

**Годовой отчёт руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов
за 2020– 2021 учебный год.**

Руководитель ШМО: Ляхова Анна Сергеевна

Тема: «Повышение качества образования: условия и возможности для развития»

Цели ШМО: организовать непрерывное совершенствование профессиональных компетентностей у учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО и национального проекта «Образование».

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий, дистанционных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
8. Обеспечить реализацию личноно - ориентированного обучения:
 - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
 - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
 - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Темы по самообразованию учителей:

ФИО педагога	Тема по самообразованию
Барковская Валентина Николаевна	«Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии»
Бердецкая Ольга Николаевна	«Интеллект - карты в начальной школе: система, результат, преемственность»
Березовская Елена Владимировна	«Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка,

	математики, литературы и окружающего мира».
Бородий Любовь Васильевна	«Развитие творческой активности на уроках русского языка через внедрение ИКТ»
Буллер Алевтина Владимировна	«Использование в начальной школе технологий обучения детей осмысленному скорочтению как способ формирования функциональной грамотности»
Волкова Екатерина Сергеевна	«Развитие познавательных способностей учащихся на основе личностно - ориентированного подхода»
Ворончихина Екатерина Алексеевна	«Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах»
Демянчук Алла Михайловна	«Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира»
Оганина Екатерина Артёмовна	«Формирование читательского навыка у учащихся на уроках литературного чтения в начальных классах»
Кузьмина Надежда Владиславна	«Формирование функциональной математической грамотности младших школьников с помощью предметно-ориентированных заданий и проблемных ситуаций»
Ляхова Анна Сергеевна	«Интеллект - карты в начальной школе: система, результат, преемственность».
Мамедова Нармин Набиевна	«Формирование нравственно-эстетических ценностей у школьников через внеурочную деятельность»
Минеева Татьяна Викторовна	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников»
Молчанова Татьяна Алексеевна	«Формирование личностных и метапредметных результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников в группе продлённого дня»
Ромашкина Юлия Владимировна	«Драматизация как средство формирования функциональной грамотности младших школьников»
Тихонова Елена Анатольевна	«Особенности подготовки учащихся начального уровня образования к итоговой аттестации по окружающему миру».
Шайтор Александра Владимировна	«Профилактика дисграфии у младших школьников на уроках русского языка»
Шевцова Кристина Валериевна	«Развитие творческой активности на уроках окружающего мира через внедрение ИКТ»

Анализ проведения заседаний МО

Тематика заседания, дата проведения, № протокола	Докладчик, тема выступления, решение
«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019– 2020 учебный год»	О.Н. Матюто, А.С. Ляхова 1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного МО учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год.

	<p>2. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.</p> <p>3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.</p> <p>5. Утверждение тем по самообразованию педагогов.</p> <p>6. Соблюдение единого орфографического режима.</p>
«Игровые приемы обучения в начальной школе»	<p>А.С. Ляхова, А.В. Буллер, А.М. Демянчук, Е.А. Тихонова, О.Н. Матюто</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые приемы: «Я беру тебя с собой», «Построение определений», «Домысливание», «Кубик Блума», «Работа в динамических парах», «Кроссенс», «Собери пазл». 2. Результаты адаптации и входной диагностики первоклассников. Обсуждение проблем, путей их решения. 3. Рабочие вопросы: итоги I полугодия наиболее актуальные вопросы программы.
«Самоанализ работы педагогов начальной школы по теме самообразовании»	<p>Педагоги начальной школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализы работы методического объединения на 01.04.2021. 2. Самоанализ работы педагогов начальной школы по теме самообразования.
«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».	<p>О.Н. Матюто, А.С. Ляхова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2021-2022 учебный год. 2. Презентация опыта, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

Итоги XI Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы—проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века», проведенного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7», города Норильска, Красноярского края.

Задачи Олимпиады:

- Выявить и поддержать талантливых учеников и инициативных учителей, создать условия для их творческого самовыражения и самореализации.
- Создать условия для поддержки одаренных детей, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века».
- Повысить престиж системы УМК «Начальная школа XXI века» как программы, которая стимулирует учебную мотивацию учащихся, поощряет их познавательную активность, способствует формированию у школьников основных компонентов учебной деятельности и готовности к самообразованию, реализует в образовательном процессе право ребенка на индивидуальность.
- Привлечь к активной работе со школьниками, обучающимися по данной системе учебно-методических комплектов, муниципальные органы управления образованием и методические службы.

1. Итоги I (школьного) тура Олимпиады. Школьный тур проходил в декабре 2020 г. на базе ОУ участников Олимпиады.

