


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 7»
(МБОУ «Гимназия № 7»)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 И.П. Бавыкина

«31» 08 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку, углубленное изучение английского языка

Уровень обучения, класс: среднее общее образование

Параллель/ класс: 10 «Б»

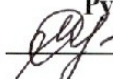
Количество часов (на уровень): 408 часов

Количество часов по годам обучения:

10 класс - 204

11 класс - 204

Учитель: Седова Марина Сергеевна

РАССМОТРЕНО на МО
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.
Руководитель МО
 М. С. Седова

г. Норильск

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 10 «Б» класса (профильный уровень (углубленное изучение)) составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29 июня 2017 г);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) www.fgosreestr.ru;
- авторской программой Ж. А. Суворова, Р. П. Мильруд. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 10–11 классы: пособие для учителей образовательных организаций: углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2014;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) в МБОУ «Гимназия № 7»;
- Рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия № 7».

Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 408 часов (6 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 10–11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 204 часа.

Согласно годовому графику МБОУ «Гимназия №7» рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитана на

210 часов (34 недели) в 10 классе,

210 часов (34 недели) в 11 классе.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Цель и задачи изучения учебного предмета «Английский язык»

Изучение английского языка в полной средней школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- **речевой** — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- **языковой/лингвистической** — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- **социокультурной** (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно

понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- **компенсаторной** — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля;

- **учебно-познавательной** — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

2. развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

- формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;

- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;

- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях;

- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Исходя из сформулированных целей, углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке *на уровне, превышающем пороговый*, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими язык как средство общения;

- формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;

- формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;

- формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;

- формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно);

- формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;

- формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;

- формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных

культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;

формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевая компетенция.

Предметное содержание речи.

10 класс.

Модуль 1. Sports & Entertainment – Спорт и развлечение

Речевой материал /предметное содержание речи	Expressing interest, talking about a film you have seen, giving personal information, expressing likes/dislikes, contrasting ideas, speculating, a talk on extreme sports
Языковой материал	Means of transport, sports, entertainment, films, hobbies Word power: ways to walk
Грамматический материал	Comparatives/superlatives, relative clauses, present tenses, past tenses

Модуль 2. Food, Health & Safety – Еда, Здоровье и Безопасность

Речевой материал /предметное содержание речи	Offer/refuse – food –drinks, asking for – giving advice, agreeing – disagreeing, suggesting – reaching a decision
Языковой материал	Eating disorders, vegans, eating habits, jobs, emergency, services, food allergies Word power: make/do
Грамматический материал	Reported speech, future tenses, infinitives/ V-ing forms,

	logical assumptions/deductions
--	--------------------------------

Модуль 3. Travel Time – Время Путешествий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Describing pictures, asking about/ recommending places, giving reasons/examples, expressing similarities/differences, reaching a decision
Языковой материал	Festivals and celebrations, holiday destinations, types of travel Word power: ways of look
Грамматический материал	Gradable adverts, be/get/used to/would

Модуль 4. Environmental issues – Экологические проблемы.

Речевой материал /предметное содержание речи	Describing pictures, asking/talking about environmental problems/natural disasters, extreme weather conditions and their reasons.
Языковой материал	Extreme weather conditions, endangered animals, environmental issues/ Word power: sounds
Грамматический материал	Inversion, the passive, conditionals/wishes, linkers.

Модуль 5. Modern Living – Современная Жизнь.

Речевой материал /предметное содержание речи	Expressing concern, describing experiences, repeating& confirming, making suggestions, agreeing – disagreeing, discussing and reaching a decision on a topic, complaining/apologizing, giving opinion on a topic.
Языковой материал	Science, technology, crime, lifestyle, computers, success, fashion. Word power: artificial fake, false counterfeit.
Грамматический материал	Emphatic structures, all, both, whole, neither, none, every, causative, far, every, each, much, too, even, a bit, any, quantifies.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного
- члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,
- участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских
- организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и
- назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему
- народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь
- на
- морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями
- народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического
 - творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,
 - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую
- деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать
 - осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные
- планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых
- действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития
- науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов,
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; осознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников

- обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат

по

разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,

- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17—18 фраз в рамках тематической содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700—900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно—смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно—популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «Английский язык»**

10 класс

Модуль 1. Sports & Entertainment – Спорт и развлечение

Учащиеся научатся:

1. использовать лексический материал по данной теме; выражать свой интерес к спорту и развлечениям;
2. рассказывать и запрашивать информацию о просмотренном фильме;
3. выражать, что нравится и не нравится;
4. сравнивать и противопоставлять мнения, взгляды, убеждения;
5. рассказывать об экстремальных видах спорта;
6. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание, нужную информацию;
7. читать тексты с разными стратегиями;
8. употреблять придаточные определительные;
9. Писать личное письмо о своем опыте путешествий;
10. писать письмо-жалобу;
11. писать краткий обзор о фильме.

