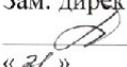


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия №7»  
(МБОУ «Гимназия №7»)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 И.П. Бавыкина  
«31» 08 2022 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Гимназия №7»  
 Л.М. Запрудаева  
«31» 08 2022 года

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По** немецкому языку как второму иностранному языку

**Уровень обучения, класс:** основное общее образование

**Параллель/ класс:** 10б

**Количество часов (на уровень):** 136

**Количество часов по годам обучения:**

10 класс - 68

11 класс - 68

**Учитель:** Ипатова Ольга Алексеевна

РАССМОТРЕНО на МО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.  
Руководитель МО  
 М. С. Седова

Норильск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для обучающихся 10 классов составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);
- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.2.2.4. Второй иностранный язык (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерная программа среднего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс". 10-11 классы М: Просвещение -2017
- Немецкий язык.10 класс Учебник. Базовый и углублённый /Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В.- М: Просвещение, 2019.
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности) в МБОУ «Гимназия № 7»;
- Рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия № 7».

### Описание места курса «Немецкий язык как второй иностранный язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения немецкого языка как второго, и предусматривает 68 часов (2 учебных часа в неделю) для изучения немецкого языка в 10 классе. Таким образом, на класс предполагается выделить 68 часов.

Согласно годовому графику МБОУ «Гимназия №7» рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитаны на:

68 часов (34 недель) в 10 классе;

### Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

#### *Цель и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык»*

**Цель** изучения учебного предмета «Немецкий язык» как второй иностранный: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10–11 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными задачами являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## 10 класс

### Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (8 ч)

Речевой материал /предметное содержание речи	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
Языковой материал	Виды отдыха, занятия летом, географические названия  die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand
Грамматический материал	Места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

### Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь (7 ч)

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.
Языковой материал	Школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков  die Stunde, die Note, sich freuen auf/über, worüber?-darüber, worauf? – darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein,
Грамматический материал	Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

### **Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья (7 ч)**

Речевой материал /предметное содержание речи	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?
Языковой материал	Семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета Die Sonne scheint, hell, der Blätterfall, der Wind, wehen
Грамматический материал	Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

### **Тема 4. Bücherwelt. Мир книг! (7 ч)**

Речевой материал /предметное содержание речи	Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают?
Языковой материал	Влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе Uhr. Um wieviel Uhr? – Um..., dauern, Wie lange dauert? Von...bis, die Englisch, Geschichte, das Werken, die Handarbeit, Kunst, Religion, halb, eine halbe Stunde, 5 Minuten vor/nach, das Viertel, wievielmal
Грамматический материал	Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение

### **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (7 ч)**

Речевой материал /предметное содержание речи	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять
--	--

	работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.
Языковой материал	Научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность Der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich anziehen, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben
Грамматический материал	Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

### **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (8 часов)**

Речевой материал /предметное содержание речи	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день.
Языковой материал	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern
Грамматический материал	Причастие I, II и причастные обороты

### **Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (8 ч)**

Речевой материал /предметное содержание речи	Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России
Языковой материал	Послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России Das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, der Kurfürstendamm, der Reichstag, die Nikolauskirche, der Berliner Zoo, Unter den Linden
Грамматический материал	Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

### **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (8 ч)**

Речевой материал /предметное содержание речи	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.
--	---

Языковой материал	Компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin
Грамматический материал	Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit

### Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (8 ч)

Речевой материал /предметное содержание речи	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин.
Языковой материал	Свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Mantel
Грамматический материал	Состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса немецкого языка.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

**говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350

лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

при говорении - переспрос;

при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Формирование читательской грамотности**

Читательская грамотность представляет собой способность учащихся использовать навыки чтения и письма в условиях их взаимодействия с социумом.

