.12		Охрана окружающей среды.	
40	8.12		Охрана окружающей среды. .	
41	10.12		Грамматический практикум.Модальные глаголы.	
42	13.12		Грамматический практикум.Модальные глаголы.	
43	15.12		А.К.Дойл «Затерянный мир».	
44	17.12		Запрет на движение транспорта в центре города.	
45	20.12		Большой барьерный риф Австралии.	
46	22.12		Джунгли. Итоговый контроль (чтение)	Итоговый контроль (чтение)
47	24.12		Охрана окружающей среды. Итоговый контроль (монолог).	Итоговый контроль (монолог).
48	27.12		Тропические леса. Итоговый контроль (аудирование)	Итоговый контроль (аудирование)
49	29.12		Будущее панд. Итоговый контроль (диалог)	Итоговый контроль (диалог)
III четверть				
50	10.01		Лексический практикум: Охрана окружающей среды.	
51	12.01		Проект. Давайте спасем окружающую среду.	
52	14.01		Контрольная работа №4.	Лексико-грамматический тест.
Module 5. Праздники и выходные (12 часов)				
53	17.01		Прекрасный Непал.	
54	19.01		Праздники и выходные: возможные проблемы и сожаления.	
55	21.01		Грамматический практикум. Прошедшие времена глагола.	
56	24.01		Грамматический практикум. Прошедшие времена глагола.	
57	26.01		Ж.Верн «80 дней вокруг света».	
58	28.01		Способы выражения эмоций.	
59	31.01		Проект «Река Темза», «Морской	

			мусор»	
60	2.02		Пирамиды Египта.	
61	4.02		Каникулы. Диалогическая речь.	
62	7.02		Отдых и путешествия.. Монологическая речь	
63	9.02		Лексический практикум.	
64	11.02		Контрольная работа №5.	Лексико-грамматический тест.
Module 6. Пицца и здоровье (11 часов)				
65	14.02		Пицца и здоровье.	
66	16.02		Здоровье и диета.	
67	18.02		Грамматический практикум. Условные предложения.	
68	21.02		Грамматический практикум. Условные предложения.	
69	25.02		Ч.Диккенс «Оливер Твист».	
70	28.02		Составление доклада. Итоговый контроль (чтение)	Итоговый контроль (чтение)
71	2.03		Проект. Вечер Бёрнса.	
72	4.03		Зубы. Итоговый контроль (аудирование)	Итоговый контроль (аудирование)
73	7.03		Здоровый образ жизни. Итоговый контроль (монолог)	Итоговый контроль (монолог)
74	9.03		Контрольная работа №6.	Лексико-грамматический тест.
75	11.03		Традиционные английские блюда. Итоговый контроль (диалог)	Итоговый контроль (диалог)
Module 7. Давайте веселиться! (12 часов)				
76	21.03		Влияние гаджетов на подростков.	
77	23.03		Различные виды представлений.	
78	25.03		Грамматический практикум. Пассивный залог.	
79	28.03		Грамматический практикум. Пассивный залог.	
80	30.03		Г.Леруа «Призрак оперы»	
81	1.04		Составление краткого обзора книги, фильма.	
82	4.04		Проект. Музей мадам Тюссо.	
83	6.04		Достопримечательности Лондона. Монологическая речь.	
84	8.04		Лексический практикум.	
85	11.04		Практика аудирования.	
86	13.04		Приглашение в кино. Диалогическая речь.	
87	15.04		Контрольная работа №7.	Лексико-грамматический тест.
Module 8. Технология (15 часов)				
88	18.04		Высокая технология в быту.	
89	20.04		Электронное оборудование и проблемы, возникающие с ним.	
90	22.04		Грамматический практикум. Прямая и косвенная речь.	
91	25.04		Грамматический практикум. Прямая	

			и косвенная речь.	
92	27.04		Г. Уэллс «Машина времени».	
93	29.04		Мобильные телефоны в школе.	
94	2.05		«Британские изобретатели»; «Альтернативная энергия».	
95	4.05		Проект. Выдающиеся ученые.	
96	6.05		Леонардо да Винчи. Итоговый контроль (монолог)	Итоговый контроль (монолог)
97	11.05		ТВ в нашей комнате. Итоговый контроль (аудирование)	Итоговый контроль (аудирование)
98	13.05		Контрольная работа №8.	Лексико-грамматический тест.
99	16.05		Итоговый лексико-грамматический тест	Итоговый лексико-грамматический тест
100	18.05		Лексический практикум. Итоговый контроль (чтение)	Итоговый контроль (чтение)
101	20.05		Мои планы на будущее. Итоговый контроль (диалог).	Итоговый контроль (диалог).
102	23.05		Грамматический практикум.	