Учащиеся получают возможность научиться

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. писать личное письмо/письмо-жалобу по заданной теме.
4. выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.

Модуль 2. Food, Health & Safety – Еда, Здоровье, Безопасность.

Учащиеся научатся:

1. научатся использовать лексический материал по данной теме;
2. предлагать/отказываться от еды, напитков;
3. выражать запрос о совете, согласии/несогласии, предложение и достижение (не)договоренности;
4. слушать англоязычную речь, понимать основное содержание, с полным пониманием, нужную информацию;
5. читать тексты с разными стратегиями;
6. употреблять косвенную речь, все формы будущего времени, инфинитивную/Ving формы, средства логической речи;
7. писать личное письмо/письмо-благодарность /письмо- поздравление, / письмо-рекомендация по заданной теме. Писать краткий текст о работе в аварийных службах.

Учащиеся получают возможность научиться

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. писать личное письмо/письмо-заявление, письмо-рекомендацию по заданной теме.
4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Модуль 3. Travel Time – Время путешествий

Учащиеся научатся:

1. научиться использовать лексический материал по данной теме;
2. описывать картинки, фотографии;
3. запрашивать информацию о рекомендованных местах для поездки;
4. высказывать обоснование, причины, примеры, различия/схожесть,
5. выражать (не)договоренность.
6. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
7. употреблять градуированные наречия, be/get/used to/would/
8. писать личное письмо- описание интересного места, письмо – приглашение/принятие/отказ, краткий обзор.
9. слушать англоязычную речь, понимать нужную информацию
10. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащиеся получают возможность научиться :

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
2. сообщать о личном опыте путешествий, описывая положительные и отрицательные моменты;
3. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Модуль 4. Environmental issues – Экологические проблемы

Учащиеся научатся:

1. рассказывать/расспрашивать об экологических проблемах, природных катастрофах, экстремальных природных условиях и их причинах;
2. читать тексты с разными стратегиями;
3. слушать англоязычную речь, понимать основное/полное содержание, нужную информацию;
4. употреблять обратный порядок слов, пассивные конструкции, условные предложения, средства логической связи.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. сообщать об экологических проблемах родного города и путях их решения;
4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
5. выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.

Модуль 5. Modern Living – Современная жизнь

Учащиеся научатся:

1. использовать лексический материал по данной теме;
2. разговаривать о науке, технологиях, преступности, образе жизни, успехе, моде;
3. слушать англоязычную речь, понимать основное/полное содержание, нужную информацию;
4. читать тексты с разными стратегиями;
5. выражать понимание, сочувствие, согласие/несогласие, извинение/недовольство;
6. употреблять эмфатические структуры, каузативные формы, придаточные предложения.
7. писать прогноз погоды на следующий день, краткую статью, выражая свое мнение, аргументированное эссе.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. высказываться и запрашивать информацию без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
2. высказывать свою точку зрения в разных ситуациях по теме;

3. рассказывать о своем образе жизни и жизни своих друзей;
4. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
6. выполнять тестовые задания формата ЕГЭ.

Формирование читательской грамотности

Читательская грамотность представляет собой способность учащихся использовать навыки чтения и письма в условиях их взаимодействия с социумом.