Программа включает в себя навыки по формированию читательской грамотности и содержит следующие уровни:

1. поиск в тексте нужной информации по простому критерию;
2. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
3. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
4. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
5. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

<b>Цели</b>	<b>Конкретные действия</b>	<b>Слова-маркеры учеников</b>
Знание и понимание	Ученик запоминает конкретные факты из текста; интерпретирует материал	Запомни, запиши, обсуди, сформулируй
Применение	Ученик использует изученный материал в новых ситуациях	Вырази, покажи, задай вопросы

Анализ	Ученик разделяет материал на части таким образом, чтобы яснее становилась суть	Интерпретируй, сделай, сравни
Синтез	Ученик компилирует части целого так, чтобы получилось целое, которое существенно отличается от предыдущего, изученного	Создай, составь, придумай
Вывод	Ученик дает оценку изученного материала	Сделай вывод, оцени

### **Технологии, формы организации учебных занятий, основные виды деятельности**

Программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология деятельностного метода (Л. Петерсон, А. Воронцов);
- технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- технология проблемного обучения (Е.Л. Мельникова);
- технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)
- технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.);
- информационно-коммуникационная технология;
- цифровые;
- дистанционные.

#### **При использовании дистанционных технологий и электронного обучения:**

- Формы организации занятий: видео урок, видеоконференция, лекция, консультация, практическое занятие, самостоятельная работа, практическая работа, проектная работа.
- Формы организации самостоятельной работы обучающихся: оп-line тестирование, викторины, домашние задания, самостоятельные работы, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование (google формы), изучение печатных и других учебных и методических материалов.
- Получение обратной связи: письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.
- Создание новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

<b>Формы аттестации и контроля</b>		
<b>Вид контроля/ Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Очная с использованием дистанционных технологий</b>
Текущий контроль	Устный опрос, наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, беседа	Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая
	Самоконтроль, взаимоконтроль, проектная деятельность, соревнование, творческая работа	Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, творческая работа

## Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса при использовании дистанционных технологий и электронного обучения.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей через электронный журнал, электронную почту, программу WhatsApp, Zoom, используя для этого различные каналы выхода в Интернет

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «WhatsApp».

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет используется платформа для онлайн конференций Zoom.

Используются электронные ресурсы: LearningApps, Kahoot, Triventy», ЯКласс, Учи.ру, «Просвещение», Classroom Screen, Padlet.

### Формы организации учебной деятельности 10 класс

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы организации учебной деятельности									
		Контроль								Проект	ИКТ
		обучающий	Аудирование	Чтение	Лексикограмматический тест	Монолог	Диалог	Письмо			
1. Отпуск и каникулы	8	1			1					3	
2. Школа и школьная жизнь	7				1		1			3	
3.Моя семья	7	1	1	1	1	1		1	1	3	
4.Мир книг	7				2					2	
5. Научно-технический прогресс	7	1		1	1	1	1			2	
6. Изменения климата и его последствия	8	1	1					1	1	2	
7. Германия тогда и сейчас	8				1		1			2	
8. Цифровые средства информации	8			1	1	1		1		2	
9. Свободное время с пользой	8	1	1		1					2	
Итого	68	5	3	3	9	3	3	3	2	21	

### Список используемых методических источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
3. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс". 10-11 классы М: Просвещение -2017
4. Немецкий язык.10 класс Учебник. Базовый и углублённый /Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В.- М: Просвещение, 2019.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словари
6. [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)»Предметы»lesson/3370/main - Российская электронная школа
7. <https://www.единыйурок.рф/index.php/faq/ooo> - Онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации
8. <http://www.goethe.de> - Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
9. <http://deutsch-uni.com.ru> - Методическая копилка учителя немецкого языка. Методическая копилка по немецкому языку
10. <http://www.uchportal.ru> - Учительский портал — сообщество учителей. Сайт с широкой аудиторией, интересующейся вопросами образования, учебными технологиями, дистанционным обучением, тематикой ЕГЭ, образовательными программами
11. <http://www.spielekiste.de> - Сайт занимательных игр на немецком языке
12. <http://www.studygerman.ru> - Данный портал предлагает онлайн-материалы для изучения немецкого языка, онлайн-курсы по обучению немецкому языку. На портале имеются такие разделы, как уроки онлайн, лексика, грамматика, репетиторы (система поиска курсов и репетиторов в России)
13. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> - Советы и рекомендации по изучению иностранных языков. Данный информационный ресурс предоставляет своим посетителям максимально возможное количество качественных обучаемых материалов по иностранным языкам
14. <http://ingeb.org/kinderli.html> - Сайт детских немецких песен на различные темы, с нотами и мелодиями
15. <http://www.kinderbrockhaus.de> – Сайт с наличием немецких шуточных вопросов, загадок, экспериментов, интересной информацией