Предмет	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
Кол-во участников (чел.)	72	75	74	89
Вышли в муниципальный тур	61	63	65	76

2. Итоги II (муниципального) тура Олимпиады. Муниципальный тур проходил январь-февраль 2021 г. на базе ОУ участников Олимпиады.

Предмет	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
Кол-во участников (чел.)	60	63	64	75

Вышли в региональный тур	8	10	13	17
--------------------------	---	----	----	----

3. Итоги III (регионального) тура Олимпиады. Региональный тур проходил в февраль – март 2021 г. на базе ОУ участников Олимпиады.

Предмет	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
Кол-во участников (чел.)	8	10	13	17
Вышли во всероссийский тур	3	6	3	6

4. Итоги IV (всероссийского) тура Олимпиады. Всероссийский тур проходил в марте 2021 года.

Предмет	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
Кол-во участников (чел.)	3	6	3	6

Информация о сопровождении молодых педагогов (от 0 до 5 лет) в 2020-2021 учебном году.

	Ф.И.О. молодого педагога (полностью)	Предмет	Стаж пед. деятельности	Ф.И.О. наставника в ОУ
1	Минеева Татьяна Викторовна	Начальные классы	3	Бердецкая Ольга Николаевна
2	Оганина Екатерина Артемовна	Начальные классы	2	Березовская Елена Владимировна
Формы сопровождения в ОУ (отметьте знаком «+» наиболее актуальные)				
1.	Посещение уроков			+
2.	Консультации			+
3.	Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального становления			+
4.	Содействие в подготовке к профессиональным конкурсам			
5.	Работа школьных методических объединений, кафедр			+
6.	Другое			
Необходимые формы сопровождения на уровне города (отметьте знаком «+» наиболее актуальные)				
1.	Продолжение работы Школы молодого педагога			
2.	Курсы повышения квалификации «Молодой учитель в современной школе»			+

3.	Сопровождение молодых педагогов в рамках ГМО (предметные Школы молодого педагога)	+
4.	Организация недели открытых уроков молодых педагогов	
5.	Проведение конкурса молодых педагогов «Свежий ветер»	
6.	Деловые игры, тренинги	+
7.	Экскурсии в образовательные учреждения	+
8.	Консультации методистов по направлениям	+
9.	Работа секции «Мой педагогический поиск» на педагогических чтениях	
10.	Творческие встречи/фестивали	+
11.	Другое	

Пополнение кабинетов: 1. Создание банка творческих работ обучающихся в учебном кабинете.

2. Магнитные пособия, таблицы.

3. Канцелярия, контейнеры.

4. Методические пособия по предметам.

Анализ проведения предметной декады.

По результатам проведения декады начальной школы можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
2. Учителя применяли на уроках и мероприятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания.
3. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

Предметные недели позволили учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. Такая работа даёт большой эмоциональный заряд, надолго запоминается детям, способствует формированию положительной мотивации учебной деятельности. Цели, поставленные педагогами, считаю, были достигнуты. Можно сделать вывод, что предметные недели вызвали положительный отклик среди учителей и способствовали не только профессиональному росту, но и сплоченности коллектива. Предметные декады дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Можно с уверенностью сказать, что предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показала результативность работы учителей начальных классов гимназии.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Вновь пришедшим в гимназию учителям начальных классов посещать уроки своих коллег, учиться мастерству у опытных педагогов, также это относится ко всем учителям начальных классов.
2. Наладить активное взаимопосещение не только уроков декады, а также стандартных уроков во время учебного процесса.

Карта проблем педагогической деятельности учителя

Обнаруженные в ходе анализа противоречия, проблемы	Задачи деятельности на следующий год
Нереализованная потребность в описании собственной методической системы, обладающей признаками актуальности и новизны.	Описание собственного актуального педагогического опыта. Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.
	Совершенствование своей странички, создание блога для более активного взаимодействия с коллегами, родителями, обучающимися
Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.	Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию) Провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания.
Ориентация в классификации типов уроков и характеристика каждого из них.	Провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

По итогам методической работы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать **выводы:**

Анализ итогов работы показал, что планирование и организация работы осуществляется в соответствии с единой методической темой, традициями и направлена на реализацию основных задач с учетом анализа работы за 2020-2021 учебный год. Организация и проведение методической работы в начальной школе гимназии результативна и способствует росту педагогического мастерства.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

- ✓ Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы.
- ✓ Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня.
- ✓ Педагоги гимназии слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Задачи методической работы на 2020/2021 учебный год:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями Профстандарта.
- 2.Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
- 3.Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.
- 4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.
- 5.Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагогов условиях действия профессиональных стандартов.
- 6.Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).
- 7.Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.
- 8.Обеспечение эффективного функционирования системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- 9.Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО учителей начальных классов:

А.С. Ляхова