Программа включает в себя навыки по формированию читательской грамотности и содержит следующие уровни:

1. поиск в тексте нужной информации по простому критерию;
2. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
3. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
4. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
5. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Цели	Конкретные действия	Слова-маркеры учеников
Знание и понимание	Ученик запоминает конкретные факты из текста; интерпретирует материал	Запомни, запиши, обсуди, сформулируй
Применение	Ученик использует изученный материал в новых ситуациях	Вырази, покажи, задай вопросы
Анализ	Ученик разделяет материал на части таким образом, чтобы яснее становилась суть	Интерпретируй, сделай, сравни
Синтез	Ученик компилирует части целого так, чтобы получилось целое, которое существенно отличается от предыдущего, изученного	Создай, составь, придумай
Вывод	Ученик дает оценку изученного материала	Сделай вывод, оцени

Технологии, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

Программа предусматривает использование и интеграцию **современных педагогических технологий**:

- технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология деятельностного метода (Л. Петерсон, А. Воронцов);
- технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- технология проблемного обучения (Е.Л. Мельникова);
- технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)
- технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.);
- информационно-коммуникационная технология;
- цифровые;
- дистанционные.

При использовании дистанционных технологий и электронного обучения:

- Формы организации занятий: видео урок, видеоконференция, лекция, консультация, практическое занятие, самостоятельная работа, практическая работа, проектная работа.
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся: оп-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование (google формы), изучение печатных и других учебных и методических материалов.
- Получение обратной связи: письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио отзывы.
- Создание новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Формы аттестации и контроля		
Вид контроля/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая
	Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа

Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через электронный журнал, электронную почту, программу WhatsApp, Zoom, используя для этого различные каналы выхода в Интернет

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp».

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется платформа для онлайн конференций Zoom.

Используются электронные ресурсы: LearningApps, Kahoot, Triventy», ЯКласс, Учи.ру, «Просвещение», Classroom Screen, Padlet.

Формы организации учебной деятельности 10 класс

Раздел учебного курса	Коли	Формы организации учебной деятельности		
		Контроль		

	че ст во ча со в	Аудирование	Чтение	Лексико – грамматический тест	Монолог	Диалог	Письмо	Проект	ИКТ
Модуль 1. Sports & Entertainment – Спорт и развлечения	53	1	1	1	1	1			25
Модуль 2 Food, Health & Safety – Еда, Здоровье и Безопасность	38	1	1	1	1	1		1	10
Модуль3.Travel Time – Время Путешествий	30			1			1	1	10
Модуль 4. Environmental issues – Экологические проблемы	41	1	1	1	1	1		1	13
Модуль 5. Modern Living – Современная Жизнь.	48	1	1	1	1	1	1		13

Список используемых методических источников

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. Английский язык.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. - 4-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 – 200с.
2. К. М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др. Книга для учителя к учебнику Английский язык.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. - 4-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2010 – 200с.
3. Л. С. Абросимова, И.Б. Долгопольская, Д.Дули, В. Эванс. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ.яз. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 – 200с
4. Английский язык: задания с кратким ответом: В1 – В 16: темы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика»: базовый и повышенный уровни сложности, составитель: Музланова Е. С. издательство: Астрель, год издания: 2011
5. Английский язык: задания с выбором ответа: А1 – А 28: темы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика»: повышенный и высокий уровни сложности, составитель: Музланова Е. С., издательство: Астрель, год издания: 2011
6. Английский язык: задания с развёрнутым ответом: С1 – С4: темы «Письмо», «Говорение», «Грамматика»: базовый и повышенный уровни сложности составитель: Музланова Е.С., издательство: Астрель, год издания: 2011
7. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. – Macmillan, 2008
8. Basic Grammar. Dave Willis&Jon Wright. Москва. Астрель. Аст. 2006г.
9. Round-up 4, 5. New and updated. Грамматический практикум. Автор книги: Вирджиния Эванс. - издательство: Longman, 2006.
10. Essential Grammar in Use. Elementary. Грамматический практикум. автор книги: Рэймонд Мерфи. - издательство: Cambridge University Press, 2007.
11. CD «Грамматика. Сборник упражнений. Ю. Голицынский. – ООО «ИПЦ «КАРО», www.karo.spb.ru
12. Upstream. Intermediate B2, Автор книги: Вирджиния Эванс. - издательство: Express Publishing, 2006.
13. Образовательный портал для подготовки к экзаменам/ <https://en-ege.sdamgia.ru>
14. «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»)/<https://fipi.ru>
15. Образовательный портал: Учи.ру/<https://uchi.ru>

16. [Российская электронная школа/resh.edu.ru](https://resh.edu.ru)
17. Онлайн - площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации/<https://www.единыйурок.рф>
18. English Grammar Online/ <https://www.english-hilfe>