N			<b>Тема раздела</b>	<b>Тема урока.</b>
---	--	--	---------------------	--------------------

1	03.09		<b>Тема 1. Отпуск и каникулы</b>	Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Чтение с полным пониманием.
2	07.09			Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Активизация лексики по теме.
3	10.09			Подготовка к путешествию. Тренировка лексики по теме.
4	14.09			Что важно сделать при планировании отдыха? Контроль усвоения лексики.
5	17.09			Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Развитие навыков разговорной речи.
6	21.09			Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Контроль монологической речи.
7	24.09			Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха. Диалог- обмен мнениями.
8	28.09			Рефлексия. Обобщающее повторение.
9	01.10		<b>Тема 2. Школа и школьная жизнь</b>	Школьная система в Германии. Типы школ. Введение лексики.
10	05.10			Проблемы в школе: причины и последствия.
11	08.10			Письмо личное письмо, описание школьной жизни в России.
12	12.10			Активная общественная позиция в школе?
13	15.10			Старшая ступень гимназии в Германии и сравнение её с российской системой.
14	19.10			Мобильные телефоны в средней школе: за и против. (аргументированное высказывание).
15	22.10			Контрольная работа.
16	26.10		<b>Тема 3. Моя семья</b>	Отношения родителей и детей. Введение лексики.
17	29.10			Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?
18	09.11			Какие отношения складываются между братьями и сестрами?
19	12.11			Общение в семье и в школе.
20	16.11			Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?
21	19.11			Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями.
22	23.11		Какой ты видишь свою собственную семью?	

23	26.11		<b>Тема 4. Мир книг</b>	Почему чтение так важно для развития личности?
24	30.11			По каким причинам молодёжь (не) читает книги?
25	03.12			Литературные жанры
26	07.12			Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.
27	10.12			Как и кем было изобретено книгопечатание?
28	14.12			Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе
29	17.12			Контрольная работа
30	21.12		<b>Тема 5. Научно-технический прогресс</b>	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными
31	24.12			Как используются эти изобретения сейчас?
32	28.12			Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?
33	11.01			Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.
34	14.01			Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?
35	18.01			Генные технологии. Их виды и особенности.
36	21.01			Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы
37	25.01		<b>Тема 6.. Изменения климата и его последствия</b>	Основные последствия загрязнения окружающей среды .Введение лексики.
38	28.01			Действия человека и загрязнение окружающей среды.
39	01.02			Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?
40	04.02			Какую деятельность ведут природоохранные организации?
41	08.02			Как можно охранять окружающую среду каждый день.
42	11.02			Последствия изменения климата.
43	15.02			Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.
44	18.02			Общество потребления. Природные ресурсы.
45	22.02		<b>Тема 7. Германия тогда</b>	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.

46	25.02		<b>и сейчас</b>	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.
47	01.03			Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?
48	04.03			Политическая система Германии.
49	11.03			Основные ветви власти.
50	22.03			Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности
51	25.03			Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка
52	29.03			Контрольная работа.
53	01.04			<b>Тема 8. Цифровые средства информации</b>
54	05.04		Зачем молодые люди используют Интернет?	
55	08.04		Телефон или смартфон?	
56	12.04		Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	
57	15.04		Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	
58	19.04		Новые информационные технологии.	
59	22.04		Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	
60	26.04		Изучение иностранных языков.	
61	29.04		<b>Тема 9. Свободное время с пользой</b>	
62	03.05			Интересные хобби и кружки
63	06.05			Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями
64	10.05			Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?
65	13.05			Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.
66	17.05			Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.
67	20.05			Активный отдых. Здоровый образ жизни Увлечения и интересы.
68	24.05			Контрольная работа