Календарно - тематическое планирование 10 б класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ
	план	факт		
Модуль 1 «Спорт и развлечения» 53 часа				
1.	1.09		Путешествие под водой.	Интеллектуальное (освоение методов: анализ, рассуждение, вывод)
2.	2.09		Мое путешествие.	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
3.	3.09		Какой вид путешествия выбрать.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
4.	5.09		Знаменитые места и люди мира.	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
5.	6.09		Лондонский марафон.	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
6.	7.09		В здоровом теле – здоровый дух.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
7.	8.09		Грамматический практикум.	Здоровьезберегающее (формирование ценности безопасного образа жизни)
8.	9.09		Грамматический практикум.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
9.	10.09		Фанаты футбола.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
10.	12.09		Чемпионат мира по футболу 2018в России.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
11.	13.09		Все на стадион.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
12.	14.09		Развлечения.	Интеллектуальное (освоение методов: анализ, рассуждение, вывод)
13.	15.09		Она проснулась знаменитой.	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
14.	16.09		Давай посмотрим новый фильм.	Интеллектуальное (освоение методов: анализ, рассуждение, вывод)
15.	17.09		Супермен возвращается.	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
16.	19.09		Театр и спорт.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
17.	20.09		Волшебство цирка.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
18.	21.09		Зачем нужен спорт?	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
19.	22.09		Опасен ли экстремальный спорт.	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)

20.	23.09		Неформальное письмо.	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
21.	24.09		Письмо другу.	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
22.	26.09		Письмо- жалоба.	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
23.	27.09		Через страны и культуры.	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
24.	28.09		Через страны и культуры.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
25.	29.09		Виды транспорта в разных странах.	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
26.	30.09		Читая Жюль Верна.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
27.	1.10		Кто испугался чудовища?	Социально-коммуникативное (формирование межличностных отношений)
28.	3.10		Грамматический практикум.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
29.	4.10		Грамматический практикум.	Здоровьесберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
30.	5.10		«Зеленые проблемы»	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе признания бережного отношения к окружающей среде)
31.	6.10		Наши энергетические ресурсы.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
32.	7.10		Готовимся к ЕГЭ - чтение.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
33.	8.10		Готовимся к ЕГЭ – грамматика и лексика.	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
34.	10.10		Готовимся к ЕГЭ – аудирование.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
35.	11.10		Готовимся к ЕГЭ – говорение.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
36.	12.10		Готовимся к ЕГЭ – письмо.	Интеллектуальное (освоение методов: анализ)
37.	13.10		Готовимся к ЕГЭ – эссе.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
38.	14.10		Новые виды энергии.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
39.	15.10		Энергия будущего, за и против.	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
40.	17.10		Грамматический практикум.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения)

				школьников)
41.	18.10		Грамматический практикум.	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
42.	19.10		Анализ ошибок.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
43.	20.10		Московский фестиваль уникальных зимних видов спорта.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
44.	21.10		Московский марафон. Итоговый контроль чтения	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
45.	22.10		Что касается кино, я... Итоговый контроль аудирования	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
46.	24.10		Спорт в моей жизни. Итоговый контроль монологической речи	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
47.	25.10		Что для тебя спорт? Итоговый контроль диалогической речи	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
48.	26.10		Подготовка к тесту.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
49.	27.10		Лексико-грамматический тест по модулю 1.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
50.	28.10		Пишем обзор любимого фильма.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
51.	29.10		Необычные рестораны.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
52.	7.11		Урок-дебаты «Времяпровождение подростков»	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
53.	8.11		Спорт в нашем городе.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
Модуль 2 Еда. Здоровье. Безопасность. 38 часов				
54.	9.11		Свет мой зеркальце, скажи.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
55.	10.11		Краткий отзыв о прочитанной информации о еде.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
56.	11.11		Грамматический практикум.	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
57.	12.11		Грамматический практикум.	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе признания бережного отношения к окружающей среде)
58.	14.11		Веганы.	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе признания бережного отношения к окружающей среде)
59.	15.11		Что он сказал?	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе признания бережного отношения к окружающей среде)

60.	16.11		Что вам предложить?	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе признания бережного отношения к окружающей среде)
61.	17.11		Как правильно питаться?	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
62.	18.11		Как прожить дольше?	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
63.	19.11		Полезная еда.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
64.	21.11		Как приготовить полезную еду?	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
65.	22.11		Мне нужен совет.	Здоровьесберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
66.	23.11		Грамматический практикум.	Здоровьесберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
67.	24.11		Грамматический практикум.	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
68.	25.11		В мире профессий.	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
69.	26.11		Необычные профессии.	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
70.	28.11		Моя будущая профессия.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
71.	29.11		Будь осторожен!	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
72.	30.11		Опасности дома.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
73.	1.12		Не могу не согласиться с вами.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
74.	2.12		Аллергия на еду.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
75.	3.12		Мои предпочтения в еде.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
76.	5.12		Я вам пишу... неофициальное письмо.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
77.	6.12		Письмо – просьба.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
78.	7.12		Письмо – рекомендация.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
79.	8.12		Грамматический практикум.	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)

80.	9.12		Грамматический практикум.	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе признания бережного отношения к окружающей среде)
81.	10.12		Что едят в Британии.	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
82.	12.12		Что едят в России.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
83.	13.12		Г.Уэллс «Война миров». Итоговый контроль чтения	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
84.	14.12		Почему еда портится? Итоговый контроль аудирования	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
85.	15.12		Полезная еда – здоровый образ жизни.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
86.	16.12		Мы едим, чтобы жить и не наоборот.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
87.	17.12		Лексико-грамматический тест по модулю 2	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
88.	19.12		Что приготовить на вечеринку? Контроль письменной речи (email)	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
89.	20.12		Подготовка к проекту.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
90.	21.12		Защита проекта «Здоровая еда».	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
91.	22.12		Защита проекта «Здоровая еда».	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
Модуль 3. Travel Time – Время путешествий – 30 часов				
92.	23.12		Пора в поездку.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
93.	24.12		На ярмарке.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
94.	26.12		Как вы на это смотрите?	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
95.	27.12		Назад в эпоху Ренессанса.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
96.	28.12		Таинственный остров.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
97.	29.12		Грамматический практикум.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
98.	30.12		Грамматический практикум.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
99.	9.01		Поездка на Мадагаскар.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
100.	10.01		По Англии пешком.	Умственное (целенаправленное

				формирование мировоззрения школьников)
101.	11.01		И я там был.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
102.	12.01		Самое прекрасное место на земле.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
103.	13.01		Рекомендуем посмотреть.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
104.	14.01		Какого гида выбрать в Оксфорде?	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
105.	16.01		Какой вид отдыха предпочесть.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
106.	17.01		Мои предпочтения в отдыхе.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
107.	18.01		Почему мы едем именно туда?	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
108.	19.01		Письмо – приглашение.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
109.	20.01		Письмо – описание.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
110.	21.01		Всемирное наследие.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
111.	23.01		Грамматический практикум.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
112.	24.01		Грамматический практикум.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
113.	25.01		Рекомендуем книгу, фильм другу.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
114.	26.01		Готовимся к ЕГЭ – чтение.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
115.	27.01		Д.Хилтон «Потерянный горизонт»	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
116.	28.01		Представь себя героем книги.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
117.	30.01		Путешествуя, расширяем границы.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
118.	31.01		Положительные и отрицательные моменты путешествий.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
119.	1.02		Лексико-грамматический тест по 3 модулю.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
120.	2.02		Подготовка к проекту.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
121.	3.02		Проект «Туризм- за и против».	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения

				школьников)
Модуль 4. Eenvironmental Issues - Экологические проблемы.				41 час
122.	4.02		Стихийные бедствия.	Экологическое (формирование основ экологического сознания на основе признания бережного отношения к окружающей среде)
123.	6.02		В сердце урагана.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
124.	7.02		В погоне за торнадо.	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
125.	8.02		А в Лондоне туман.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
126.	9.02		У природы нет плохой погоды.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
127.	10.02		Грамматический практикум.	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
128.	11.02		Грамматический практикум.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
129.	13.02		Поющие киты.	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
130.	14.02		Спасем горбатых китов.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
131.	15.02		Исчезающие виды животных.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
132.	16.02		Живая природа в опасности.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
133.	17.02		Морские черепахи.	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
134.	18.02		Всемирный фонд по защите живой природы	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
135.	20.02		Новости окружающей среды.	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)
136.	21.02		Человек в ответе за окружающую среду. Контроль монологической речи	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
137.	22.02		Экологические проблемы.	Интеллектуальное (освоение методов: анализ)
138.	25.02		Долина Гейзеров. Контроль чтения	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
139.	27.02		Интервью с писателем-путешественником. Контроль аудирования	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
140.	28.02		Туризм разрушает экологию? Контроль диалогической речи	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
141.	1.03		Глобальное потепление.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)

142.	2.03		Грамматический практикум.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
143.	3.03		Грамматический практикум.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
144.	4.03		Лексико-грамматический тест по модулю 4	Интеллектуальное (освоение методов: анализ)
145.	6.03		Вежливое предложение.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
146.	7.03		Вежливость в отказе собеседнику.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
147.	9.03		Природа мира река Волга.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
148.	10.03		Рисовые террасы на Филиппинах.	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
149.	11.03		Г. Мэлвилл «Моби Дик».	Нравственное (формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другой культуре)
150.	20.03		Представь себя героем книги.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
151.	21.03		Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
152.	22.03		За и против турпакетов.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
153.	23.03		Учимся писать сочинение «за и против».	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
154.	24.03		Учимся писать сочинение « решение проблемы».	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
155.	25.03		Готовимся к ЕГЭ - чтение.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
156.	27.03		Готовимся к ЕГЭ – грамматика и лексика.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
157.	28.03		Готовимся к ЕГЭ – аудирование.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
158.	29.03		Готовимся к ЕГЭ – говорение.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
159.	30.03		Готовимся к ЕГЭ – письмо.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
160.	31.03		Готовимся к ЕГЭ – эссе.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
161.	1.04		Анализ ошибок.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
162.	3.04		Подготовка к проекту.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)

163.	4.04		Защита проекта «Экотуризм».	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
164.	5.04		Защита проекта «Экотуризм».	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
Модуль 5 Modern Living - Современная Жизнь 48 часов				
165.	6.04		Работа модельера.	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
166.	7.04		Выбор профессии.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
167.	8.04		Что и кто влияет на выбор профессии.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
168.	10.04		Преступление и наказание.	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
169.	11.04		Как снизить уровень преступности.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
170.	12.04		Проблемы современной жизни.	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
171	13.04		Проблемы молодых.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
172	14.04		Нанотехнологии – великий прорыв?	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
173	15.04		Компьютер для «чайников».	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
174	17.04		Счастье – это...	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
175	18.04		Грани сегодняшней жизни.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
176	19.04		Знаки времени.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
177	20.04		В поход по магазинам.	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
178	21.04		Одежда и характер.	Интеллектуальное (освоение методов: анализ)
179	22.04		Блистательный Петербург.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
180	24.04		Школьные годы чудесные.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
181	25.04		Мода в жизни молодежи.	Интеллектуальное (освоение методов: анализ)
182	26.04		Как технологии улучшают нашу жизнь.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
183	27.04		Всемирное наследие - герои. Леонид Рошаль.	Нравственное (формирование нравственных чувств и поведения)

184	28.04		Грамматический практикум.	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
185	29.04		А.Азимов «Стальные Пещеры».	Гражданско-патриотическое (воспитание российской гражданской идентичности, любви, патриотизма и уважение к Отечеству)
186	2.05		Представь себя героем книги.	Интеллектуальное (освоение методов: анализ)
187	3.05		«Зеленые проблемы».	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
188	4.05		Сбережем энергию.	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
189	5.05		Грамматический практикум.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
190	6.05		Грамматический практикум.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
191	10.05		Мои мечты о будущем.	Интеллектуальное (формирование мотивации к познанию мира)
192	11.05		Интервью с велосипедистом.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
193	12.05		Как ты представляешь свое будущее?	Эстетическое (формирование общекультурной идентичности)
194	13.05		Грамматический практикум.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
195	15.05		Грамматический практикум.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
196	16.05		Лексико-грамматический тест по модулю 5	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
197	17.05		Готовимся к ЕГЭ - чтение.	Интеллектуальное (формирование целостного мировоззрения мира)
198	18.05		Готовимся к ЕГЭ – грамматика и лексика.	Здоровьезберегающее (формирование ценности здорового и безопасного образа жизни)
199	19.05		Готовимся к ЕГЭ – аудирование.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
200	20.05		Готовимся к ЕГЭ – говорение.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
201	22.05		Готовимся к ЕГЭ – письмо.	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
202	23.05		Готовимся к ЕГЭ – эссе	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
203	24.05		Анализ ошибок	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)
204	25.05		Итоговый урок за 10 класс	Умственное (целенаправленное формирование мировоззрения школьников)

